

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Ярцевская СОШ № 12
Протокол № 4 от 24.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ярцевская СОШ № 12
Цитцер Н.А.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12»
за 2022 год

Введение

Наименование в соответствии с Уставом	Полное: Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12» Енисейского района Красноярского края. Сокращённое: МБОУ Ярцевская СОШ № 12
Юридический и фактический адрес	Красноярский край Енисейский район с. Ярцево, ул. Матросова д.40 а
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	89029704130 E – mail: mail.nomer12@mail.ru Сайт: http://yartsevo.schoolsite.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования Енисейского района". Руководитель - Бурбукина Елена Кирилловна 663180, г. Енисейск, ул.Ленина, 118, тел. 8(39195)2-80-14, Факс 8(39195)2-80-14, e-mail: enruo@en-edu.ru , сайт: http://en-edu.ru
Руководитель	Директор Цитцер Нина Анатольевна
Устав	Утвержден руководителем Управления образования администрации Енисейского района, приказ № 01-04-058 от 25.02.2011г. Дополнения и изменения к уставу приказ МКУ "Управление образования Енисейского района". № 01-04-162 от 25.09.2015г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия AN № 0001125, рег. № 530-л выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 07 июня 2011 г. бессрочно,
Свидетельство о государственной аккредитации	№ ОП 001666, рег. № 2167 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 13 марта 2011 г., на 12 лет до 31 марта 2023 г.
Образовательные программы	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12» является одной из крупных школ в северной образовательной зоне Енисейского района Красноярского края.

Высокая степень доступности образования для всех категорий детей, достаточная материально-техническая обеспеченность учебно-воспитательного процесса, реализация разноплановых дополнительных образовательных программ являются главными преимуществами нашей школы.

Наличие высококвалифицированного педагогического состава дает возможность быть школе лидером во внедрении инновационных практик, связанных с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса, что позволяет привлекать школы нашей северной зоны Енисейского района к сотрудничеству и регулярному обмену опытом.

Учреждение имеет структурные подразделения:

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» «Начальная общеобразовательная школа д. Фомка», расположенный по адресу: 663170 Красноярский край, Енисейский район, д. Фомка, ул. Лесная, д. 11.

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» «Начальная общеобразовательная школа д. Нижнешадрино», расположенный по адресу: 663170 Красноярский край, Енисейский район д. Нижнешадрино, ул. Береговая, д. 7.

Структурные подразделения Учреждения, в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» имеет интернат, расположенный по адресу: 663170 Красноярский край, Енисейский район, с. Ярцево, ул. Горького, 50.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12» создана в 1986 году.

Школа представляет собой образовательное учреждение смешанного типа. Характер реализуемых образовательных программ, качество их выполнения, использование в учебном процессе разноуровневых программ и реализация индивидуальных учебных планов – всё это обеспечивает доступность образования для всех категорий учащихся. Это общеобразовательная школа, в которой (в связи с отсутствием альтернативного образовательного учреждения для учащихся с особыми образовательными потребностями) дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. В результате этого школа получила возможность не только выполнять узкофункциональное назначение как образовательное учреждение, но и смоделировать будущую перспективу развития как образовательного центра школ северной зоны Енисейского района. Являясь одной из крупных школ в северной образовательной зоне Енисейского района Красноярского края по внедрению и апробации инновационного педагогического опыта, наше образовательное учреждение регулярно обменивается опытом работы со школами северной зоны, проводит районные семинары, совещания, методические дни, олимпиады, образовательные модули, фестивали и различные конкурсы. Наличие высококвалифицированного стабильно развивающегося педагогического коллектива, настроенного аналитически мыслить, разрушать устаревшие штампы и стереотипы, позволяет добиваться высоких результатов. Укомплектованность школы специалистами-предметниками и специалистами коррекционного образования, наличие хорошей материально-технической базы, реализация различных образовательных программ, а также удобное географическое расположение позволяют школе стать базовой.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействия школы с родителями.

В 2011 г. школа успешно прошла государственную аккредитацию сроком на 12 лет с установлением государственного статуса по виду средняя общеобразовательная школа - Приказ службы по контролю в области образования Красноярского края от 31.03.2011г № 75- АК. (лицензия: серия АН № 0001125, рег. № 530-л выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 07 июня 2011 г. бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации № ОП 001666, рег. № 2167 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 13 марта 2011 г., на 12 лет до 31 марта 2023 г.).

Главная стратегическая цель школы: повышение качества образования через развитие индивидуальности ребенка, готового к созидательной преобразующей деятельности, способного сделать осознанный профессиональный выбор.

Приоритетные направления функционирования и развития школы:

1. Повышение качества и обеспечение доступности современного общего и дополнительного образования через внедрение инновационных практик в учебно-воспитательный процесс.

2. Совершенствование системы управления и развитие кадрового потенциала школы.

3. Расширение социального партнерства, способствующего выполнению социального заказа села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основание для проведения самообследования (нормативно-правовые документы):

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Состав экспертной группы:

1. Цитцер Н.А., директор школы.

2. Горбунова О.Г., заместитель директора школы по УВР.

3. Лакман Е.В., заместитель директора школы по ВР.

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. В своей деятельности МБОУ Ярцевская СОШ № 12 руководствуется Конституцией Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами администрации Енисейского района и МКУ "Управление образования Енисейского района", Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

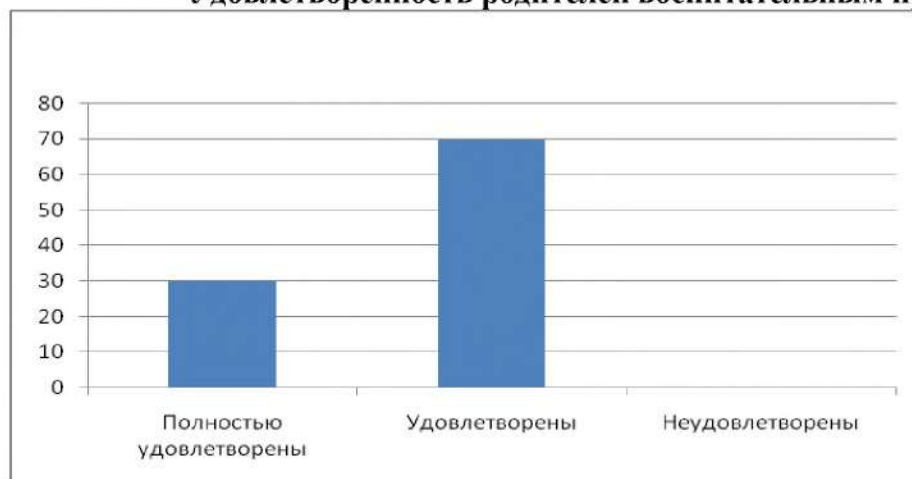
С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 г.

Удовлетворенность родителей воспитательным процессом



Основная цель воспитательной системы школы – создание условий для становления и развития личности ребенка, проявления его способностей, формирования конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Исходя из которой были определены **задачи**:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

Принципы деятельности в воспитательной системе школы

- ✓ *Принцип гуманистической направленности* воспитания – предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- ✓ *Принцип природосообразности* - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- ✓ *Принцип культуросообразности* - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- ✓ *Принцип эффективности социального взаимодействия* – предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- ✓ *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* – предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- ✓ *Принцип системности* - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- ✓ *Принцип адаптивности.* Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- ✓ *Принцип психологической комфортности.* Этот принцип заключается в снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
- ✓ *Принцип творческой самостоятельности, обратной связи, демократизм, дисциплина и порядок.*

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной системы школы – создание условий для становления и развития личности ребенка, проявления его способностей; формирования конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Исходя из которой были определены **задачи**:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;

- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные – «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство». Воспитательные мероприятия в МБОУ Ярцевская СОШ №12 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»: - участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-9 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-9 классы) , День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия. участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Помним своих героев» , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Мар , День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок (9 класс), Выпускные вечера (4-класс, 9-е класс) - проведение тематических классных часов, в том числе урока

«Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. - в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока, применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, РЭШ и др. Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок урок-реконструкция «Без срока давности», Диктант Победы, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф». В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется за счёт программы воспитания.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Количество	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные организационные формы:</i></p>

		<p>профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной адаптации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>

<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>

Формы работы: метапредметный кружок, игровые занятия, экскурсии.

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 1-4 классы

Часть обязательная для всех обучающихся		Количество часов в неделю/год				
		1кл	2кл	3кл	4кл	Всего
Направление внеурочной деятельности	Программа					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная Грамотность»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Планета профессий»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика в играх и задачах»	1/24	1/25	1/25	1/25	4/100
	«Умники и умницы»		1/17			1/17
	«Хочу всё знать»			1/17		1/17
	«Занимательная математика»				1/17	1/17
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Очень очумелые ручки»	1/16				1/17
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса						
Итого		5/139	5/144	5/144	5/144	20/571

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 5 класс

Часть обязательная для всех обучающихся		Количество часов в неделю/год	
Направление внеурочной деятельности	Программа	5кл	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная Грамотность»	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Планета профессий»	1/34	1/34
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика в играх и задачах»	1/25	1/25
	«Мир вокруг нас»	1/17	1/17
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса			
	Итого	5/144	5/144

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 6-9 класс

Часть обязательная для всех обучающихся		Количество часов в неделю/год						
		6	7	8а	8б	9а	9б	Всего
Направление внеурочной деятельности	Программа							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Планета профессий»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика в играх и задачах»	1/25	1/25	1/25	1/25			4/100
	«Занимательная математика»	0,5/8,5						0,5/8,5
	«Смысловое чтение»	0,5/8,5						0,5/8,5
	«Математика вокруг нас»		0,5/8,5					0,5/8,5
	«Живое слово»		0,5/8,5					0,5/8,5
	«Анализ текста: теория и практика»			0,5/8,5	0,5/8,5			1/17
	«Математические законы красоты»			0,5/8,5	0,5/8,5			1/17
	«Занимательная география»					0,5/8,5	0,5/8,5	1/17
	«Физика в задачах»					0,5/8,5		0,5/8,5
	«Практическое обществознание»						0,5/8,5	0,5/8,5
	«Математический практикум»					1/17		1/17
	«Сложности русского языка»						1/17	1/17
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом								

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов								
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса								
		5/144	5/144	5/144	5/144	5/144	5/144	30/864

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 10-11 класс

Часть обязательная для всех обучающихся				Количество часов в неделю/год
Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	2/68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная Грамотность»	1/34	1/34	2/68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Планета профессий»	1/34	1/34	2/68
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика в играх и задачах»	1/25	1/25	2/50
	«Английский с удовольствием»	1/17	1/17	2/34

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса				
	Итого	5/144	5/144	10/288

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ выполнены в полном объеме.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).

