

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная умственная отсталость, обучаемому рекомендовано обучение по программе обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273; (ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);

2. Приказ МОиН РФ № 35850 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254".

6. Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;

7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

8. Устав МБОУ «Ярцевская СОШ № 12»;

9. Годовой календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на 2023-2024 учебный год;

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью одобренная от 22.12.2015г под №4/15;

11. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ярцевская СОШ № 12», утвержденная приказом № 01- 04-072 от 03.09.2018г.;

12. «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ярцевская СОШ №12» от 12. 09. 2015г.

### **Место предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» в 9 классе ОВЗ (умеренная степень умственной отсталости) изучается как обязательный предмет из расчёта 2 часа в неделю, рассчитана на 68 учебных часа.

В связи с необходимостью реализации технологического обучения на ознакомительном уровне выбрана информационная технология, которая будет рассмотрена при изучении раздела: Растительный мир.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по предмету «Окружающий природный мир» осуществляется с использованием индивидуальной формы работы.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого.

### **Общая характеристика**

Для обучения предмета создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

Начиная с 6-го года обучения, становится возможным формирование у детей представлений об особенностях объектов природы, (об особенностях внешнего вида), доступны знания о некоторых сезонных проявлениях в природе.

В процессе урока используются различные *виды деятельности*: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени

4) Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

5) Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Содержание предмета**

#### *Растительный мир*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### *Животный мир*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### *Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### *Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### Учебно–тематический план

Раздел	Кол-во часов	Требования к уровню
<i>Растительный мир</i>	25	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции
<i>Животный мир</i>	25	
<i>Объекты природы</i>	9	
<i>Временные представления</i>	9	
Итого Итого	68	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
<i>Растительный мир. 25 ч.</i>					
1.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).		1		
2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).				
3.	Знание значения растений в природе и жизни человека.				
4.	Узнавание и различение лиственных деревьев (берёза, осина, ива)		1		
5.	Узнавание и различение хвойных деревьев (сосна, ель, кедр.)		1		
6.	Узнавание и различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).		1		
7.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).				
8.	Узнавание и различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).		1		
9.	Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, капуста, лук, картофель)		1		
10.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).		1		
11.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник)		1		
12.	Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква.)		1		
13.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (белый гриб, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок).		1		
14.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (мухомор, поганка).		1		
15.	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).		1		
16.	Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, мята, базилик, кориандр).		1		
17.	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива)				
18.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).				
19.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус),		1		
20.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.		1		
21.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.		1		

22.	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).		1		
23.	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).		1		
24.	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов		1		
25.	Знание способов переработки грибов, овощей, фруктов... (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).		1		
<i>Животный мир 25ч</i>					
26.	Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.		1		
27.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).		1		
28.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).		1		
29.	Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.				
30.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).		1		
31.	Знание значения диких животных в жизни человека.		1		
32.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).		1		
33.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).		1		
34.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).		1		
35.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.		1		
36.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц		1		
37.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание значения домашних птиц в жизни человека.		1		
38.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).				
39.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).		1		
40.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).		1		
41.	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе		1		
42.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).		1		

43.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе		1		
44.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.)		1		
45.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.		1		
46.	Знание строения насекомого, значения насекомых в жизни человека, в природе.		1		
47.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)				
48.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.		1		
49.	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.		1		
50.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).		1		
<i>Объекты природы 9ч</i>					
51.	Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе		1		
52.	Узнавание небесных тел (планета, звезда).		1		
53.	Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы, овраги, равнины)		1		
54.	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.		1		
55.	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.				
56.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.		1		
57.	Узнавание реки, водоема. Знание значения рек, водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на воде.		1		
58.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.		1		
59.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.		1		
<i>Временные представления 9 ч.</i>					
60.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).		1		
61.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.		1		
62.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		1		

63.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре				
64.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		1		
65.	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).		1		
66.	Представление о погоде текущего дня.		1		
67.	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.		1		
68.	Закрепление.		1		

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериал.