

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное учреждение

"Управление образования Енисейского района"

МБОУ Ярцевская СОШ №12

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

руководитель МО

Зам. дир. об УВР

Директор МБОУ

  
Бизникина О.Ю.

  
Горбунова О.Г.

  
Цитцер Н.А.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

Приказ № 01-04-068 от  
«26» 08 2024 г.



Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Речевая практика»

(для 3 класса)

Ярцево, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование  | 6                   |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 24                  | 1                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30                  | 2                     |
| 4             | Культура общения                                       | 8                   | 2                     |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68</b>           | <b>5</b>              |

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

##### Предметные:

###### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                              | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|--------------------------------|---|--------------|--|---|---|
|                                |   |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Снова в школу! – 3 часа</b> |   |              |  |   |   |
| 1                              | Это моя школа<br>Речевое общение со старшими и с друзьями | 1            | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик<br>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | радостно, с обидой)<br>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаяева «Винегрет»   |   | иллюстраций   |
| 2   | Это моя школа<br>Правила речевого общения | 1 | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения   | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения                           |
| 3   | Это моя школа<br>Правила речевого общения | 1 | Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта<br>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)<br>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» | Играют в игры, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| <b>Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа</b> |   |   |   |   |   |
| 4   | Мы собрались поиграть                     | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть»<br>Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации   | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный   | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный                                      |

|   |                       |   |  |   |   |
|---|-----------------------|---|--|---|---|
|   |                       |   | <p>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек</p> <p>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций</p> <p>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре</p> <p>Проигрывание составленных диалогов</p> <p>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе</p>   | <p>материал</p> <p>Обсуждают ситуацию с помощью учителя</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя</p>  | <p>материал</p> <p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании составленных диалогов</p>   |
| 5 | Мы собрались поиграть | 1 | <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном</p> | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно</p> |

|                              |  |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
|                              |  |   | <p>словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p>   | <p>составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p>   | <p>составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p>  |
| 6                            | <p>Мы собрались поиграть</p> <p>Общение с друзьями</p> | 1 | <p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя</p> | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p> <p>Составляют «Копилку игр»</p> |
| <b>В библиотеке – 3 часа</b> |  |   |   |  |  |



|   |              |   |   |  |  |
|---|--------------|---|---|--|--|
| 7 | В библиотеке | 1 | <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке</p> <p>Игра «Прятки со сказкой»</p> <p>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)</p> | <p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их</p> <p>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p> <p>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»</p> | <p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке</p> <p>Играют в игру «Прятки со скакалкой»</p> |
| 8 | В библиотеке | 1 | Составление правил поведения в библиотеке,  | Знакомятся с правилами   | Соблюдают правила  |

|                                 |                 |   |  |   |  |
|---------------------------------|-----------------|---|--|---|--|
| 9                               | В библиотеке    | 1 | <p>обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>   | <p>поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке</p> <p>Принимают участие в игре «В библиотеке»</p>   | <p>поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры</p> <p>Составляют памятку «Секреты вежливого общения»</p>   |
| <b>Сказки про Машу – 3 часа</b> |                 |   |  |   |  |
| 10                              | Сказки про Машу | 1 | <p>Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p> <p>Инсценирование отрывков из сказки</p> | <p>Слушают сказку</p> <p>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя</p> <p>Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки</p> | <p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Инсценируют сказку</p> |

|                                       |                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 11                                    | Сказки про Машу       | 1 | Актуализация сказки «Три медведя»<br>(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br><br>Закрепление содержания сказки   | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал   | Отвечают на вопросы по содержанию сказки  |
| 12                                    | Сказки про Машу       | 1 | Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки<br><br>Составление предложений по сюжету сказки<br><br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку и слова<br><br>Игра «Живые загадки»<br><br>Инсценирование отрывков из сказки  | Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br><br>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки  | Играют в игру «Живые загадки»<br><br>Инсценируют сказку   |
| <b>Отправляюсь в магазин – 3 часа</b> |                       |   |   |   |   |
| 13                                    | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)<br><br>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)<br><br>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них<br><br>Конструирование возможных диалогов с продавцом | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br><br>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br><br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br><br>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения<br><br>Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах<br><br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br><br>Конструируют возможные диалоги |

