

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Енисейского района"

МБОУ Ярцевская СОШ №12


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО


Оборонова А. Ф.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Горбунова О. Г.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Ярцевская СОШ №12


Цитцер Н. А.
Приказ № 01-04-069 от
«26» 08 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 7 класса)

с. Ярцево, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2024г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла выска-

звания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
 - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
 - уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- Достаточный уровень:
- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
 - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
 - уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
 - уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
 - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг;
 - уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
 - уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв.	Называют отличительные особенности звука и буквы	Различают звуки и буквы.
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита.	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу).	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знак «Ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «Ъ».	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ»	Читают и применяют правило
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова	Читают правило и применяют его на письме.
5	Правописание звонких и глухих согласных	1	Восстановление правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова	Самостоятельно записывают текст
7	Звуки и буквы.	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах.	Отвечают на вопросы	. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания
8	Контрольная работа		Выполнение работы	Выполнение работы	
9	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их	Выполняют работу над ошибками.
10	Деловое письмо.	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».
Повторение. Предложение. Текст – 12 часов					
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются	С опорой на учебник дают определение нераспространённых предложений.	Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения
	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения.	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения.	Дают определение однородных членов предложения.
13	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.

					нии.	
14	Составление предложений	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены	Используют однородные члены в составлении предложений	Используют однородные члены в составлении предложений	
15	Текст. Подтверждение основной мысли	1	Формирование умения работать с текстом.	Работают с текстом.	. Учатся подтверждать фактами основную мысль.	
16	Обращение.	1	Чтение определения	С опорой на учебник дают определение обращению.	Читают определение. Дополняют вывод.	
17	Употребление обращения в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах.	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец).	Правильно используют обращения в диалогах.	
18	Коллективное сочинение по картине	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание	Учатся передавать свое отношение к картине	
19	Предложение. Анализ сочинения.	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении.	
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами).	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания	
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют умение написания поздравлений	Отрабатывают умение написания различных поздравлений.	
Состав слова – 18 часов						
22	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова.	Вспоминают и называют части слова (по таблице).	Вспоминают и называют части слова	
23	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове.	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу).	Находят и выделяют в словах приставки.	
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова,	Читают и дополняют правило.	
25	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.	Читают и дополняют определение (с помощью учителя).	Читают и дополняют определение.	
26	Безударные гласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне.	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне	
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Овладевают умением объяснять правила проверки парных согласных	
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.	
29	Правописание приставки	1	Формирование умения дифференциро-	Выполняют упражнения, соблюдают	Выделяют приставки. Объясня-	

	вок		вать приставки с гласными «о, а, е».	правило правописания слов	ют правописание гласных в приставках.
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок.	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ»	Дополняют правило написания разделительного твердого знака
31	Правописания в корне и приставке.	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке».	Закрепляют умение находить орфограммы в словах.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах.
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова»	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования.	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов.	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов.
34	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных
35	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.	Применяют правило и знают способы образования сложных слов.	Применяют правило и знают способы образования сложных слов.
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана.	Передают содержание прочитанного текста.
37	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова».	Разбирают ошибки, допущенные в изложении	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя).
38	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова».	Закрепляют знания по теме: «Состав слова».	Закрепляют знания по теме: «
39	Текст. Деление текста на части	1	Формирование умения по выявлению основных признаков	Работают с текстом.	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану

Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов

40	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам).	Различают части речи (по вопросам)	Различают части речи (по вопросам).
41	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов	Выполняют письменные упражнения,	Выполняют письменные упражнения
42	Значение имен суще-	1	Формирование умения отличать	Умеют отличать имена существитель-	Умеют отличать имена суще-

	ствительных в речи		имена существительные от других частей речи	ные от других частей речи	ствительные от других частей речи (по вопросам).	
43	Использование имен существительных для сравнения	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные.	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные.	
44	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных	Закрепляют умение определять род и число имен существительных.	
45	Различение имен существительных мужского и женского рода	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского	Читают и запоминают правило.	
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих	
47	Три склонения имен существительных	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных	Читают правило.	. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание	
48	Определение склонения существительных	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме	
49	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать.	Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения	Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения.	
50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом.	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.	
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.	Обобщают умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения	Обобщают умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения,	
52	Сочинение по картине (описание пейзажа)	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов)	Принимают участие в составлении плана по картине.	
53	Анализ ошибок в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	
54	Имя существительное.	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)	
55	Самостоятельная ра-	1	Выполнение самостоятельной рабо-	Закрепляют знания по теме:	Закрепляют знания по теме:	

	бота по теме: «Три склонения имен существительных»		ты.		
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.	Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах.
57	Замена имен существительных с	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием
58	Правописание безударных падежных окончаний	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний	Читают правило.	Выполняют письменные упражнения:
59	2-е склонение имен существительных	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	Знакомятся с правилом.	Читают и запоминают правило.
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний	Читают правило.	Читают и запоминают правило.
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе.	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний	Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное».	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное».
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками.
65	Текст.	1	Формирование умения работать с текстом.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте.
66	Склонение имен существительных в	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».	Записывают словарные слова.	Составляют и записывают словосочетания и предложения со сло-

