

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Енисейского района"**

МБОУ Ярцевская СОШ №12

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

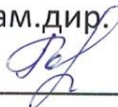


Оборонова А. Ф.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР



Горбунова О.Г.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Ярцевская СОШ №12



Цитцер Н.А.

Приказ № 01-04-069 от
«26» 08 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Чтение»

(для 7 класса)

с. Ярцево, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте

непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
	Итого:	128	16	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.
Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
 - читает в основном правильно, бегло;
 - допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
 - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
 - допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
 - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

- Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.
- Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
- Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка «2»* - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

- Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- Оценка «2»* - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество – 16 часов					
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.	Рассказывают, что читали летом	Рассказывают, что читали летом
2	«Устное народное творчество»	1	Чтение статьи. Выявление знаний по данной теме.	Читают статью правильно, целыми словами.	Читают статью правильно, выразительно, бегло.
3	«Устное народное творчество».	1	Работа над пониманием фольклорного текста	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества,
4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1	Проверка техники чтения на начало учебного года.	Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты,	. Разгадывают кроссворд
5	Сказка «Сивка-бурка»	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением.	Читают сказку выразительно, целыми словами.	Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам
6	Сказка «Сивка-бурка»	1	Совершенствование техники выразительного чтения.	Читают сказку выразительно, целыми словами.	. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения.
7	Сказка «Журавль и цапля»	1	Совершенствование техники выразительного чтения.	Читают сказку выразительно, целыми словами.	Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам
	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам	Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами.	Выделяют зачин и концовку.
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Совершенствование техники чтения.	Читают былинку вслух правильно, выразительно,	Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.	Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.

11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	Выразительное чтение песен.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.	
12	Народная песня «По улице мостовой»	1	Совершенствование выразительного чтения	Читают вслух правильно, выразительно	Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя	
13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1	Объяснение смыслового значения пословиц.	Читают вслух правильно, выразительно	Обращают внимание на особенность народных произведений	
14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1	Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок.	Подбирают загадки по разной тематике.	Находят и подбирают загадки по разной тематике.	
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество».	1	Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество».	Рассказывают отрывки из сказок, доступные	Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам	
16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки».	1	Организация выставки книг, ведение	Принимают участие в уроках внеклассного чтения	Умеют выразительно читать.	
Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов						
17	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.	1	Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом	Слушают сообщение учителя.	Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество.	
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя.	Читают и пересказывают биографию	
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	. Выборочное чтение. Возможно использование аудио- или видеозаписи	Читают вслух правильно, выразительно	Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте.	
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	Совершенствование умения выразительного чтения. аудиозаписи	Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.	
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	Отработка умения выразительно читать. Выборочное чтение.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения.	
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	Совершенствование умения выразительного чтения.	Стараются читать вслух правильно, выразительно,	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.	
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе	1	Коллективное обсуждение, высказывание собственного	Принимают участие в коллективном обсуждении,	Принимают участие в коллективном обсуждении,	

	Салтане»		мнения.		
24	«Добро и зло в сказке А.С.Пушкина».	1	Развитие умения выделять главную мысль каждой части и произведения в целом.	Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении	Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства	Разучивают стихотворение наизусть	Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1	Выразительное чтение отрывка.	Читают вслух целыми словами.	Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют
27	Внеклассное чтение А.Г.Алексина «А тем временем «	1	Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений.	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.
28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1	Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	Прослушивание аудиозаписи (отрывок из «Бородино»).	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок).	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок).
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Анализируют стихотворение по вопросам учителя
31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино».	1	Работа над выразительным чтением.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Находят в тексте непонятные слова.
32	Героизм русских солдат. «Бородино» М.Ю.Лермонтов	1	Работа с трудными для понимания словами и выражениями.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Определяют главную мысль (идею) стихотворения (с помощью учителя).
33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1	Вступительная беседа учителя (показ презентации).	Слушают сообщение учителя.	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А.
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы.	Читают вслух правильно, выразительно	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1	Выразительное чтение басни. Рассматривание иллюстраций.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
36	И.А.Крылов.	1	Чтение басни по частям с	Читают вслух правильно,	Читают вслух правильно,

