

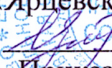



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

<p>Рассмотрено: руководитель ШМО  /Высотина И.Ю./ ФИО Протокол №_1 От «26» августа 2024 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР МБОУ «Ярцевская СОШ № 12»  /Горбунова О.Г./ ФИО от «26» августа 2024г.</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ «Ярцевская СОШ № 12»  /Н.А. Цитцер Приказ № 01-04-069 от «26» августа 2024 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Лакман Е.В..
по коррекционно-развивающему занятию
«Мои эмоции»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(умеренная степень умственной отсталости) 2 вариант
9 класс

с.Ярцево
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по по коррекционно-развивающему занятию «Мои эмоции» для 9 класса (умеренная степень умственной отсталости) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273; (ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ МОиН РФ № 35850 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015;
4. Письмо Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015г «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254".
9. Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;
10. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
11. Устав МБОУ «Ярцевская СОШ № 12»;
12. Годовой календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на 2023-2024 учебный год;
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью одобренная от 22.12.2015г под №4/15;
14. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ярцевская СОШ № 12», утвержденная приказом № 01- 04-072 от 03.09.2018г.;
15. «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ярцевская СОШ №12» от 12. 09. 2015г.

Цель: формирование и коррекция эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей детей.

Задачи:

- Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- Развивать навыки совместной деятельности, общения;

- Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- Способствовать творческой самореализации;
- Обогащать репертуар социальных навыков;
- Учить доверять себе и другим людям;
- Развивать воображение и творческую активность.

Место предмета в учебном плане:

Учебный предмет психологических занятий «Мои эмоции» изучается в 9 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

В связи с необходимостью реализации технологического обучения на ознакомительном уровне необходимо использовать следующие технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Коммуникативно-информационные технологии.
3. Технология учебно-игровой деятельности.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по предмету «Мои эмоции» осуществляется с использованием индивидуальной формы работы.

Общая характеристика

Проблема коррекции и развития эмоционально - волевой сферы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является важной и актуальной. Эмоциональное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью заслуживает особого внимания, поскольку оно оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми и, соответственно, во многом определяет успешность социальной адаптации и интеграции в общество.

Обучающимся с особенностями психофизического развития свойственна эмоциональная незрелость, связанная преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, склонность к полярным, лишенных тонких оттенков эмоций, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям. Психолого – педагогическое наблюдение за поведением таких детей выявляет эмоционально обусловленные недостатки их характера: раздражительность;

- ✓ повышенную возбудимость аффектов;
- ✓ сильную остроту симпатий и антипатий к людям;
- ✓ импульсивность поступков;
- ✓ пугливость и болезненные страхи (фобии);
- ✓ пессимизм и чрезмерную весёлость;
- ✓ равнодушие и безучастность.

Нарушение эмоциональной сферы воспитанников с интеллектуальной недостаточностью является актуальной проблемой, которая требует коррекционно-развивающей работы.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений смягчает эмоциональный дискомфорт, повышает активность и самостоятельность воспитанников, снижает личностные реакции, обусловленные эмоциональными нарушениями, такими как повышенная возбудимость, агрессивность, тревожность. А также позволяет скорректировать самооценку, повысить уровень самопознания, сформировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию. Проведение коррекционно - развивающей работы крайне важно для успешной социализации воспитанников в обществе.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы развития и коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ. Для проведения коррекционно-развивающей работы составлена программа эмоционально-волевого развития, основанная на пособии Никишиной В.Б.«Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития».

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Планируемые результаты реализации программы

- Расширение у детей круга понимаемых эмоций;
- Формирование в детях эмпатии по отношению к окружающим;
- Повышение самооценки;
- Повышение уровня самоконтроля;
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата фактич
1.	Что значит – «Я – подросток?»	1	Работа в тетради; игровая (сюжетно-ролевая)		
2.	«Волшебный мир эмоций»	1	Работа в тетради.		
3.	Я наблюдаю за эмоциями.	1	Работа у доски, выполнение заданий.		
4.	Мои эмоции.	1	Работа с учебником. Работа с презентацией. Игровая (подвижная игра).		
5.	Словарь эмоций.	1	Работа с альбомом; игровая		
6.	Чувства полезные и вредные.	1	Работа с учебником, с тетрадью.		
7.	«Страна чувств». Сказка	1	Работа с презентацией,.		
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	Самостоятельная работа в тетрадях		
9.	Что такое «запретные чувства?»	1	Работа у доски, выполнение заданий.		
10.	Разноцветный мир	1	Работа с учебником. Работа с презентацией.		
11.	«Каким я себя вижу ?»	1	Работа альбомом.		
12.	«Удивление»	1	Работа с учебником, с тетрадью.		
13.	«Злость»	1	Работа с презентацией,.		
14.	«Страх»	1	Самостоятельная работа в тетрадях		
15.	«Радость»	1	Работа у доски, выполнение заданий.		
16.	«Стыд»	1	Работа с учебником. Работа с презентацией.		
17.	«Эмоция внимания»	1	Работа альбомом.		
18.	«Загадочный мир внутри меня»	1	Работа у доски, выполнение заданий.		
19.	Школьный урок. Страх оценки.	1	Работа с учебником. Работа		

			с презентацией.		
20.	Агрессия.	1	Работа альбомом.		
21.	«Грусть»	1	Работа с учебником, с тетрадью.		
22.	Гнев.	1	Работа с презентацией,.		
23.	Обида. «Я ушёл в свою обиду»...	1	Работа у доски, выполнение заданий.		
24.	Прощение. Как простить обиду?	1	Работа с учебником. Работа с презентацией.		
25.	«Мы все такие разные»	1	Работа альбомом.		
26.	Что такое эмпатия?	1	Работа с учебником, с тетрадью.		
27.	«Интерес»	1	Работа с презентацией,.		
28.	Эмпатия.	1	Самостоятельная работа в тетрадях		
29.	Эмпатия в действии.	1	Работа у доски, выполнение заданий.		
30.	Мои эмоции и чувства.	1	Работа с учебником. Работа с презентацией.		
31.	«Хорошо или плохо».	1	Работа у доски, выполнение заданий.		
32.	«Я – высказывание». Тренировка.	1	Работа с учебником. Работа с презентацией.		
33.	Комплименты. Зачем нужны комплименты?	1	Работа альбомом.		
34.	« Закрепление знаний о чувствах»	1	Работа с учебником, с тетрадью.		

Материально-техническое обеспечение:

1. Презентации.
2. Набор фотографий, рисунков, портретов людей, дидактических плакатов.
3. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека
4. Альбомы с демонстрационным материалом.

Список литературы:

1. А.В. Микляева программа коррекционных занятий «Я подросток». Санкт - Петербург: Издательство РЕЧЬ, 2014 г.
2. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г.Вологды. – Вологда, 2010.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.