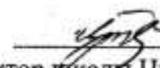


УТВЕРЖДАЮ


Директор школы Цитцер Н.А.
Приказ № 01-04-139 от 10.09.2016г.

Положение
о мониторинге уровня сформированности метапредметных и
личностных достижений учащихся на ступени начального общего
образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге уровня сформированности метапредметных и личностных достижений учащихся разработано с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных и личностных достижений учащихся ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии достижений учащихся и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования требованиям ФГОС НОО.

1.2. Положение о мониторинге уровня сформированности метапредметных и личностных достижений учащихся разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Мониторинг уровня сформированности метапредметных и личностных достижений учащихся – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.4. Цель мониторинга уровня метапредметных и личностных результатов (сформированности УУД) – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

1.5. Задачи мониторинга сформированности УУД:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
 - Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
 - Использование технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
 - Формирование банка методических материалов и критериев для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального общего образования;
- Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является

основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

2. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

2.1. Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению.

Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

2.2. Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится **входящий контроль**, который позволяет оценить уровень освоения программного материала. Для входящего контроля используются материалы комплексных итоговых работ за предыдущий класс (проводятся Центром оценки качества образования или другими институтами независимой оценки качества образования) или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

2.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце каждой четверти проводится **промежуточная педагогическая диагностика** в форме образовательной игры, позволяющая оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого учащегося, класса начальной школы.

2.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, результаты которых заносятся в электронные таблицы.

2.5. По итогам стартовой и промежуточной диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, в его технологическую карту и оценочный лист, которые отражают уровень достижений каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

2.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который четко определен новыми образовательными стандартами;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

2.7. Результаты оценки уровня сформированности метапредметных и личностных достижений учащихся по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора.

2.8. Результаты оценки уровня сформированности метапредметных и личностных достижений учащихся в сравнении за несколько (два и более) лет доводятся до учителей, родителей через родительские собрания и, при необходимости, специалистам управления образования и службы по контролю за качеством образования.