Основная цель данного модуля — это организация взаимодействия между родителями и педагогами. В работу были включены следующие направления: - Индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед, организация консультационных встреч с узкими специалистами. - родительские собрания- за прошлый год было проведено 9 родительских собраний, на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждению травматизма и профилактике заболеваний. -заседания педагогического совета по вопросам взаимодействия с родителями- в данном направлении проводилась работа с классными руководителями по вопросам взаимодействия с родителями. До родителей информация должно доводиться в краткие сроки, через уведомления. - работа с учителями предметниками – итог работы обучающихся по предметам. - проведении родительских лекторий – обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, профилактики, безопасности.

Модуль самоуправления в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», Совете профилактики, организация

социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам. В школе организована деятельность детских общественных объединений: отряд ЮнАрмии «Сибиряк», ЮИД, ДЮП

Модуль «Профориентация» В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Для обучающихся 1-11 классов были организованы встречи с представителями лесопожарного центра, где дети познакомились с направлением работы производства. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Также проводились онлайн-уроки «Проетория» и «Билет в будущее»

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1. Направление «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Формы работы:

- ✓ беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- ✓ спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы;
- ✓ общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
- ✓ спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
- ✓ конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
- ✓ фестивали туристической песни;
- ✓ спортивные аукционы;
- ✓ интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- ✓ спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
- ✓ научные исследования учащихся по спортивной тематике;
- ✓ читательские конференции по спортивной тематике;
- ✓ обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

2. Направление «Ценности научного познания»

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Формы работы:

- ✓ интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- ✓ интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы, олимпиады;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся и родителей);
- ✓ предметные вечера, литературные гостиные;
- ✓ предметные недели;
- ✓ дебаты и ток-шоу и др.

3. Направление «Общение и досуг ученика»

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Формы работы:

- ✓ дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- ✓ концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- ✓ чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- ✓ сольные концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- ✓ конкурсы состязания талантов;
- ✓ дни творчества школы;
- ✓ театральные премьеры и спектакли;
- ✓ чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

4. Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Формы работы:

- ✓ тематические классные часы, спецкурсы;
 - ✓ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
 - ✓ посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
 - ✓ встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
 - ✓ конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
 - ✓ праздники получения паспорта, дня Конституции;
 - ✓ интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
 - ✓ конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

5. Направление «Духовно-нравственное воспитание»

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Формы работы:

- ✓ спецкурсы по нравственной тематике;
- ✓ тематические классные часы;
- ✓ тренинги нравственного самосовершенствования;
- ✓ театральные и кинопросмотры;
- ✓ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
- ✓ дискуссии по нравственной тематике;
- ✓ праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

6. Направление «Ученик и его семья»

Главная цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Формы работы:

✓ тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);

✓ праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);

✓ праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя и т.д.;

✓ тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

✓ походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

➤ дни творчества, дни открытых дверей.

РАБОТА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Республика мальчишек и девчонок».

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

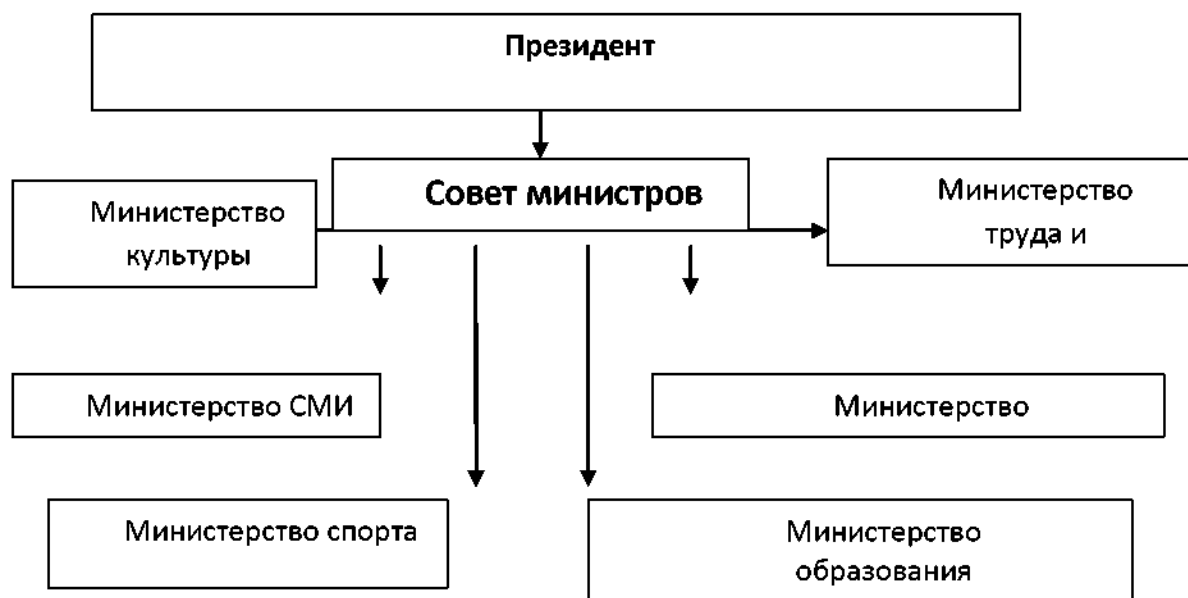
Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Детская организация представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

Цели и задачи детской организации:

1. создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребёнка;
2. самовыражение каждого члена организации;
3. формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
4. демократизация учебно-воспитательного процесса;
5. расширение форм досуга молодёжи;
6. приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
7. формирование и сохранение школьных традиций.

СТРУКТУРА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Республика мальчишек и девчонок».



Работа школьного самоуправления была спланирована согласно воспитательным программам, разработанным на основе закона РФ «Об образовании», «Национальной доктрины образования» и «Федеральной программы развития образования России»:

1. «Путешествие на планету Знаний» (1-4 классы)

Цель программы: создание условий для успешного интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника.

2. «Путешествие по Играй-городу» (5-7 классов)

Цель программы: создание максимальных благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

3. «Познай самого себя» (8-11 классы)

Цель программы: социализация личности ребенка, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирование потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций.

Работа всех ученических коллективов по данным программам позволяла согласовывать и объединять их деятельность, делать воспитательный процесс, контролируемым и легко направляемым.

Традиционными в школе стали такие праздники:

- ✓ «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвященный 1 сентября).
- ✓ «Осенний калейдоскоп» (осенние балы).
- ✓ День самоуправления (День учителя).
- ✓ Новогодние шоу-программы.
- ✓ Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества.
- ✓ Творческий отчет учащихся школы в конце года – праздник «За честь школы».
- ✓ Праздник «Последний звонок».
- ✓ Выпускной вечер.

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, волонтерская деятельность, встречи с участниками локальных войн и др. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В 2022 году в школе

проведено 8 общешкольных мероприятия, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Марафон победы», «Окна Победы» и др. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: • в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: 7 русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, , ОДНКНР. • в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; благотворительная акция «Подари книгу». Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. акция «Письма участникам СВО». Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Формирование здорового образа жизни у учащихся.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы. Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. Разработан комплекс упражнений для физкультминуток на уроках. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования: • организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: месячник безопасности, Дни здоровья, «В здоровом теле, здоровый дух» спортивные соревнования с родителями «Новогодние семейные игры», прогулки в снежный городок, проведение спортивно – массового мероприятия «Единый День здоровья», участие в муниципальной акции «Неделя здоровья» в рамках Всемирного Дня здоровья, организация гимназических соревнований по настольному теннису, проведении Недели настольных игр. • реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью (проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов). Большая работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся, основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье. В начале учебного года с самых первых дней педагогами отслеживается адаптация учащихся 1, 5 классов, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Учащиеся 9 класса на занятиях по профориентации выполняют тесты на профориентацию, встречаются со специалистами разных отраслей и учебных заведений. Им даются рекомендации по выбору профессии. Ориентация классного руководителя направлена не только на учащихся, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам, так

как у нас в гимназии нет психолога. Также хорошо организована работа по профилактике безопасности дорожного движения.

Каждое из этих воспитательных дел проводится как совместное коллективное творческое дело педагогов и обучающихся. Создание инициативных творческих групп, по мнению старшей вожатой и классных руководителей, способствует формированию ответственности, добросовестности, толерантности, развитию у учащихся организаторских, творческих способностей, умений владеть собой. Таким образом, происходит формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, самоанализа, переход с позиции «для детей» на позицию «от детей». Т.е. если раньше сами педагоги и кл. руководители предлагали, а чаще диктовали что и когда будет, то в настоящее время вся работа планируется и осуществляется исходя из потребностей и возможностей детей на основе самоуправления классов и школы, которое в этом году было достаточно хорошо развито.

Анализ работы показал, что на данный момент уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как выше среднего, так как в основном в большинстве классов все мероприятия планируются, разрабатываются и контролируются самими детьми.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет. В классах дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение. В остальных классах самоуправление на низком уровне развития. Поэтому первоочередной задачей было и остается развитие самоуправления на уровне отдельных классов и школы в целом. Основными результатами работы ДО «РМиД» является то, что ее функционирование помогает развивать и координировать классные коллективы; выявлять лидерские качества, раскрывать интеллектуальный и творческий потенциал школьников, создавать ситуацию успеха, активизировать учащихся на школьные дела. Способствует формированию культуры деловых отношений, личному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.

Несмотря на то, что дети в целом в течение года проявляли свои сильные стороны, демонстрируя ответственное отношение, гуманизм, готовность помочь, анализ анкетирования показал, что не у всех учащихся нашей школы эти качества развиты и сформированы на необходимом уровне. Уровень воспитанности учащихся различных возрастных групп и социальных слоев имеет разные показатели, но в целом имеет положительную динамику.

Итоговая таблица «Самоанализ личности» за 2022-2023 учебный год

Показатели класс	Свобода личности		Гуманность		Духовность		Творчество личности		Практичность личности		Итоговый	
	вх од	выхо д	вхо д	выхо д	вхо д	выхо д	вхо д	вых од	вхо д	вых од	ьвх од	выход
5 класс	4,1	3,9	4,2	4,2	4	4,2	3,9	4,2	3,5	3,7	3,9	4,0
6 класс	3,9	3,8	4,1	4,04	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9
7 класс	4,06	4,13	4,25	4,29	4,22	4,2	4,03	4,1	3,88	4,04	4,08	4,15
8 класс	4,5	4,3	4,4	4,4	4,2	4,3	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3
9 класс	3,1	3,6	3,3	2,8	3,8	3,4	3,8	3,4	3,5	2,0	3,5	3,4
10 класс	4,1	4,1	4,1	4,3	4,5	4,1	4	4,1	4	4,1	4,1	4,2
11 класс	4,6	4,7	4,5	4,7	4,5	4,7	4,4	4,6	4,2	4,5	4,5	4,6
По	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	3,9	4,1	3,9	3,7	4,02	4,5

школе	04										
-------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, средний уровень воспитанности по школе составляет 4.5, что является достаточно высоким показателем, что выше результатов прошлого года на 0,1. При этом самый низкий уровень по всем показателям: гуманности (2.8), духовности (3.8.), практичности (2.0), творчество личности (3.4), свободы личности (3.6) наблюдается у 9 класса. Во всех остальных классах все показатели являются достаточно хорошими.

