

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Енисейского района"**

МБОУ Ярцевская СОШ №12

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Горбунова О.Г.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Горбунова О.Г.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Ярцевская СОШ №12



Цитцер Н.А.

Приказ № 01-04-069 от
«26» 08 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Психологический практикум»

(для 5 класса)

с. Ярцево, 2024

Психологический практикум

5 класс (обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Педагогический практикум» для учащегося 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП разработана на основе следующих документов:

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015);
4. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
5. Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1 вариант УП;
7. Устав МБОУ Ярцевская СОШ № 12;
8. Календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на 2024-2025 учебный год;

Известно, что наиболее сильным и важным источником переживаний каждого ребёнка являются его взаимоотношения с людьми - взрослыми и детьми. Общение в школьном коллективе существенно отражается на развитии личности ребёнка, поскольку основное время он проводит в школе, а учебная деятельность является ведущей, основной.

Актуальность программы заключается в том, что в современных условиях уровень умения и культура общения у обучающихся друг с другом, с педагогами, родителями низкий и проблема развития коммуникативных навыков уходит на второй план, что, несомненно, не способствует прогрессивному развитию общества. Данная программа секции – попытка исправить такое положение на уровне образовательного учреждения. Педагог – психолог, в отличие от педагогов общеобразовательных школ имеет возможность развивать и обучать детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами, соизмеряя и корректируя содержания и методы обучения с интеллектуальным уровнем развития, конкретными способностями и возможностями каждого ребенка.

Таким образом, для большинства детей создаются оптимальные условия для личностного развития: они реализуют свои способности, учатся общаться в коллективе, со старшими, уважая достоинства других и свое, усваивая программу секции. Обеспечивающие комфортные условия для приобретения необходимых и жизненно важных знаний, умений и навыков.

2. Цель психологической программы – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;

7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
9. Определение динамики развития обучающегося;

3. Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 20-40 минут.

4. Условия проведения:

Для проведения занятий необходимо просторное помещение со столами и стульями по количеству участников, а также - отведено место для подвижных игр и упражнений.

5. Формы работы по реализации программы:

- Групповая

6. Реализация программы.

1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.

2. Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.

3. Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

- Учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;
- Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Колобок», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,
- Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,
- Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»
- Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение)

4. Определение динамики развития ребенка проводится в конце учебного года.

5. Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

7. Содержание программы.

- Структура занятий включает в себя введение в занятие. (Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит оценка в баллах своего настроения.)
- Основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.
- Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

- Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	9
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	33

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Тематическое планирование:

Раздел программы	Тема урока	Кол-во час	Задачи	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	3 6.09 13.09 20.09	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям	Диагностический альбом «Семаго»	
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1 27.09	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Сюжетные картинки, поле, расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1 4.10	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость
	Тренировка переключения внимания	1 11.10	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Красно-черная таблица	Переключение внимания
	Развитие слуховой памяти	1 18.10	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Небольшой рассказ	Слуховая память
Развитие зрительной памяти	1 8.11	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память	

	Развитие ассоциативной памяти	1 15.11	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Карточки с заданиями	Ассоциации
	Развитие мыслительных навыков: классификация	1 22.11	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация
	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1 29.11	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	1 6.12	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Тетради, карандаши	Самопознание
	Мое тело	1 13.12	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности
	Самоценность	1 20.12	1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка
	Мои достижения	1 27.12	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Листы с надписями: «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки

	Буду делать хорошо и не буду плохо	1 10.01	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие	1 17.01	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие
	Как мы видим друг друга	1 24.01	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества
	Дружба начинается с улыбки	1 31.01	1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать
	Умеем ли мы вежливо общаться?	1 7.02	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Тетради с записями	Вежливость
	Поведение в общественных местах	1 14.02	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения
	Урок мудрости (уважение к старшим)	1 21.02	1. Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог

			3. воспитание потребности в самоорганизации		
Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1 28.02	1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции
Чувства и поступки	1 7.03	1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение
Стресс	1 14.03	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние
Почему некоторые привычки бывают вредными	1 21.03	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость
Умей выбирать	1 4.04	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие
Я отвечаю за свое решение	1 11.04	1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение

	Хозяин своего «Я»	1 18.04	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1 25.04	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»	Конфликт, конфликтная ситуация
	Надо ли уметь сдерживать себя?	1 2.05	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение
Обследование детей	Диагностика	2 16.05 23.05	Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы на конец учебного года;	Диагностический альбом «Семаго»	
					Всего часов: 33

Список используемой литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. ,Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.