|                                     |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                     |   |   | Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок  | наводящих вопросов  | с продавцом   |
| 14                                  | Отправляюсь в магазин                   | 1 | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения   | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения  |
| 15                                  | Отправляюсь в магазин                   | 1 | Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине<br>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх<br>Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения» | Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»<br>Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| <b>Телефонный разговор - 3 часа</b> |   |   |  |   |   |
| 16                                  | Телефонный разговор                     | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения   | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения  |
| 17                                  | Телефонный разговор                     | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме  | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка  | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка  |
| 18                                  | Телефонный разговор<br>Правила речевого | 1 | Составление «Правил общения по телефону»<br>Прослушивание аудиозаписи фрагмента  |   |   |

|                             |  |   |  |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
|                             | общения  |   | <p>сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)</p> <p>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания</p> <p>Ролевые игры «Телефонный разговор»</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>   | <p>Пользуются правилами речевого общения</p> <p>Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p>  | <p>Применяют правила речевого общения</p> <p>Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры</p>  |
| <b>Я - зритель – 3 часа</b> |  |   |  |  |  |
| 19                          | Я - зритель.<br>Речевое общение с малознакомыми людьми | 1 | <p>Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации</p> <p>Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке</p> <p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком</p> | <p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> | <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | Составление «Правил вежливого зрителя»  |  |  |
| 20 | Я - зритель.<br>Правила речевого общения | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»<br>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Принимают участие в составлении правил | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Моделируют и проигрывают диалоги<br>Составляют правила |
| 21 | Я - зритель                              | 1 | Ролевая игра «Кинотеатр»<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»  | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами   | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Моделируют и проигрывают диалоги                       |

|    |                                      |   |  |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                      |   |  | этикета<br>Принимают участие в составлении правил  | Составляют правила  |
| 22 | Какая сегодня погода?<br>Погода и мы | 1 | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации<br><br>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени<br><br>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками<br><br>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями<br><br>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br><br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br><br>Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br><br>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации<br><br>Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения |
| 23 | Погода и мы                          | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации   |
| 24 | Погода и мы                          | 1 | Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.  | Прослушивают аудиозаписи, видеотреклеты с прогнозами погоды,   | Прослушивают аудиозаписи,   |

|                            |                     |   |  |  |   |
|----------------------------|---------------------|---|--|--|---|
|                            |                     |   | <p>Выяснение источников информации, сравнение её содержания.</p> <p>Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды</p> <p>Ролевая игра «Прогноз погоды»</p>                         | <p>просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды</p> <p>Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями</p>  | <p>видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды</p> <p>Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»</p>  |
| <b>Снегурочка – 3 часа</b> |                     |   |  |  |   |
| 25                         | Сказка «Снегурочка» | 1 | <p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку</p> | <p>Слушают сказку</p> <p>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя</p> | <p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых</p> |



|                                  |                     |   |  |  |  |
|----------------------------------|---------------------|---|--|--|--|
|                                  |                     |   |  |  | синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов   |
| 26                               | Сказка «Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации  | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»  | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»  |
| 27                               | Сказка «Снегурочка» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации | Пересказывают содержание сказки,<br>отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Инсценируют сказку |
| <b>Весёлый праздник – 3 часа</b> |                     |   |  |  |  |
| 28                               | Весёлый праздник    | 1 | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей<br>Рассматривание и сравнение картинок на развороте  | Рассматривают и сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на  | Рассматривают и сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы учителя по  |

|    |                  |   |   |  |   |
|----|------------------|---|---|--|---|
|    |                  |   | <p>Коллективное составление рассказов по картинкам</p> <p>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях</p>   | <p>иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя</p> <p>Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>                          | <p>их содержанию</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p> |
| 29 | Весёлый праздник | 1 | <p>Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома</p> <p>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)</p>                           | <p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя</p>                           | <p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют диалоги</p> <p>Подготавливают письменные приглашения к празднику</p>                                 |
| 30 | Весёлый праздник | 1 | <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.</p> | <p>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и</p> | <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и</p>  |