По мнению педагогического коллектива, сформированность основных норм поведения у учащихся, систематическая работа по профилактике правонарушений, проводимая всеми структурами начиная с учителя-предметника, классного руководителя, заканчивая социальным педагогом и психологом в школе отсутствуют дети, совершающие грубые правонарушения и преступления. Этому способствует разноплановая работа по профилактике правонарушений и преступлений, проводимая через классные часы, индивидуальные беседы, тематические дискотеки, встречи с работниками правоохранительной деятельности, родительские собрания. Положительно сказался и регулярно обновляющийся информационный стенд о правах и обязанностях учащихся, сроках наступления ответственности, видах наказания родителей, устранившихся от воспитания и др.

Взаимодействие с семьей и социумом является необходимым условием «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей, ведь процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется только в сотворчестве родителей, педагогов и самих детей. Поэтому наш педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Взаимодействие семьи и школы в каждом классе осуществлялся посредством: тематических родительских собраний; индивидуальных консультаций психолога, социального педагога и учителей – предметников; вовлечения родителей и общественности в воспитательный процесс, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, совместные с детьми родительские собрания, заседания комиссии по профилактике правонарушений, родительские инициативы, вовлечение родителей и общественности в управление школой через Совет школы, общешкольный родительский и классный родительский комитет. Наиболее удачно в этом году работали родительские комитеты 11-го, 8-го, 4-х, 2-х и 1-го классов. Взаимодействие семьи и школы можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что все классные руководители осуществляли деятельность, направленную на реализацию перспективных планов воспитательной работы класса и школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми и другими организациями села. И для того, чтобы вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы велась большая работа с родителями и лицами их замещающими по плану, который включал в себя три направления:

1. Информирование родителей об организации учебно-воспитательного процесса и его изменениях.
2. Проведение работы по повышению психолого – педагогической культуры родителей.
3. Индивидуальные беседы и консультации (особенно с неблагополучными семьями, родителями, лишенных родительских прав).

В успешной реализации воспитательной системы школы немаловажную роль играет *воспитательный потенциал администрации и педагогического коллектива*. Наличие специалистов, имеющих творческий потенциал и креативное мышление, обладающих высокими организаторскими способностями, умеющими увлечь и повести за собой позволяет школе осуществлять воспитательную деятельность на достаточно высоком уровне. Педагоги личным примером невольно стимулируют детей, демонстрируют образцы для подражания. Так, например, имеют большое воспитательное значение организованные в музее выставки творчества и увлечений педагогов (самовары, резьба по дереву, поделки из бересты, рисунки).

Вызывает большой интерес презентация результатов участия педагогов в конкурсах различного уровня, их достижения в профессиональной деятельности, наличие званий и наград, непосредственное участие в мероприятиях школы и классов (вечера, интеллектуальные турниры, КВНы, зональные и районные спортивные соревнования и др.).

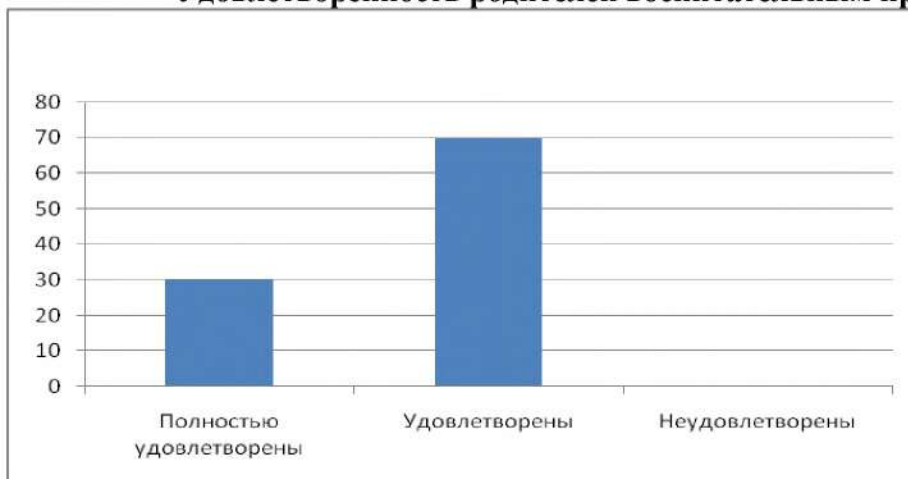
На результативность работы влияет и хорошая материальная обеспеченность воспитательного процесса, наличие всего необходимого оборудования и инвентаря. Благодаря чему удается не только хорошо и качественно проводить все внеклассные мероприятия, но и получать призовые места на конкурсах различного уровня. Так, например, наличие очень хорошего музыкального оборудования в актовом зале и кабинете музыки, ежегодно помогают делать незабываемыми выступления наших участников на конкурсе «Золотой звездопад». Оснащенность школы компьютерной техникой, Интернетом дает возможность нашим детям не только участвовать, но и получать призовые места в дистанционных и заочных конкурсах различного уровня. Так, например, в краевом конкурсе «Подрост» ребята получили 7 призовых мест, а всероссийском уровне первое место в номинации исследовательская работа.

Положительное влияние на результативность проведения многих воспитательных мероприятий в школе оказывает и *потенциал внешней среды школы*. Наличие в селе большого количества организаций, руководство которых готово к сотрудничеству, заинтересованной в организации интересной досуговой деятельности молодежи, позволяет проводить много совместных мероприятий. В первую очередь это спортивные соревнования различной направленности: волейбол, баскетбол, лыжи. Товарищеские встречи с сельскими (мужской и женской) спортивными командами на тренировках и при проведении спортивных соревнований, имели большое воспитательное значение и способствовали формированию у учащихся активной жизненной позиции и гражданской ответственности, формированию здорового образа жизни. Имело значение, и участие представителей от различных организаций села в качестве компетентных членов жюри на мероприятиях, проводимых в школе («Фестиваль инсценированной песни», смотр песни и строя и др.). Значимым было и проведение в школе и селе елки главы района, собравшей в единый творческий коллектив практически все население села, инициативные группы, представлявшие организации и предприятия. Так же масштабно прошла акция, посвященная Дню победы организованная совместными усилиями школы и сельской администрацией. Активное участие в ней детей (убирали парк Победы, оказывали адресную помощь, изготавливали и распространяли памятные подарки и т.д.) говорит о социальной зрелости детей, их равнодушном отношении к судьбе малой родины, пожилым людям.

Все основные мероприятия для жителей села организуются и проводятся на базе школы. При этом активно используются спортивный и актовый зал, другие помещения школы. Для разработки и проведения мероприятий приглашаются педагоги, классные руководители, учащиеся. Т.е. используются как материальные, так и интеллектуальные, творческие возможности всех участников образовательного и воспитательного процесса. В стенах школы проходили концерты, сельские и школьные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, шахматам, школьная НПК, «Золотой звездопад», сходы, встречи и др.

Согласованная работа между различными структурами воспитательной системы позволила получить учащимся определенные достижения в мероприятиях различного уровня. Они стали возможными не только благодаря индивидуальным способностям учеников, но и благодаря профессионализму педагогов – предметников, классных руководителей, активно использующих в своей деятельности современные пед. технологии.

Удовлетворенность родителей воспитательным процессом



Дополнительное образование

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в Школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. единство обучения, воспитания, развития;
5. психолого-педагогическое сопровождение;
6. практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования МБОУ Ярцевская СОШ №12ОУ направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Он ориентирован на шести дневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию программ по пяти направлениям: художественное (7 программ), естественно-научное (1 программа), техническое (1 программа), спортивно-оздоровительное (5 программ). Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало учебного года 01.09.2022 г., окончание - 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-8,10 классах – 34 недели, в 9,11 классах - не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 1 часа.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается Педагогическим советом.

Численный состав учебных групп определяется Уставом и составляет:

- в учебных группах 1-го года обучения (без предъявления особых требований) численность обучающихся 12-15 человек;
- в учебных группах 2 –го и последующих лет обучения – не менее 10-12 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил:

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: 60 минут (Занятие - 45 мин., подготовка к занятиям и перерыв -15 мин.). Время работы кружковых объединений с 15.00 до 21.00 ежедневно, согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий составляется заместителем директора по ВР на полугодие и утверждается директором. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией школы. Перенос занятий по инициативе руководителя объединения осуществляется только по письменному заявлению с указанием даты перенесенных занятий.

Формы обучения – очная. Контрольные мероприятия в школе проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация осуществляются в конце каждой учебной четверти в соответствии с годовым планом образовательной программы и учебно-тематическим планом педагога. Педагог самостоятелен в выборе форм промежуточной и итоговой аттестации, системы оценок, определении их критериальной базы в соответствии с содержанием программы. Формы промежуточной и итоговой аттестации согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы. Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся и других мероприятий.

Реализация образовательных программ

Учебный план включает 15 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направлениям:

- художественное (7 программ): «ВиАккорд», «Трафик», «Зажигайки», «Декоративно-прикладное творчество», «Арлекин», «Бумагопластика», «Цветоводство»
- естественно-научное (1 программу): школьное лесничество «Рябинушка»,
- техническое (2 программы): «Робомышь», «Легоконструирование»;
- спортивно-оздоровительное (5 программ): «Шахматы»; «Баскетбол»; «Настольный теннис»; «Волейбол» 9-11 кл, юноши, девушки, «Волейбол», 7-8 кл.

Содержание образования

В художественном направлении реализуется 7 дополнительных образовательных программ стартового уровня.

• **«ВиАккорд» стартового уровня** Объем учебного времени – 144 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 4 часа, рассчитана на обучающихся 10-17 лет (5-11 классы).

• **«Трафик» стартового уровня** Объем учебного времени – 108 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 3 часа, рассчитана на обучающихся 8-17 лет (1-11 классы).

• **«Зажигайки» стартового уровня** Объем учебного времени – 74 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 2 часа, рассчитана на обучающихся 7-10 лет (1-5 классы).

• **«Декоративно-прикладное творчество» стартового уровня** Объем учебного времени – 108 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 3 часа, рассчитана на обучающихся 7-15 лет (1-9 классы).

• **«Арлекин» стартового уровня** Объем учебного времени – 108 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 3 часа, рассчитана на обучающихся 7-15 лет (1-9 классы).

• **«Цветоводство» стартового уровня** стартового уровня. Объем учебного времени – 74 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 2 часа, рассчитана на обучающихся 11-13 лет (6-8 классы).

• **«Бумагопластика»** стартового уровня. Объем учебного времени – 36 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 1 час, рассчитана на обучающихся 7-9 лет (1-4 классы).

