




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Рассмотрено: руководитель ШМО  / Высотина И.Ю./ ФИО Протокол № 1 От «26» августа 2024 г.	Согласовано: зам. директора по УВР МБОУ «Ярцевская СОШ № 12»  /Горбунова О.Г./ ФИО от «26» августа 2024г.	Утверждено: Директор МБОУ «Ярцевская СОШ № 12»  /Н.А. Цитцер Приказ № 01-04-69 от «26» сентября 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Лакман Елены Владимировны
Психологический практикум
для обучающихся с нарушением интеллекта
(умственная отсталость)
3 класс

с.Ярцево
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психологический практикум» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 (ред. от 31.12.2014);
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями / Утверждена Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Письмо Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015г «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
9. Приказ МОиН РФ № 35850 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015;
10. Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;
11. Устав МБОУ Ярцевская СОШ № 12;
12. Календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на 2024-2025 учебный год;
13. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Ярцевская СОШ № 12;
14. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОВЗ МБОУ Ярцевская СОШ №12.

Цель программы социализация личности подростка и развитие когнитивных эмоциональных процессов.

Основные задачи "Психологического практикума" следующие:

- Формирование у школьника самосознания, представлений о себе как человеке.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Место предмета в учебном плане

На изучение курса коррекционных занятий отводится 1 час в неделю (34 часов). Их длительность составляет до 40 минут.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи
- о пользе развития данных психологических процессов
- об эмоциональных состояниях человека
- о настроении человека и управлении им
- о правилах общения между людьми
- о волевых качествах человека
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека
- о мире профессий и способах выбора профессии
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, о самооценке и уровне притязаний
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа
- о конфликтах и способах их разрешения
- о социальных ролях и ролевых функциях человека
- о социальных возможностях человека

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера
- умение характеризовать другого человека, его поступки
- умение анализировать отношение других людей к самому себе
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа
- умение предупреждать и разрешать конфликты
- умение выявлять причины, управлять своим настроением
- умение регулировать свое поведение и поступки
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели
- умение выбирать свою будущую профессию

Содержание

Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует. Как мы распознаём горе и радость. Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение. Почему возникает страх. Ощущение и восприятие. Внимание и внимательность(2ч). Игры на внимательность(2ч) Запоминай и помни Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти (3ч). (Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения.) Диагностика памяти , внимания. Познай себя, и ты познаешь жизнь. Ощущения и восприятия. Воображение. Упражнения на развитие воображения. Правила развития воображения. Речь и общение .Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»). Как и что мы чувствуем. Когда нам грустно. Как возникает страх и трусость. Бесстрашный человек - это хорошо или плохо? Слезы не всегда беда. Приветливость помогает обрести друзей. Скучно тому, кто ничего не делает. Страх можно преодолеть с близкими и друзьями. Сила воли. Упрямство и настойчивость. Не хочу и надо. Характер. Терпение дает умение. Что такое совесть. Всякий

человек -кузнец своего счастья. Правила воспитания воли. Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Кем быть. Диагностика. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Темы занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	<i>Познавательные бесед. Коррекционно-развивающие игры</i>	1		
2.	Как мы распознаём горе и радость.		1		
3.	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. .		1		
4.	Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.		1		
5.	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.		1		
6.	Почему возникает страх		1		
7.	Ощущения и восприятия	Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. Познавательная беседа: «Как ощутить радость жизни?»	1		
8.	Внимание и внимательность	Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.	1		
9.	Внимание и внимательность		1		
10.	Игры на внимательность		1		
11.	Запоминай и помни. Игры-тесты на изучения образной, словесной и логической памяти	Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.	1		
12.	Запоминай и помни. Игры-тесты на изучения образной,	Познавательные беседы: Правила хорошего обращения с памятью.	1		

	словесной и логической памяти	Виды памяти, особенности памяти учащихся.			
13.	Игры на развитие памяти.	Упражнения, игры на развитие мышления.	1		
14.	Диагностика памяти, внимания	Решение мыслительных задач.	2		
15.	Познай себя, и ты познаешь жизнь.	Психологические игры - тесты на изучение	3		
16.	Ощущения и восприятия.	зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	3		
17.	Воображение. Упражнения на развитие воображения.	Упражнения на развитие воображения. Познавательные беседы: Правила развития	2		
18.	Правила развития воображения.	воображения.	2		
19.	Речь и общение	Игры ("Карлсон сказал", литературный пересказ,	2		
20.	Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	«Комплимент», «Путаница»).	2		
21.	Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия		1		
22.	Диагностика	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений (адаптированный вариант НИИ). Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.	2		
23. 2	Итоговое занятие		2		

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб.: Питер, 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5. 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1. 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб. Речь. 2001.
6. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г
7. Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г
8. Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г
9. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г
10. Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г
11. «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г.