|                             |                             |   |   |   |  |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
|                             |                             |   | Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)   | развлечения   | развлечения  |
| <b>Мир природы – 3 часа</b> |                             |   |   |   |  |
| 31                          | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников<br>Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких<br>Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома | Принимают участие в беседе<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков | Принимают участие в беседе<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков |
| 32                          | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями  | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями   | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал   |
| 33                          | Мы друзья или враги природы | 1 | Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам<br>Составление правил ухода за домашним  | Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою   | Играют в игры «Вспомни меня»,  |

|                                 |                  |   |   |  |   |
|---------------------------------|------------------|---|---|--|---|
|                                 |                  |   | животным<br>Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»   | историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя  | «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным   |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                  |   |   |  |   |
| 34                              | Сказка «Морозко» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании |

|    |                  |   |   |  |   |
|----|------------------|---|---|--|---|
|    |                  |   |   |  | сказки  |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации  | Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»   | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи   |
| 36 | Сказка «Морозко» | 1 | <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p> | <p>Повторяют содержание сказки.</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p> | <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p> |

| <b>Это я! – 3 часа</b>          |                      |   |   |   |  |
|---------------------------------|----------------------|---|---|---|--|
| 37                              | Кто я?               | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения   | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги   |
| 38                              | Кто я?               | 1 | Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)   | Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями  | Составляют рассказы-описания   |
| 39                              | Кто я?               | 1 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах<br>Конструирование и проигрывание диалогов по теме<br>Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»   | Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Принимают участие в составлении памятки   | Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Составляют памятку   |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                      |   |   |   |  |
| 40                              | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные |

|    |                      |   |   |   |  |
|----|----------------------|---|---|---|--|
|    |                      |   | на картинки   | <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями</p>  | <p>предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p> |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации  | Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»  | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи  |
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p> | <p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в</p> | <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на</p>                    |

|  |                                  |   |  |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|
|  |                                  |   |  | театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями   | вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку                       |
| <b>Поздравления</b> (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – <b>4 часа</b> |                                  |   |  |  |   |
| 43   | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)  | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями  | Разучивают и рассказывают стихотворения   |
| 44   | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток. | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, |



|    |                        |   |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|---|
|    |                        |   | Подпись адресата открытки   | открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила  | подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила   |
| 45 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)   | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями   | Разучивают и рассказывают стихотворения.  |
| 46 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Составление поздравлений.<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток<br>Подпись имени адресата открытки | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |

**Мои друзья – 4 часа**

|    |                      |   |   |   |   |
|----|----------------------|---|---|---|---|
| 47 | Вместе нам не скучно | 1 | <p>Определение темы ситуаций</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстративный материал</p>   | <p>Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.</p>   | <p>Определяют тему ситуации</p>   |
| 48 | Вместе нам не скучно | 1 | <p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта</p> <p>Проигрывание составленных диалогов</p> <p>Разучивание считалок, декламрование с чётким проговариванием последнего слова в строфе</p> | <p>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Участвуют в проигрывании диалогов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Договаривают считалки</p> | <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова</p> <p>Проигрывают диалоги</p> <p>Составление предложений с опорой</p> <p>Произносят считалки</p> |
| 49 | Вместе нам не скучно | 1 | <p>Конструирование возможных диалогов</p> <p>Передавать различные чувства тоном голоса</p>  | <p>Отвечают на вопросы учителя по их</p>  | <p>Воспроизводят составленные</p>   |