• **Робомышь** стартового уровня. Объем учебного времени-36 часов/год. Недельная учебная нагрузка -1час, рассчитана на обучающихся 6-8 лет

• **Легоконструирование** стартового уровня Объем учебного времени-74 часа в год. Недельная учебная нагрузка-2часа, рассчитана на обучающихся 8-11 лет

Цель работы объединений: интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности, народному художественному творчеству, музыке; приобретение навыков публичного выступления, умения совместно работать и творить.

Формы занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, защита проектов, презентации, рефераты, лекции, беседы, встречи с интересными людьми, ролевые игры, конкурсы, викторины, экскурсии, театральные постановки

Основные методы и технологии: Беседа, игра, практическая работа, наблюдение.

Формы аттестации: выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и концертах, анкетирование на тему «Мои творческие успехи».

Ожидаемые результаты: раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей каждого ребенка, умение рассуждать, выходить на уровень обобщения, наблюдать, стремиться к самостоятельной деятельности. В результате проведённой работы дети должны научиться согласовывать свои действия с другими детьми; строить диалог; пользоваться словами, выражающими основные чувства; познакомиться с видами театрального, декоративно-прикладного и музыкального искусства.

В естественно-научном направлении реализуется 1 дополнительная образовательная программа **школьное лесничество «Рябинушка»** стартового уровня. Объем учебного времени – 108 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 3 часа. Программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет (7-10 классы).

Цель программы: Освоение подростками практических приемов и методов охраны, защиты и восстановления лесных ресурсов своей территории через включение в проектную и исследовательскую деятельность

Задачи:

• повысить уровень экологических знаний подростков через учебные занятия, лекции, беседы, презентации научно-исследовательских работ, проектов;

• обучить школьников специальным навыкам исследования и проектирования в области охраны природы и лесного хозяйства;

• развивать у детей чувство причастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в селе, районе, крае (экологическое проектирование, практические работы);

• использовать компьютерные технологии в дополнительном образовании (при решении экологических проблем, создании средств наглядной агитации);

• развивать коммуникативные способности учащихся в процессе организации содержательного досуга.

Основные методы и технологии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, разработка и защита проектов, исследовательских работ, презентации, лекции, беседы, встречи с интересными людьми, ролевые игры, конкурсы.

Формы аттестации: зачет, защита учебного исследования и разработанных проектов, мультимедийных презентаций, печатных материалов, разработка и проведение внеклассных мероприятий, а также тестирование и анкетирование.

Ожидаемые результаты: участники программы приобретут умения и навыки проведения исследования и проектирования; познакомятся с реальными проблемами своего села и лесного хозяйства района, осознают ответственность за свои действия в отношении экологической среды, приобретут чувство причастности к решению экологических проблем своей местности. Подростки получат возможность представлять свои проекты, научно-исследовательские работы,

средства наглядной агитации на школьные, районные и региональные конкурсы. Полученные материалы будут использоваться при проведении внеклассных мероприятий, агитационной работы. К концу обучения у учащихся повысятся знания в области экологии и краеведения. Они научатся любить, ценить и оберегать окружающую их природу, самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, в которой они живут, принимать решения и не оставаться равнодушными, включаться в мероприятия по устранению экологических нарушений.

В **спортивно-оздоровительном направлении** реализуется 5 дополнительных образовательных программ:

1. **«Шахматы».** Объём учебного времени – 108 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 3 часа. Программа стартового уровня рассчитана на обучающихся 7-15 лет (1-9 классы).

Формы занятий: Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Подобная реализация программы «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Ожидаемые результаты: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы аттестации: решение логических задач, игры, соревнования, тестирование.

2. Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол»,

Кружковое объединение	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Возраст воспитанников	Класс
Волейбол (мальчики, девочки), 7-8 кл.	74ч	2ч	12-14 лет	7-8
Волейбол (юноши, девушки)	144 ч	4ч	15-18 лет	9-11
Баскетбол	36 ч	1 ч	15-18 лет	9-11

Цель объединений: создать условия для формирования у учащихся потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- обучить техническим приёмам и правилам спортивных игр, тактическим действиям, приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни.

Основные формы и методы работы: групповая, индивидуальная, коллективная, использование заданий разной степени сложности

Формы контроля:

- мониторинг на начало и на окончание второго года обучения;
- тестирование на знание правил соревнований и терминологии;

- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- сдача контрольных нормативов по ОФП;
- результаты соревнований школьного уровня, матчевых и товарищеских встреч.

Ожидаемые результаты:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- победы на соревнованиях зонального и районного уровня;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма, умение контролировать психическое состояние.

Ожидаемые результаты реализации плана дополнительного образования:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направлена на повышение уровня качества дополнительного образования; повышение компетентностей учащихся в различных областях знаний; повышение доли учащихся, получающих дополнительное образование, рост числа обучающихся пользующихся услугами дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Оценка результатов реализации плана, будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы учащихся, педагогов и родителей (законных представителей); анализ результатов итоговой аттестации, участия и результативности в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.

Формы итоговой аттестации на уровне образовательной организации: в целях представления результатов работы проводятся конкурсы, отчетные концерты, праздники, конференции, соревнования, презентации проектных и исследовательских работ, информация о которых размещается на официальном сайте школы, статьи о проведенных мероприятиях освещаются на страницах районной газеты. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной программы награждаются почетными грамотами.

Обеспечение образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования в 2022/2023 учебном году реализуют – 11 педагогов дополнительного образования:

- художественное- 7 педагогов;
- естественно-научное – 1 педагог;
- техническое -1 педагог;
- спортивно-оздоровительное– 2 педагога.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам дополнительного образования: для эффективной реализации дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база. Предоставлены отдельные классные кабинеты по направленности, спортивный зал, библиотека с выходом в Интернет, музейная комната. На современном уровне оборудованы кабинеты химии и биологии, имеется спортивная площадка, зоны отдыха и зоны активного физического развития.

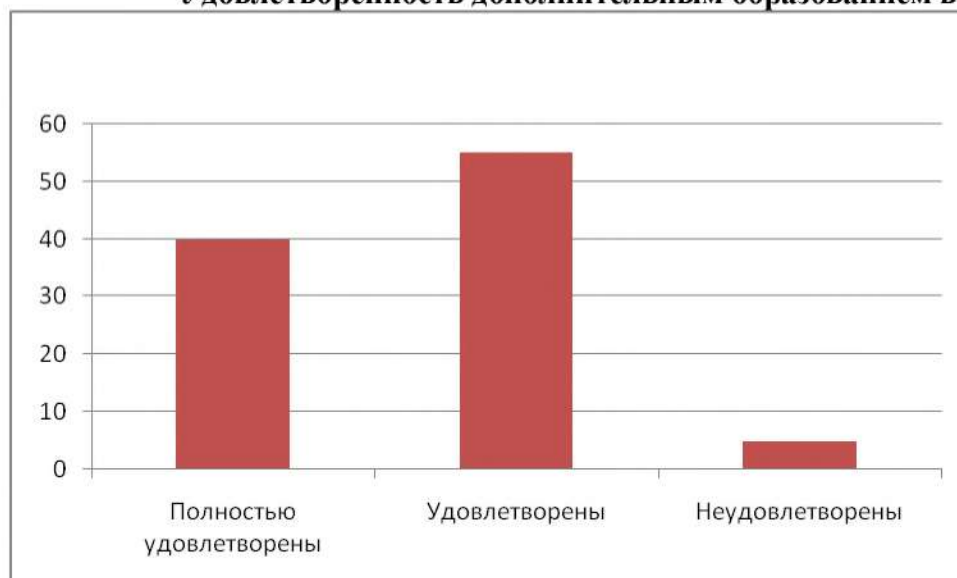
Материальное и информационно – техническое оснащение школы позволяет обеспечить полную реализацию учебного плана, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Для осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса работают социальный педагог и педагог-психолог.

Учебный план по дополнительным образовательным программам МБОУ Ярцевская СОШ №12 на 2022 – 2023 учебный год

№	Направление	Название программы	Уровень реализации программы	Срок реализации программы	Общее кол-во часов на весь период обучения	Кол-во часов на текущий учебный год	Количество часов в неделю/кол-во ставок	Возраст обуч.	Число групп	Кол-во об.
1	Художественное	«ВиАккорд»	стартовый	3	432	144	4/0.22	10- 17 лет	1	10
2		«Трафик»	стартовый	3	324	108	3/0.17	7- 17 лет	1	12
3		«Зажигайки»	стартовый	3	222	74	2/0.11	7- 10 лет	1	10
4		«Декоративно-прикладное творчество»	стартовый	3	324	108	3/0.16	7-15 лет	1	12
5		«Арлекин»	стартовый	3	324	108	3/0.17	7-15 лет	1	12
6		«Цветоводство»	стартовый	3	222	74	2/0.11	12-14 лет	1	11
7		«Бумагоплакат»	стартовый	3	108	36	1*3/0.06*3	7-9 лет	3	3*10
8	Естественно-научное	Школьно-лесничество «Рябинушка»	стартовый	3	324	108	3/0.16	13-16 лет	1	10
9	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	стартовый	3	324	108	3/0.11	7-15 лет	1	11
10		«Баскетбол» 9-11 кл. (юноши, дев.)	стартовый	3	108	36	1/0.06	15-18 лет	1	9
12		«Волейбол» 9-11 кл, Юноши, девушки	стартовый	3	432	144	4/0.21	15-18 лет	1	10
13		«Волейбол» 7-8 кл,	стартовый	3	222	74	2/0.11	12-14 лет	1	11
14	Техническое	«Роботы»	стартовый	1	36	36	1/0,06	7-9	1	8
15	Техническое	«Легоконструирование»	стартовый	1	36	36	2/0,11	8-11	1	10
							34/ 2			

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2021 года. Каждый родитель имел право выбрать направление и подать заявку через Навигатор дополнительного образования Красноярского края. Анализ данных по посещению детьми объединений дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам Юнармии и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 г



II. Структура и система управления образовательной организацией

Управление в МБОУ Ярцевская СОШ № 12 осуществляется на основе Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273 З., Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управляющая система школы, представленная персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, Уставу школы и квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы, соответствующие Уставу МБОУ Ярцевская СОШ № 12. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Школы, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Школы в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей физики, математики и информатики
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей МХК, ИЗО, черчения, технологии, ОБЖ и физической культуры

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и оперативного сбора данных.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общеобразовательная программа.

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	68	4	66	4	70
Филиал – Фомкинская НОШ	3	10	3	9	2	8
Филиал – Нижнешадринская НОШ	2	4	3	5	2	2
ООО	8	122	10	118	7	107
СОО	2	33	2	22	2	22
Всего	19	237	22	220	17	209

Заочная форма обучения.