	«Слон и Моська» (басня)		одновременным разбором каждой части.	выразительно, целыми словами.	выразительно, бегло.
37	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.	1	Соотношение поступков и черт характера героев басен	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1	Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации).	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1	Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям.	Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1	Чтение беглое, целыми словами. Выразительное чтение стихотворения.	Читают стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Анализируют стихотворение по вопросам учителя.
41	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1	Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям.
42	Внеклассное чтение М.В.Дружинина «Открытка»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.	Принимают участие в уроках внеклассного чтения,	Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1	Знакомство с творчеством русских поэтов XIXв.	Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию,	Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них
44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.	Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.	Слушают чтение. Читают про себя	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту.
46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем..	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами	Анализируют текст по вопросам учителя. Читают по ролям.
47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися.	Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми	Анализируют прочитанную главу. Отвечают на вопросы по тексту

	пленник»			словами.	
49	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1	Составление характеристики главных действующих лиц.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Характеризуют главных действующих лиц.
50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	1	Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя.	Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме)	Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.
51	Составление характеристики героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого.	1	Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник».	Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина	Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания
52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя. Читают биографию	Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
53	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.
54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова.	1	Выделение главной мысли произведения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
55	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания	Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации.
56	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя.	Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко.
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Отвечают на вопросы учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям.
58	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1	Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети	1	Сравнение взаимоотношений между героями произведения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми	Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения.

	подземелья» гл.4			словами.	
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1	Выражение своего отношения к героям. . Краткий пересказ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья».	1	Выполнение тестовых заданий. Анализ произведения по вопросам учителя.	Выполняют тестовые задания. Определяют основную мысль	Выполняют тестовые задания. Выделяют тему и идею произведения
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	Проведение викторины по теме «Русские поэты и писатели XIX века».	Участвуют в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века», выполняя посильные задания.	Демонстрируют свои знания в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века». Участвуют в викторине
Из произведений русской литературы XX века - 73 часа					
64	«Русская литература и писатели XX в.»	1	Знакомство с творчеством русских писателей XX вв. (презентация)	Смотрят презентацию, знакомятся с поэтами	Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию
65	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя.	Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.
66	А.М.Горький. Повесть «Детство»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.
67	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение по ролям	Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.	Читают отрывок по ролям
68	А.М.Горький. Повесть «Детство»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Пересказывают близко к тексту отдельные	Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя)
69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.
70	М. Горький «Детство»	1	Написание изложения по повести М. Горького «Детство».	Пишут изложение по повести М. Горького «Детство»	Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по плану)
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2	1	Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Озаглавливают данные части под руководством учителя

73	«В людях» А.М.Горький	1	. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном	Читают вслух правильно, выразительно	Определяют основную мысль повести. Высказывают своё мнение о прочитанном
74	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1	Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	Пересказывают отдельные части произведения	. Высказывают своё мнение о прочитанном произведении. Выполняют тестовые задания
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.	Характеризуют персонажи и их поступки. Оформление уголка внеклассного чтения
76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского.	Слушают сообщение учителя. Читают биографию	Проводят сравнительный анализ произведений М. Горького
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1	Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Анализируют стихотворение по вопросам учителя
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка.	Разучивают стихотворение наизусть	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Разучивают стихотворение наизусть
79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского.	Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами	Читают отрывок из рассказа по ролям
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»	1	. Анализ текста по вопросам учителя. Рассмотрение иллюстраций	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Анализируют текст по вопросам учителя.
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»	1	Составление рассказа-описания	Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	Составляют рассказ- описание
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1	Составление характеристики героев рассказа.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя),
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Кратко пересказывают отдельные части произведения	Выполняют тестовые задания. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.