	единственном числе. Закрепление знаний		Словарная работа.		варными словами.
67	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное».	Обобщают и закрепляют знания по теме
68	Деловое письмо. Записка.	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».
Имя прилагательное – 22 часа					
69	Значение имен прилагательных в речи		Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.
70	Описание предмета и его частей		Обогащение словаря именами прилагательными	Используют в речи имена прилагательные	Используют в речи имена прилагательные
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов		Использование имен прилагательных для сравнения предметов.	Используют в речи имена прилагательные	Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам
72	Словосочетания с именами прилагательными		Дополнение правила.	Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания	Читают и дополняют вывод. Списывают текст
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным		Ознакомление с правилом.	Читают правило.	Читают и запоминают правило.
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе		Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»	Списывают текст диктанта с предложенного текста.)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.		Восстановление в памяти названий падежей.	Читают правило. Называют падежи (по таблице).	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.
78	Наблюдение за окончаниями имен прилагательных		Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод	Читают правило.	Читают и запоминают правило.
79	Правописание окончаний имен прилагательных		Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных	Читают правило.	Записывают словосочетания.
80	Изложение описательного текста		Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту.	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят от-

				бор опорных слов	
81	Разбор ошибок изложения	Проведение анализа изложения	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)	Разбирают ошибки изложения (с учителем)	
82	Склонение имен прилагательных женского рода.	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам	Наблюдают за изменением имен прилагательных	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам	
83	Постановка вопросов от имен существительных	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов	Записывают словосочетания и предложения	Записывают словосочетания и предложения,	
84	Наблюдение за окончаниями имен прилагательных	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	Учатся делать вывод	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.	
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Дополнение объяснения (правила).	Читают правило. Отвечают на вопросы.	Читают правило.	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных	Учатся делать вывод	Делают вывод	
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.	
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	Записывают текста с опорой на рисунки.	Записывают диалог с опорой на рисунки.	
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное».	«Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	Выполнение самостоятельной работы.	Выполняют самостоятельную работу.	Выполняют самостоятельную работу.	
Глагол – 21 час					
91	Значение глаголов в речи	Восстановление в памяти определения глагола как части речи.	Отвечают на вопросы.	Умеют отличать глаголы от других частей речи.	
92	Использование глаголов для сравнения предметов	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов	Отрабатывают умение	
93	<i>Время и число</i> глаголов.	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Тренируются в умении различать глаголы по временам	Тренируются в умении различать глаголы по временам,	
94	Изменение глаголов по временам	Отработка умения изменять глаголы по временам.	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам.	

95	Различение глаголов по числам	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам.	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы	Отвечают на вопросы.	
96	Изменение глаголов по числам	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам,	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.	
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам	Отвечают на вопросы.	
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.	
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме:	Выполняют проверочную работу по теме	
100	Работа над ошибками проверочной работы.	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов».	Закрепляют знания по теме «	
102	Текст. Составной план текста	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом.	
103	Неопределенная форма глагола.	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола.	Читают правило.	Читают и запоминают правило.	
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	Чтение правила. в неопределенной форме	Читают правило.	Читают и запоминают правило.	
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму.	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму.	
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания.	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами.	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами.	
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами.	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.	
108	Правописание частицы «не» с глаголами	Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами.	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания	Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.	

109	Проверочная работа по теме: «Глагол»		Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	
110	Работа над ошибками проверочной работы.		Выполнение работы над ошибками. Повторение правила.	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками.	
111	Глагол Закрепление знаний.		Закрепление знаний по теме: «Глагол»	Закрепляют знания по теме: «Глагол».	Закрепляют знания по теме:	
Местоимение – 9 часов						
112	Личные местоимения.	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают правило.	
113	Значение личных местоимений в речи	1	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет	
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.	Читают правило. Списывают предложения и текст.	Читают правило. Списывают предложения и текст.	
115	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.	Читают правило.	Читают правило.	
116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.	
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	Читают и запоминают правило.	
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам.	Записывают предложения в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь	
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	
120	Личные местоимения.	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	
Предложение – 11 часов						
121	Простое предложение.	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения на-	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются	

			зываются однородными.		однородными
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но»	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения).	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме).	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений	Тренируются в чтении обращений	Тренируются в чтении
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми.	Наблюдают за местом обращения в предложении	Наблюдают за местом обращения в предложении
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)
127	Контрольная работа (итоговая)	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года	Списывают текст диктанта с предложенного текста.	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
129	Сложное предложение.	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением.
130	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Формирование умения разделять части сложного предложения	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом	Учатся разделять части сложного предложения
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения	Учатся сравнивать простое и сложное предложения	Учатся сравнивать простое и сложное предложения.
Повторение – 5 часов					
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова».	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.
133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное».	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж.
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	Выполняют письменные упражнения.	Выполняют письменные упражнения.

135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.	
136	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение».	Письменно работают с текстом.	Письменно работают с текстом.	