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
ООО	4	4	2	2	0	0
СОО	2	3	0	0	0	0
Всего	6	7	2	2	0	0

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на **01.01.2023г.**

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	20	20	0
2	1	13	13	0
3	1	15	15	0
4	1	22	21	1
2 4 Филиал	1	3	3	0
	1	5	5	0

Фомкинская НОШ				
2	1	1	1	0
4				
Филиал Нижнешадринская НОШ	1	1	1	0
				0
Всего	8	80	79	1
5	1	16	15	1
6	1	15	13	2
7	1	20	20	0
8	2	28	27	1
9	2	28	28	0
Всего	7	107	103	4
10	1	17	17	0
11	1	5	5	0
Всего	2	22	22	0
ИТОГО	17	209	204	5

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество обучающихся уменьшилось на 11 человек по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

Содержание образовательной деятельности

МБОУ Ярцевская СОШ № 12 осуществляет деятельность по программам общеобразовательного и профильного обучения, ведёт разноплановую воспитательную и инновационную деятельность. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия. Показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, а также результативностью обучающихся на внешней независимой диагностике.

Основными целями деятельности, для которых создано МБОУ Ярцевская СОШ № 12, являются: - образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Ст. 12 ч.2 и 3 Закона). Данные программы разработаны самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, Закона).

Школа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по профильным предметам (обществознание, математика).

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. В школе разработаны и реализуются Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, и среднего общего образования, а также адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для обучающихся 1-4 и 5-11 классов школы составлен на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно. Учебный план МБОУ Ярцевская СОШ № 12 предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся 1 –

4 классов, 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для обучающихся 5 – 9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для обучающихся 10-11 классов.

Обучение в начальной школе ведется с использованием линии «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались.

При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение года осуществляется по результатам административных, муниципальных, региональных и федеральных контрольных, проверочных и диагностических работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Качество подготовки обучающихся и выпускников школы **Результаты образовательной деятельности**

В 2022 году в МБОУ «Ярцевская СОШ № 12» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 8 классов/ кл/ комплектов;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 7 классов.
 Среднего общего образования (СОО) (10-11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

За 2021-2022 учебный год:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По школе
Успевают	13	15	20	15	15	21	28	27	21	6	16	198
На «5»	-	1	2	2	0	2	4	0	2	0	1	14
На «4» и «5»	-	7	4	3	3	7	10	6	5	3	5	58
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
%	-	100	100	100	100	10	10	10	100	10	10	100

успеваемости						0	0	0		0	0	
% качества знаний	-	53	48	40	20	43	50	22	33	50	37	39

Филиал «Фомкинская НОШ»

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	По школе
Успевают	5	1	3	9
На «5»	0	0	0	0
На «4» и «5»	5	1	0	6
% успеваемости	100	100	100	100
% качества знаний	100	100	0	67

Филиал «Нижнешадринская НОШ»

	1 кл.	3 кл.	По школе
Успевают	1	4	9
На «5»	0	0	0
На «4» и «5»	1	2	3
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	100	50	75

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %				
		2017-2018г	2018 - 2019 г	2019-2020 г	2020-2021	2021-2022
НОО	100%	43	45	63	52	47
Филиал – Фомкинская НОШ	100%	80	70	75	74	67
Филиал – Нижнешадринская НОШ	100%	0	0	38	39	75
ООО	100%	30	32	39	39	34
СОО	100%	41	52	60	27	43
Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – уровень НОО			1			-
– уровень ООО	-	-	-	-	1	-
– уровень СОО	-	-	-	-	-	-
Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
– о среднем общем	-	-	-	-	-	-

образовании						
Окончили школу с аттестатом особого образца: – на уровне основного общего образовании		-	-	1	-	-
– на уровне среднего общего образования	3	-	2	1	-	-

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

Анализ результатов обучения за первое полугодие 2022-2023 уч г:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По школе
Успевают	20	13	15	21	15	15	20	27	28	17	5	199
На «5»	-	0	1	3	1	0	2	0	0	2	0	9
На «4» и «5»	-	7	7	7	7	3	5	7	6	4	2	55
% успеваемости	-	85	100	100	100	100	100	100	86	100	100	97
% качества знаний	-	54	53	48	53	23	35	26	22	35	40	37

Филиал «Фомкинская НОШ»

	2 кл.	4 кл.	По школе
Успевают	3	5	8
На «5»			
На «4» и «5»	1	5	4
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	33	60	47

Филиал «Нижнешадринская НОШ»

	2 кл.	4 кл.	По школе
Успевают	1	1	2
На «5»		0	0
На «4» и «5»	1	1	2
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	100	100	100

Сравнительный анализа результатов обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года показал стабильное качество знаний.

Следует отметить уменьшение числа отличников по сравнению с прошлым учебным годом на 13 %, увеличение числа учащихся, освоивших программу НОО, ООО и СОО на «4» и «5», на 10 %.

Наибольшие трудности вызывает изучение учебных предметов естественно-научного цикла: химии, физика и точных наук. Возможная причина снижения показателей – сокращение количества часов, отведенных на изучение данных предметов в школе, в то время, когда содержание самих программ и учебников практически не изменилось, а времени на них стало отводиться меньше. Пути решения: повышение мотивации учащихся путем проведения дополнительных занятий по этим предметам, содержащих удивительные опыты и практические задания, возможно введение увлекательных перемен.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР

2021-2022 г

№	Предмет	Класс	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	5	6	6	2	0	86	100
2	Русский язык	5	1	7	5	2	62	87
3	Окружающий мир	5	4	8	2	0	86	100
4	Русский язык	6	0	3	7	2	25	83
5	Математика	6	0	5	4	3	42	75
6	История	6	1	3	9	0	31	100
7	Биология	6	2	0	9	2	15	85
8	Русский язык	7	0	4	8	6	22	67
9	Математика	7	0	5	12	2	26	89
10	Биология	7	2	9	5	3	58	69
11	Обществознание	7	4	9	3	0	81	100
12	Русский язык	8	2	10	12	0	50	100
13	Математика	8	2	16	12	5	51	88
14	Английский язык	8	0	4	17	6	15	78
15	Физика	8б	1	9	2	1	76	92
16	Биология	8а	0	3	4	1	38	88
17	История	8б	0	3	8	0	27	100
18	Обществознание	8а	1	7	1	2	73	82
19	Русский язык	9	0	4	13	7	17	71
20	Математика	9	0	6	15	6	22	78
21	Физика	9а	0	4	9	2	27	87
22	География	9а	0	2	8	2	17	83
23	Биология	9б	2	5	5	0	58	100
24	Обществознание	9б	0	5	5	2	42	83

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся по сравнению с результатами ВПР в прошлом учебном году имеют положительную динамику по математике в 5 кл. и 7 кл., по русскому языку в 8 кл., по биологии в 7 кл. и 8 кл., по физике в 8 кл., по обществознанию в 8 кл.

Общий анализ качества знаний учащихся по результатам КДР

Учащиеся 4-8 классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской, математической, естественнонаучной грамотности в каждом учебном году.

Основная цель работ: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности метапредметных результатов. Содержание и структура работы разработана на основе ФГОС ООО. Проверялась готовность школьников применять знания и умения в повседневной жизни при решении учебно-познавательных задач.

В ходе проверки работ были получены следующие результаты:

Клас с	Работа	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
		ниже баз.	баз.	повыш	ниже баз.	баз.	повыш	ниж е баз.	баз.	повыш
4	Читательская грамотность	0	68,7 5	31,25	9,49	53,7 2	36,79	10,1 1	54,62	35,27
6	Читательская грамотность	0	68,4 2	15,79	18,58	61,3 4	20,08	26,1 4	69,32	4,6
7	Математическая грамотность	5,56	72,2 2	22,22	32,46	63,9 6	3,57	16,3	43,6	40,1
8	Естественно-научная грамотность	0	43,7 5	56,25	44,44	50	5,56	0	35	65

На основе анализа всероссийских и краевых диагностических работ учителям-предметникам рекомендуется проводить диагностику образовательных достижений, обучающихся по предметам (в начале учебного года, после изучения каждого раздела курса, в конце полугодий), чтобы каждый ученик мог критически оценить уровень своей подготовки. Учителю следует выявлять пробелы в знаниях и выстраивать индивидуальную траекторию подготовки учащегося, дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим корректировать методику обучения. Самооценочная деятельность ученика в совокупности с систематическими проверочными работами позволит осуществлять своевременную работу по ликвидации «пробелов», а также облегчит контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 г.

В 2022 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году выпускники 10-х классов успешно справились с защитой итогового индивидуального проекта.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Анализ результатов ОГЭ

Предмет	19-20 уч.г.			20-21 уч.г.			21-22 уч.г.		
	Средн ий балл	Кач. Знаний, %	Успев- ть, %	Средн ий балл	Кач. Знани й, %	Успев- ть, %	Средни й балл	Кач. Знаний ,%	Успев-ть, %
Математ ика	3	53	100	3	28	100	3	33	100
Русск.яз ык	3	33	100	3	22	100	4	48	100
Общ- нение	3	40	100	-	-	-	3	35	100

Биология	4	60	100	-	-	-	4	57	100
Физика	-	-	-	-	-	-	3	0	100

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Наблюдается повышение качества знаний по математике и русскому языку. Уровень подготовки по сдаваемым предметам по выбору учащихся стабилен, но учащиеся школы не всегда правильно и осознанно определяют в выборе предметов, необходимых для сдачи экзамена.

В школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 16 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно написав итоговое сочинение. В 2022 году все учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к единому государственному экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за три года показал положительную динамику по математике, как на базовом, так и на профильном уровне.

Предмет	Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Средний балл – 73, миним.гран. – 36, 50- 87 б. 87 баллов Горбунова М., 85 б. Макарова Т., 82 б Горченева Ф.	Средний балл – 52, миним.гран. – 36	Средний балл –47, миним.гран. – 24 17-89 б. Килина Н. – 89 б, Соколова Е.- 80 б.
Математика (базовый уровень)	4	4	4
Математика (профильный уровень)	Средний балл – 55,1 миним. гран- 27, 27-74 б., Иванова К. – 74б, Горбунова М.– 74б.	Средний балл – 48 миним. гран- 27	Средний балл – 55 миним. гран- 27 46-68 б.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ показывает, что наиболее выбираемыми предметами являются: обществознание, физика, биология; менее выбираемыми остаются информатика и ИКТ, история, литература.

Предмет	Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществозн	10 уч.	-	2 уч., средний балл - 67

ание	(миним.гран.42) 25-72баллов, Макарова Т. - 72б		(миним.гран.42) 52-82 баллов, Килина А. - 82б
Физика	1уч. – 56б. (мин.граница 36)	1уч. – 36б. (мин.граница 36)	2 уч., средний балл - 40 (мин.граница 36) 36-43 балла
Биология	2уч (миним. 36) 57-64.	-	-
Химия	1уч. (миним.гран.- 36б.)	-	-
Информати ка			1 уч., средний балл 48 (миним.гран.-40б.)
Литература	-	-	3 уч., средний балл – 49 (миним.гран.-32б.) 26-61 балл

Исходя из стандартов среднего (полного) общего образования и требований, которые предъявляются к уровню предметных компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ 2022 года говорят, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов разный по разным предметам.