|                                   |                      |   |   |   |   |
|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| 50                                | Вместе нам не скучно | 1 | <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p> <p>Игра с правилами по выбору обучающихся</p> <p>Использование считалочки для определения водящего</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> | <p>содержанию с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов</p> <p>Договаривают считалки</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх</p> <p>Принимают участие в составлении считалки</p> | <p>рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Конструируют диалоги, играют в игры</p> <p>Произносят считалки</p> <p>Составляют памятку</p> |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b> |                      |   |   |   |   |
| 51                                | Я – пешеход          | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме   | Знакомятся и повторяют правила ПДД  | Знакомятся с дорожными знаками  |
| 52                                | Я – пешеход          | 1 | Повторение и знакомство с правилами дорожного движения  | Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов   | и видами переходов, рисуют знаки  |
| 53                                | Я – пешеход          | 1 | Составление предложений по теме «Я – пешеход»   | Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов  | Составляют предложения по теме «Я – пешеход»  |
|                                   |                      |   | Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)  |   | Моделируют ситуации и возможные диалоги   |

| <b>Мои друзья – 3 часа</b>        |                     |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|--|---|
| 54                                | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)   | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал   | Составляют рассказы по теме ситуации и  |
| 55                                | Вместе после уроков | 1 | Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности  |  | воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал  |
| 56                                |                     | 1 | Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br><br>Составление «Копилки игр»<br><br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя<br><br>Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями<br><br>Принимают участие в составлении копилки игр | Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»<br><br>Составляют копилку игр |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b> |                     |   |  |  |   |
| 57                                | На приёме у врача   | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций  |
| 58                                | На приёме у врача   | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)  |  | Играют в игру «На   |

|                                 |                               |   |   |  |   |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|
| 59                              | На приёме у врача             | 1 | <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача</p> <p>Конструирование возможных диалогов в регистратуре</p> <p>Конструирование возможных диалогов с врачом</p> <p>Ролевая игра «На приёме у врача»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>  | <p>Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями</p>   | приёме у врача»   |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                               |   |   |  |   |
| 60                              | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | <p>Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p> | <p>Слушают сказку</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном</p> | <p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают</p> |

|    |                               |   |  |   |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|
|    |                               |   |  | рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями  | подходящие слова для связи эпизодов<br><br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки   |
| 61 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации  | Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»   | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи  |
| 62 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br><br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br><br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки,<br><br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br><br>Составляют простые предложения по картинкам<br><br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br><br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br><br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»<br><br>Пересказывают содержание сказки<br><br>отвечают на вопросы<br><br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br><br>Отвечают на |

|                        |                      |   |   |  |  |
|------------------------|----------------------|---|---|--|--|
|                        |                      |   |   |  | вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку   |
| <b>Я дома – 3 часа</b> |                      |   |   |  |  |
| 63                     | Мой дом<br>Моя семья | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом.Моя семья»)<br><br>Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций   | Рассматривают картинки по теме<br><br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал   | Рассматривают картинки по теме<br><br>Отвечают на вопросы учителя  |
| 64                     | Мой дом<br>Моя семья | 1 | Рассказ о членах семьи  | Участвуют в коллективной беседе  | Участвуют в коллективной беседе  |
| 65                     | Мой дом<br>Моя семья | 1 | Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника<br><br>Ролевая игра «Приём гостей»<br><br>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя<br><br>Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями<br><br>Составляют рассказ по теме с опорой на | Рассказывают о членах своей семьи<br><br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br><br>Играют в игру «Приём гостей»<br><br>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   | сюжетные картинки   |   |
| <b>Учимся понимать животных – 2 часа</b>  |  |   |   |   |   |
| 66  | В зоопарке у зверей                                  | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»   | Просматривают мультфильм  | Просматривают мультфильм  |
| 67  | В зоопарке у зверей                                  | 1 | Актуализация личного опыта посещения зоопарка<br>Рассматривание картинок на развороте<br>Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы<br>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном» | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы односложно<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями<br>Представляют творческую работу, выполненную дома | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы распространенным предложением<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Представляют творческую работу, выполненную дома |
| <b>Поздравляем с Днём Победы!</b>   |  |   |   |   |   |
| (Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>1 час</b> |  |   |   |   |   |
| 68  | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о   | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне<br>Отвечают на вопросы по   | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне   |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>Великой Отечественной войне</p> <p>Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»</p> <p>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)</p> <p>Поздравление с праздником</p> | <p>теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p> | <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p> |
|--|--|--|---|--|---|