85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания	Кратко пересказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанный рассказ.
86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение. Читают про себя биографию М. М. Зощенко.	Называют знакомые произведения М.М.Зощенко. Кратко передают их содержание
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают 1-ю часть рассказа по ролям
88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя.	Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и читают комичные эпизоды.	Анализируют текст по вопросам учителя.
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1	Составление характеристики героев рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Составляют характеристики героев рассказа
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1	Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение	Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе.	Высказывают свое мнение о прочитанном
91	«Великие путешественники» М.М.Зощенко.	1	Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	Выполняют тестовые задания	Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют тестовые задания
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова.	Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям.	Учатся читать стихотворение по ролям	Читают стихотворение по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ текста	Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	Разучивают наизусть отрывок из стихотворения
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»	1	Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном.	Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам
96	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2		Подбор и объяснение пословиц. Пересказ текста от лица Леники	Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения	Определяют главную мысль произведения с помощью учителя.

97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1	Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева.	Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе	Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1	Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения.	Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Составляют рассказ по прочитанному тексту
100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1	Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме	Сравнивают стихотворение К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг».
101	Биография Н.И.Рыленкова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя. Чтение про себя	Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1	Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристики героя.	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Анализируют текст по вопросам учителя. Характеризуют главного героя
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуны»	1	Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся	Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме	Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1	Разучивание стихотворения наизусть. Прослушивание аудиозаписи	Прослушивают аудиозапись. Читают вслух правильно, выразительно	Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают стихотворение наизусть
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1	Совершенствование техники чтения. Обсуждение народных примет и пословиц	Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме	Используют словесное рисование
106	Внеклассное чтение А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1	Беседа по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся.	Принимают участие в беседе по прочитанной	Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Ответы на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя по тексту.	Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Записывают информацию в тетрадях
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя.	Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам	Совершенствуют технику чтения. Анализируют рассказ по вопросам учителя.
109	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	Ответы на вопросы по содержанию	Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам	Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам.
110	Ю.И. Коваль.	1	Выделение главной мысли	Кратко пересказывают	Читают вслух правильно, выразительно,

	Рассказ «Капитан Клюквин»		рассказа. Коллективное обсуждение	отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям	бегло.
111	Ю.И. Коваль. Рассказ«Картофельная собака»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами	Анализируют рассказ по вопросам учителя.
112	Ю.И. Коваль. Рассказ«Картофельная собака» ч.2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
113	Ю.И. Коваль Рассказ«Картофельная собака» ч.3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
114	Ю.И. Коваль Рассказ«Картофельная собака» ч.4	1	Совершенствование техники чтения. Описание собаки по плану.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Передают содержание от первого лица. Озаглавливают части рассказа
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля.	1	Выполнение тестовых заданий. Совершенствование техники чтения.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов
116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева.	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
119	Ю.Я. Яковлев. «Багульник»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
120	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1	Формирование умения выделять главную мысль рассказа.	Кратко пересказывают отдельные части рассказа поизображенным	Озаглавливают части рассказа.
121	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.
122	Проверка техники чтения на конец учебного года.	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
123	Р.П.Погодин.	1	Вступительная беседа учителя (с	Слушают сообщение учителя.	Читают и пересказывают биографию

	Биография Р. П. Погодина		показом презентации). по тексту	Чтение про себя биографии	и основные факты из жизни и творчества Р. П. Погодина.
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Слушают чтение учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Слушают чтение учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом	Выполняют тестовые задания.	Выполняют тестовые задания. Определяют главную мысль произведения.
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя.	Читают и пересказывают автобиографическую статью
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
131	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля»	1	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения.	Участвуют в уроках внеклассного чтения, иллюстративные материалы	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации).	Слушают сообщение учителя.	Читают и пересказывают автобиографическую статью
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1	Совершенствование техникивыразительн ого чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1	Совершенствование техники выразительного чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.
136	Заключительный	1	Выполнение тестовых	Выполняют тестовые задания.	Выполняют тестовые задания.

	урок. Тестовые задания		заданий. Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника.	
--	---------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	--