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет приводит к выводу о том, что успешная сдача единого государственного экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, от того насколько успешно реализуется в школе компетентностный подход. Таким образом, итоги ЕГЭ – 2022 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования.

Отмечены значительные позитивные стороны:

- анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых сторон в преподавании отдельных предметов, в учебных программах и учебниках, в работе учителей и др.;

- ЕГЭ послужил катализатором формирования системы общественного контроля за качеством образования, в том числе института общественного наблюдения за состоянием процедур проведения ЕГЭ. Так, в нашей школе привлечен 1 общественный наблюдатель. Опыт проведения ЕГЭ подтверждает, что ЕГЭ может рассматриваться как один из механизмов независимой государственной системы аттестации школьников. Наряду с этим необходимо использовать мониторинг результатов ЕГЭ в управлении качеством образования.

По результатам итоговой аттестации учащиеся нашей школы почти ежегодно получают медали «За особые успехи»: 3 медали в 2017-2018г.; 2 медали в 2019-2020г, 1 медаль в 2020-2021 г.

Для реализации внеурочной деятельности в 1-9 классах использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), которая подразумевает организацию кружков, факультативов, спортивно-оздоровительных секций, поисковых исследований, организацию центров и клубов по интересам на базе самого образовательного учреждения. Т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея, пресс- центра). При этом координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по направлениям:

духовно-нравственное

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

Социальное — психологическое

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

Общеинтеллектуальное

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

Общекультурное

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

Спортивно-оздоровительное

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам. В школе имеются столовая, в которой организовано одноразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Занятия в школе проводятся в одну смену опытными квалифицированными

педагогами школы. 80 % которых используют в работе современные образовательные технологии и в своей образовательной практике используют учебно-методические разработки и материалы, ориентированные на стандарты нового поколения. На протяжении всего года осуществлялось профессиональное общение педагогов и обмен опытом по вопросам внедрения ФГОС в рамках Методического совета, ШМО, педагогических советов, семинаров.

Все это дает возможность создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Наблюдается интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания, рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы), продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. В перспективе необходимо разработать целостную программу работы с педагогическими кадрами, обеспечивающую реализацию образовательной деятельности с позиции требований образовательных стандартов и способствующую повышению уровня компетентности педагогов в области обучения и воспитания.

Участие обучающихся МБОУ «Ярцевская СОШ № 12» в соревнованиях и конкурсах

Ежегодно ученики школы принимают участие в региональных и федеральных акциях, конкурсах и олимпиадах: «Приближая Победу» («История устами ветеранов»), Муниципальный заочный этап I Всероссийского художественно-публицистического конкурса «Бессмертный полк. Непридуманная история», Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия», номинация «Фоторабота «Один день на работе»», Краевой математический и физический турнир, Краевой конкурс «Сибирь глазами школьника. Сибирь словами школьника», Экологический образовательный модуль в рамках краевой инновационной площадки – экологической школы «Содружество», Краевые акции: «Сохраним лес живым!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь!», Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийские заочные олимпиады: «Олимпус», интернет-конкурс «МИФ».

В течение учебного года в школе проведены олимпиады и конкурсы:

№	Конкурс	Класс	Уровень	Предмет, направление	Период	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Всероссийская олимпиада школьников	4-11	школьный	Обществознание, экология, химия, физика, культура, астрономия, биология, география, история, литература, математика, МХК, ОБЖ, русский язык, технология, физика, право	октябрь	157	64	35
2	Всероссийская олимпиада школьников	7-11	муниципальный		Ноябрь, декабрь	27	4	(биология, литература)
3	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в	7-10	региональный	профориентация	Октябрь 2022	15		

	будущее»							
4	Лесной конкурс «Подрост»	5-11	региональный	экология	Декабрь 2022	16	4	6
5	Конкурс "ЮниорПрофи" по компетенции "Лесоводство"	2	региональный	Экология	Декабрь 2022	2		2
6	Научно-практическая конференция Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	2-11	Школьный	Математика, Биология, Физика, Краеведение, Литература. Начальная школа	Февраль 2022	10	6	
7	Научно-практическая конференция Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	8-11	Муниципальный	Математика, Биология, Физика, Историческое краеведение, Литература	Март 2022	6	3	1
8	Театральный сундучок	1-5	школьный	Сценическое искусство	Апрель 2022	48		
9	IV Международный конкурс исследовательских работ школьников ResearchStart	8	Международный	Физика	Январь 2022	1		
10	Муниципальный этап Краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье»	5-11	Региональный	Математика, Биология, Физика, Историческое краеведение, Литература	Февраль 2022	4	2	2
11	Инфраструктурный проект «Территория 2020»	8-11	Муниципальный	Проектная деятельность	Февраль 2022	7	1	
12	Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы»	9-11	Всероссийский	Экология	Март 2022	3	1	2
13	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	7-11	Всероссийский	История	Март 2022	2	2	
14	Всероссийский конкурс «Мои деды ковали Победу»	7-11	Всероссийский	Историческое краеведение	Май 2022	1	1	
15	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	7-11	Всероссийский	История	Апрель 2022	1		
16	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж –	9-11	Региональный	Экология	Февраль 2022	1		1

	Красноярск»							
17	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	9-11	Всероссийский	Биология	Март 2022	1	1	

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, по шестидневной учебной неделе – в 5-11 классах. Занятия проводятся в одну смену.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 класс;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

Образовательный процесс основан на системно-деятельностном подходе. В учебной деятельности используются образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, технология поддерживающего оценивания, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, и здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс организуется с обязательным для всех общеобразовательных учреждений РФ переходом 1-11-х классов на Федеральный государственный стандарт общего образования.

Таким образом, учебный план школы состоит из нескольких содержательных блоков:

- учебный план 1-4-х классов (реализация ФГОС НОО);
- учебный план 5-9-х классов (реализация ФГОС ООО);
- учебный план 10-11 класса (реализация ФГОС СОО);

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Русский родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы НОО и ООО в 2019 году.

На конец 2022 года в школе обучались 6 учащихся с ОВЗ (интегрированы в общеобразовательные классы) из них: 5 – с умственной отсталостью; 1 – с инвалидностью.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году школа:

1. уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. разработала графики входа учеников через три входа в Школу;
3. закрепила классы за кабинетами;
4. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

7. проверила наличие бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных; закупила средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки (запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца).

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Поступило в ВУЗы	Поступило в ССУЗы
2018	14	6	7
2019	12	2	10
2020	12	7	3
2021	17	1	14
2022	16	3	12

По окончании МБОУ Ярцевская СОШ № 12 в 2022 г. следующее распределение выпускников:

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2022 году, из них:	17	100
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	6	35
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	11	39
2	Количество выпускников 11 классов	16	100
2.1	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	3	19
	В т. числе:		
2.2	Поступили в ОО ВО Красноярского края	14	87
2.3	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и Государств, из них:	0	0
2.4	Поступили в профессиональные образовательные организации	14	87
2.5	Работают	2	12
2.6	Служба в армии	0	0

Среди девятиклассников наблюдается тенденция раннего профессионального самоопределения– 50 % выпускников основного общего образования поступили в учреждения профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	70	100
Всего педагогических работников	33	49
Учителя, ведущие уроки	29	41
Учителя с высшим образованием из них:	21	72
с высшим педагогическим	20	69
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	30	88
по ФГОС	28	82
Учителя, аттестованные на квалификационные категории		

(всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	9
на первую квалификационную категорию	14	41
на соответствие занимаемой должности	12	35

Характеристика административно-управленческого персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- непрерывное образование коллектива;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

• По итогам 2022 года все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

• В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

• 1 педагог прошёл обучение по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».

• Курсовую подготовку по направлениям деятельности прошли все педагоги.

Организована деятельность по работе с молодыми специалистами, за каждым из них закреплён наставник, осуществляющий работу по плану.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями муниципальных и краевых конкурсов. Представляют опыт своей работы на конференциях и

семинарах разного уровня. Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе, в этом году произошли изменения: в школе создан центр «Точка роста» естественно-научной направленности.

Цель аттестации педагогических работников: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров. В 2022 г аттестовались 3 учителя на первую квалификационную категорию

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Так как основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров, все педагоги школы прошли обучение и профессиональную переподготовку в соответствии с занимаемой должностью и «Программой развития профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога в условиях введения ФГОС», утвержденной в 2021г.

В 2021-2022 году повысили свою педагогическую грамотность на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

**Повышение квалификации учителей МБОУ Ярцевская СОШ №12
за 2021-2022 учебный год**

ФИО	Должность	Пройденные курсы повышения квалификации за 2022 г.
Высотина Ирина Юрьевна	Учитель истории, обществознания	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (история, обществознание) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Гонекер Татьяна Анатольевна	Учитель ИЗО, истории	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (технология, изобразительное искусство) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Организация образовательного процесса в центре "Точка роста" (технология)
Горбунова Ольга Геннадьевна	Учитель биологии	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (биология) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Организация образовательного процесса в центре "Точка роста" (биология)
Макарова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновлённого ФГОС НОО Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Кошкарева Анастасия Сергеевна	Учитель рус, лит	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Левасевич Людмила Александровна	Учитель географ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Левасевич Юрий Валентинович	Учитель химии	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Организация образовательного процесса в центре "Точка роста" (химия)
Макаров Владимир Анатольевич	Учитель физ.культ	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (физическая культура) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС

Оборонова Анна Феоктистовна	Учитель русского языка Русский язык	Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Панчук Олег Семёнович	Учитель музыки	Реализация требований обновлённого ФГОС НОО (музыка) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Хахалева Татьяна Михайловна	Учитель нач. классов	Реализация требований обновлённого ФГОС НОО
Бизинкина Олеся Юрьевна	Социальный педагог	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Организация образовательного процесса в центре "Точка роста"
Соколова Наталья Николаевна	Учитель математики	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (математика) Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Шашкина Наталья Петровна	Учитель информат., физики	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (физика) Организация образовательного процесса в центре "Точка роста" (физика) Цифровая грамотность (3 модуль)
Пауль Наталья Константиновна	Учитель нач. кл.	Реализация требований обновлённого ФГОС НОО Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Решетникова Лилия Александровна	Педагог-психолог	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Потеряева Анна Анатольевна	Учитель нач. классов	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (русский язык, литература)
Зебзева Марина Ивановна	Учитель нач. классов	Реализация требований обновлённого ФГОС НОО
Ламан Надежда Сергеевна	Учитель географии	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО (география)

Таким образом, образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия.

Формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

В школе работает немало учителей, которые добиваются высокого качества обучения и воспитания, творчески подходят к методической стороне воспитательного процесса, обогащают передовой педагогический опыт и вносят значительный вклад в развитие теории и практики учебно-воспитательного процесса. В условиях реформирования и обновления нашего общества роль учителя в этих процессах трудно переоценить. Во многом от него зависит образование народа, его культура и нравственность, а также направление дальнейшего развития общества.

Профессиональная пригодность человека есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни. Профессиональная пригодность к педагогической деятельности связана с наличием у человека физического и психического здоровья, хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способности выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д. На сегодняшний день в нашей школе по развитию профессионального мастерства педагогов используются разные формы методической работы:

- *Школа становления молодого педагога.* Ее задачей является оказание помощи в становлении педагога (для молодых специалистов).

- *Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы.* Они проводятся согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель. Основная цель проведения и посещения – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка. Уроки своих коллег целесообразно не заимствовать, а изучать, так как основными факторами на любом уроке являются личность учителя, особенности детей

конкретного класса, что неповторимо, невозпроизводимо. Всегда нужно помнить мудрое и научно подтвержденное мнение К.Д.Ушинского: «Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт». Практика проведения мастер-классов показала, что они позволяют проявить и оценить эрудицию учителя, его артистизм, импровизационные возможности, исполнительское мастерство.

• *Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.* Педагоги школы принимают участие в конкурсах различного уровня. С интересом учителя и воспитатели участвуют в различных региональных конкурсах и побеждают в них. Все это подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов, их активную творческую позицию.

• *Творческие отчеты учителей.* Они являются одной из вариативных форм в новой модели аттестации педагогических работников. Творческий отчет позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность. Творческие отчеты педагогов проходят, как правило, в рамках методической недели. Большое внимание методические объединения уделяют проведению методических.

• *Разработка методических продуктов.* Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах и отдельными брошюрами. В последнее время увеличилось количество опубликованных методических разработок.

• *Организация методической помощи аттестующимся педагогическим работникам.* Обучающие семинары, проводимые с этой целью, способствуют осознанному выбору вариативных форм аттестации, тщательной подготовке аттестационных мероприятий. Проведение таких мероприятий в рамках школы – тренинг, позволяющий выявить и устранить недостатки.

• *Индивидуальное самообразование,* определение учителем образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности. Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования. В современных условиях перехода от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг важнейшей задачей внутриорганизационного повышения квалификации является организационно-педагогическое обеспечение процесса развития способности учителя к самоанализу, который базируется на самопознании, самоконтроле, самодиагностике, самооценке.

• *Заседания школьных методических объединений.* На них обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ и тематических планов изучения предметов, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов учебных занятий, совершенствования учебно-материальной базы, подготовки молодых специалистов, повышения квалификации, рассматриваются рукописи учебных пособий, тексты и задания контрольных работ, аттестационные и другие учебно-методические материалы.

VI. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель методической деятельности: повышение мотивации всех участников образовательного процесса создание условий, направленных на развитие личности в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные задачи методической работы:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, вести диагностическую карту возможностей и трудностей в методике преподавания, применять личностно-ориентированный подход в работе с учителями, руководителям ШМО ввести в планирование изучение и повторение методики преподавания, ввести проведение мастер-классов,

- готовить учителей II и III ступеней к работе в режиме внедрения новых ФГОС;

- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, разнообразить формы методической работы, привлекать примеры из опыта других школ, применяя ИКТ;

- активизировать работу всех членов методсовета, повысить уровень инициативы и креативности;

- активно внедрять технологии, способствующих формированию у обучающихся прочных знаний, постоянно подводить итоги ЗУНов будущих выпускников, выстроить систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

- проводить предметные декады в целях формирования познавательного интереса к предметам;

- организовать работу НОУ, создать программу общества, спланировать формы реализации научных изысканий обучающихся;

- пополнять методическую папку школы;

- организовать систему работы над методической темой школы, организовать самообразование учителей, ввести в качестве анализа собственной деятельности и путей решения проблем самоанализ учителя;

- организовать отчеты по темам самообразования, осуществлять диагностику и прогнозирование эффективного развития личности учащихся, ее саморазвития, самореализации;

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа школьных и районных методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) проведение открытых мероприятий на базе ОУ;

д) обобщение и диссеминация передового педагогического опыта учителей;

е) участие в профессиональных конкурсах и конференциях;

ж) аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей

Методические темы школьных методических объединений

Методическое объединение	Методическая тема
Начальная школа	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)».
Математика, физика, информатика	«Формирование у учащихся научной базы знаний и ключевых компетенций с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях перехода на ФГОС ООО».
Естественные, Гуманитарные, Эстетические дисциплины	«Повышение творческого потенциала педагога как одно из условий повышения качества образования».

Аспекты работы над методической темой:

- на уровне ОУ – инновационная деятельность, тематические педагогические советы, семинары, конференции на базе ОУ; диссеминация опыта ОУ на конференциях и семинарах различного уровня; участие в конкурсах педагогических проектов;

- на уровне МО – обмен опытом, мониторинг профессиональных достижений, консультирование;

- на уровне педагога – работа над темой самообразования, участие в профессиональных конкурсах, диссеминация опыта (открытые мероприятия, выступления, публикации, участие в работе стажировочной площадки и др.).

Работа педагогического коллектива по выполнению ФГОС ООО.

В 2022 году в МБОУ Ярцевская СОШ № 12 была продолжена работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО). В эту деятельность были включены администрация школы, обучающиеся 5-11 классов, родители, учителя-предметника, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители классов.

С целью создания условий для эффективной реализации ФГОС ООО в школе был разработан план-график реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе, согласно плану-графику в этом учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- решение организационных вопросов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе
- кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- развитие информационно-образовательной среды;
- проведение школьных мероприятий для реализации творческого потенциала обучающихся 5-х классов;
- обеспечение контроля по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- информационное обеспечение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на введение ФГОС на основе активного использования практического опыта работы с современными интерактивными технологиями. В нашей школе идёт планомерная работа по подготовке основной школы к реализации ФГОС через стопроцентную курсовую подготовку учителей-предметников и разработку нормативно-правовой базы. Эта работа была организована через деятельность методического совета и школьных методических объединений учителей.

Материально-техническое обеспечение введение ФГОС ООО и СОО

В школе есть компьютерный класс, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, стадион. Ученые кабинеты оборудованы компьютером, мультимедийным проектором. Есть доступ в Интернет. В школе имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню и требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками 5-х-11-х классов 100%-ая, по всем предметам имеется электронное пособие.

Мониторинг использования педагогических технологий в условиях ФГОС ООО и СОО. Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий. В классе у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием в пределах выделенных средств и нормативов, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности, помогающими восстановить работоспособность.

Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС предусматривает использование системно-деятельностного подхода на уроках, направленного на организацию деятельности самого ученика. Посещение уроков в 5-х-11-х классах показало, что учителя-предметники в системе используют развивающие технологии на уроках.

Количество обучающихся по ФГОС на ступени ООО – 5 класс-16 человек, 6 класс- 15 человек, 7 класс- 20 человек, 8 класс- 28 человек, 9 класс- 28 человек: на уровне СОО: 10 класс – 17 человек, 11 класс – 5 человек.

Кадровое обеспечение ФГОС ООО и СОО.

Количество педагогических работников, работающих по ФГОС ООО

1. Кошкарева А.С., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9б класса
2. Оборонина А.Ф., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 10 класса
3. Потеряева А.А. - учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9а класса
4. Шашина Н.П., учитель физики, математики;
5. Беркли Т.В., Соколова Н.Н., Попова И.А., Пирожкова Т.М.- учителя математики,
6. Высотина И.Ю., учитель истории, обществознания, .- классный руководитель 8а кл
7. Левасевич Л.А., Ламан Н.С. учитель географии,
8. Горбунова О.Г., учитель биологии, заместитель директора по УВР;
9. Панчук О.С., учитель музыки;
10. Гонекер Т.А., учитель ИЗО и технологии; классный руководитель 11 класса
11. Решетникова Л.А., педагог-психолог; классный руководитель 8б класса
12. Бизинкина О.Ю., социальный педагог, классный руководитель 7 класса;
13. Макаров В.А., учитель физической культуры;
14. Пилевич И.В., старшая вожатая, классный руководитель 6 класса.
15. Левасевич Ю.В., учитель химии.
16. Ламан Н.С., учитель немецкого языка и географии, классный руководитель 5 класса

Продуктивность методической деятельности.

Проведено совещание при завуче "ФГОС нового поколения: актуальные проблемы реализации", рассмотрена и утверждена программа по внедрению ФГОС ООО, а также рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что и каждое школьное методическое объединение включит в работу темы по внедрению стандартов нового поколения. В связи с этим Методический совет разработал рекомендации руководителям ШМО, где выделялись следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС ООО;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность;
- специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта

- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

Работа МС школы

Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико – ориентированную направленность.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе шла и через методические объединения учителей: математики, информатики и физики (руководитель Шашина Н.П.), естественного, гуманитарно-эстетического цикла (руководитель Высотина И.Ю), начальных классов (руководитель Макарова Т.Н.), гуманитарного цикла (Оборонова А.Ф.), художественно-эстетического цикла (Гонекер Т.А.)

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей- новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой школы.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, выступили с докладами;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- мероприятия ВШК;
- использование современных технологий на уроках и во внеурочное время;

Система работы с молодыми педагогами:

Молодыми специалистами в школе являются учитель начальных классов Клюкина А.Г. - наставник – Хахалева Т.М. и учитель математики Соколова Н.Н., наставник- Беркли Т.В.

Цель:

разработка индивидуальных мер по профессиональному росту педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
- наставничество
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- посещение семинаров

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

1. Повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям
2. Саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Следует отметить, что все учителя провели открытые уроки и мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

№	Название конкурса, проекта, гранта	Муниципальный, Региональный Всероссийский	Участие/победа (место, сумма)
1	Конференция педагогических и управленческих практик	Муниципальный	участие в заочном и очном туре
2	Семинар региональных инновационных площадок	Региональный	участие с отчетом
3	Районные методические объединения учителей – предметников школ северной зоны Енисейского района.	Муниципальный	Участие
4	Краевой лесной конкурс «Подрост»	Региональный, Всероссийский	Победа

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

VII. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБОУ Ярцевская СОШ №12 соответствует всем требованиям образовательных программ общего образования реализующихся в учебной деятельности школы.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой на 100%.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Школьная библиотека является важной составной частью информационного обеспечения всех учащихся школы. В первую очередь она осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд

• Объем библиотечного фонда всего (экз.)	8620
• в том числе: школьных учебников(экз.)	2764
• художественной литературы (экз.)	2010
• электронных документов	200
• Аудиовизуальные документы	11
• Наличие читальных мест в библиотеке	12

Основным направлением деятельности библиотеки является качественное комплектование библиотечного фонда. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия. Формирование учебного фонда происходит на основе нормативно-правовой базы, обеспечивающей комплектование фонда в соответствии:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г/

ФГОС и Федерального Перечня учебной литературы, утвержденного приказом МО и Н РФ за № 273 от 31.03.2014г., с изменениями, утвержденными приказами МО и Н РФ № 576 от 08.06.2015г., № 38 от 26.01.2016г.

За последние годы комплектованию учебной литературой уделяется большое внимание и проводится тщательная работа по отбору, заказу и приобретению этой литературы. Выбор учебников осуществляется на принципах системного планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ. Обеспеченность учащихся основной учебной литературой соответствует перечню литературы указанной в рабочих программах учебных дисциплин.

Основной фонд библиотеки представлен учебной, художественной программной литературой, литературой для детей и подростков, методической для педагогов, литературой национально-регионального компонента, справочной и энциклопедической литературой, периодикой.

Фонд художественной литературы расположен по возрастным категориям:

младший школьный возраст (1-4 классы).

средний школьный возраст (5 - 7 классы).

старший школьный возраст (9 - 11 классы).

Расстановка фонда библиотеки произведена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Имеются отдельные тематические рубрики: «Сказки», «Край мой-гордость моя» (краеведческая литература). «Справочная литература» (справочники, словари, энциклопедии), «Великая Отечественная война в художественной литературе». «Периодика»

Фонд учебников расположен в отдельном подсобном помещении, на отдельных стеллажах. Расстановка учебников для начальной школы произведена по классам, а для средней и старшей школы учебная литература расставлена по предметам

Библиотека разделена на два сектора – сектор абонемента и сектор читального зала.

В секторе абонемента происходит облуживание читателей, выдача и приём литературы. Ведётся постоянная работа с книжным фондом. Проверка расстановки литературы, отбор и изъятие из фонда устаревшей и ветхой литературы, составление актов на списание литературы., обеспечивается сохранность фонда, ведётся статистика учёта посещаемости читателей, выдачи книг. Читальный зал совмещён с абонементом, имеется двенадцать посадочных мест, (два из которых оснащены компьютерами, принтером и сканером) здесь осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (ученики, педагоги, другие сотрудники школы, сторонние пользователи). Все учащиеся школы и педагоги являются читателями библиотеки.

В библиотеке постоянно оформляются информационные стенды и книжные выставки.

Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки с использованием ИКТ, различные библиотечные мероприятия, книжные выставки, конкурсы для читателей и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными, методическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 3803,5 м², расположенном по адресу: 663170 Красноярский край, Енисейский район, с.Ярцево, ул. Матросова, 40а, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Указанное здание принадлежит муниципальному образованию Енисейский район, образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления (лицензия: серия АН № 0001125, рег. № 530-л выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 07 июня 2011 г. бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации

№ ОП 001666, рег. № 2167 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 13 марта 2011 г., на 12 лет до 31 марта 2023 г.).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

В школе имеются 19 оборудованных учебных кабинетов; 1 компьютерный класс: 10 компьютеров; кабинет психолога, комната группы продлённого дня. Спортивный зал, столовая на 64 посадочных места, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал. Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: три отдельных кабинетов у заместителей директора и педагога - организатора, оборудованных компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet. Компьютеры школы предназначенные для учащихся обеспечены контентной фильтрацией.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Общая площадь 2793,0 м²

Проектная мощность (предельная численность) 450 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 208 человек (2021г).

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

	Количество	Общая площадь 60.м ²
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе. В том числе:	23	1377,7
Кабинет изобразительного искусства	1	55,1
Кабинет технологии	1	48,1
Мастерская, столярная	1	63,1
Кабинет иностранного языка	1	36,8
Кабинет информатики	1	51,3
Кабинет начальной школы	4	193,8 (52,3+53,5+33,4+54,6)
Спортивный зал	1	156,3
Актовый зал	1	154,8
Кабинет социального педагога	1	14,4
Кабинет педагога-психолога	1	37,7
Медицинский кабинет	1	11,4
Библиотека	1	84,6
Музей	1	70,1
Кабинет математики	1	53,4
Кабинет биологии	1	75,4
Кабинет химии	1	53,5
Кабинет истории	1	57,5
Кабинет Русского языка и литературы	1	53,7
Кабинет физики	1	54,5
Кабинет ОБЖ	1	52,2

Техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность компьютерной техникой	25 персональных компьютеров 9 ноутбуков 5 интерактивных досок 14 мультимедийных проекторов 7 экранов 7 МФУ
--------------------------------------	---

	3 лазерных принтера 2 сканера 1 цифровой фотоаппарат 1 музыкальный центр 2 телевизора
Используются в учебном процессе	25 персональных компьютеров
Выход в интернет, локальная сеть	Имеется

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010 г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- сигнал, который выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- видеонаблюдение.

В образовательном учреждении имеется автобус.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Физкультурно – оздоровительная база

- Лыжная база – 80%
- Инвентарь в спортивном зале – 85%
- Туристическое снаряжение – 70%
- Физкультурный зал 1
- Площадь физкультурного зала 156.3
- Спортивная комплексная площадка да

Учебное и учебно-наглядное оборудование

• Учебники и учебная литература (энциклопедии, справочники и т.д.) и наглядные пособия (альбомы наглядных пособий по предметам, комплекты наглядно-методических материалов);

• Развивающие и обучающие игры, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь;

• Печатные и демонстрационные пособия (муляжи, гербарии, модель Солнечной системы, глобус, карты);

- Раздаточный материал по предметам;
- Кабинет литературы оборудован автоматизированным рабочим местом;
- Электронные ресурсы по предметам (система организации и поддержки

образовательного процесса, 1С:Образование);

- Учебно – наглядное оборудование для реализации задач ФГОС

Наличие УМК по предметам

• Учебная литература и учебно-методические пособия по специальному (коррекционному) обучению 1-9 класс;

- Учебная литература и учебно-методические пособия «Школа России» с 1-11 класс.

Информационное обеспечение

- Имеются автоматизированная система электронного учета детей КИАСУО;
- База данных по мониторингу профессиональных достижений педагогов.

Общие характеристики здания

- Площадь зданий, находящихся в оперативном управлении 3803,50
- Площадь арендованных помещений 0
- Площадь зданий, принадлежащих учреждению на правах собственности 0
- Площадь помещений, сданных в аренду 0
- Число зданий и сооружений 1
- Число учебных зданий 4
- Количество учебных зданий, требующих капитального ремонта 0
- Год постройки здания 1986
- Построено по типовому проекту да

- Этажность 3
- Материал стен кирпич
- Число мест в учебных зданиях по проекту 480
- Общая площадь учебных зданий и помещений 3803,50
- Количество классных комнат, кабинетов, лабораторий 28
- в т.ч. классных комнат для 1-4 классов 4
- классных комнат для 5-11 классов 10
- Общая площадь всех классных комнат, кабинетов и лабораторий 1214,10
- требует капитального ремонта нет
- имеет водопровод да
- имеет канализацию да
- имеет центральное отопление да
- имеет все виды благоустройства да

Питание учащихся

- Наличие столовой да
- Количество посадочных мест в столовой или буфете 64
- Из общего числа мест в ведении школ 64
- Число учащихся, пользующихся горячим питанием 175
- Число учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием 9

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2021 году проведён ремонт пищеблока, обновлено технологическое оборудование.

Состояние территории школы удовлетворительное.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, вся территория Школы по периметру и здание Школы внутри оснащены видеонаблюдением. В Школе имеется медицинский кабинет, работает фельдшер. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования – Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержден приказом от 25.02.2017. Результаты оценки качества образования.

Количество учащихся, не освоивших образовательный стандарт (в динамике за два года)

Класс (на 2020 г.)	2020-2021	2021-2022
Уровень начального общего образования		
2	-	-
3	-	-
4	-	-
Уровень основного общего образования		
5	-	-
6	-	-
7	-	-
8	-	-
9	-	-

Уровень среднего общего образования		
10	-	-
11	-	-
Всего	-	-

**Качество освоения стандарта
(в динамике за два года)**

Качество, %	39	39
Освоение стандарта, %	100	100
Отличники	16	14
Закончили на «4» и «5»	64	58

Качество обучения по итогам 2021-2022 учебного года стабильно в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года.

Метапредметные результаты

В 2021-2022 учебном году создавались условия обучения, способствующих раскрытию возможностей и способностей обучающихся.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Кол-во учащихся	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
4	16	30	47	23
5	22	11	65	24
6	32	33	47	20
7	30	25	50	25
8	20	24	51	25
9	18	34	50	16
10	16	39	44	17
11	17	60	31	9

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Кол-во учащихся	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
4	16	14	49	37
5	22	20	55	25
6	32	25	45	30
7	30	32	50	18
8	20	15	55	30
9	18	14	75	11
10	16	24	60	16
11	17	25	69	6

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Кол-во учащихся	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
4	16	40	45	15
5	22	30	55	15
6	32	35	55	10
7	30	50	45	5
8	20	32	50	18
9	18	35	60	5
10	16	51	40	9
11	17	50	40	10

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД.

Класс	Кол-во учащихся	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
4	16	32	51	17
5	22	21	60	19
6	32	25	60	15
7	30	23	65	12
8	20	15	70	15
9	18	21	71	8
10	16	42	38	20
11	17	40	51	9

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	209 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 чел/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике- профильная	55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203 чел/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110чел/42%
1.19.1	Муниципального уровня	32 чел/16%
1.19.2	Регионального уровня	10 чел/5%
1.19.3	Федерального уровня	0 чел/0%
1.19.4	Международного уровня	0чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	19/54%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17человек/ 49%
1.29.1	Высшая	3 чел/8%
1.29.2	Первая	14 чел/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,7единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,024 Кв.м

Выводы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающегося доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС

Проведенный анализ позволяет считать работу МБОУ Ярцевская СОШ № 12 в 2021 году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. Педагогический коллектив ставит на 2022 год следующие организационно-педагогические задачи:

Задачи	2022-2023 уч.год
1. Совершенствование системы управления ОО.	Осознание единого подхода к решению управленческих задач.
2. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения	Внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей	Соотнесение основных УУД как основы умения учиться: <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивных; • Познавательных;

обучающихся в соответствии ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символических; • Коммуникативных.
4. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Внедрение эффективного учебного плана.
5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся.	Эффективная реализация программы «Здоровье».
6. Совершенствование системы комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения.	Реализация и текущая коррекция программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)
7. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	Разработка нормативно –правовой базы ОО в области профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Система мер по организации досуговой деятельности несовершеннолетних « Группы риска»
8. Развитие системы школьного самоуправления.	-Развитие ученического самоуправления: -Анализ становления ученического самоуправления в ОО.
9. Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся	Создание системы психолого-педагогического просвещения
10. Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОО.	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цель работы Школы на 2023 год: создание условий для развития образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной.

Задачи:

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий и реализацию компетентного подхода;
- обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его образовательными запросами и возможностями, в т.ч. через функционирование классов интегрированного обучения и воспитания;
- продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей высокомотивированных обучающихся в процессе учебной и исследовательской деятельности через эффективную реализацию содержания программ факультативных занятий и проектную деятельность;
- формировать у учащихся гражданственность и патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую, экономическую и информационную культуру, устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости и проектной деятельности, участие в молодежных организациях;
- создать условия для профессиональной самореализации учителей, стимулирование их к аттестации на более высокие квалификационные категории;
- повысить эффективность профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних.