

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12

Директор
МБОУ Ярцевская СОШ № 12



Н.А. Цитлер

**Программа
«Одаренные дети»**

2022-2026 гг.

Ярцево
2022

Программа «Одарённые дети».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в социальной жизни общества и в образовании привели к изменению функций педагога, который из транслятора знаний и опыта становится организатором развивающей, воспитывающей среды, способствующей максимальному раскрытию актуальных и потенциальных возможностей обучающихся. Изменилась сущность педагогической культуры, которая сегодня состоит в особом отношении к личности ребёнка. Сегодня педагог должен обладать психолого-педагогической компетентностью и педагогическим мышлением, поэтому современному учителю недостаточно быть «напичканным» узкоспециальными знаниями по учебному предмету, он должен стать высококультурной личностью, способной на проявление творчества в своей деятельности.

«Учитель сегодня – это уникальный мастер управления», - заметил профессор Александр Асмолов, академик РАО, анализируя проект «Наша новая школа». Сегодня на высоком уровне заявляется, что «образование – это система, которая формирует менталитет, образ народа; образование – это передача новому поколению ценностей народа, процесс, обеспечивающий мотивацию личности». Серьёзные требования предъявляет современное общество к участникам образовательного процесса, неотъемлемой частью которого является воспитание образованной личности, социально зрелой и нравственной, способной решать конкретные задачи, инновационно думающей и действующей. «Истинной целью обучения и воспитания является не подготовка к школьным экзаменам, а подготовка к жизни... Жизненные экзамены – это поступки, их не сдают, а совершают и в случае неудачи иногда серьёзно расплачиваются», - написал в книге «Учимся всю жизнь» И.М.Фейгенберг, доктор медицинских наук.

В школе всё взаимосвязано и взаимообусловлено: если педагог знает, к чему хочет привести своих учеников, видит перспективу развития и воспитания, то вся его педагогическая деятельность будет направлена на достижение этой цели.

Участие в различных конкурсах, исследовательских проектах, научно-практических конференциях в качестве руководителей стало обычным для педагогов. Работая над проектом, обучающийся расширяет свой кругозор и пополняет лексикон. И неважно, какое направление выбрал школьник, важно, что он приобретает навыки, которые сформируют его как человека, способного адекватно и оперативно реагировать на изменения в мире, быть гибким, коммуникабельным, готовым к изменениям в самом себе, к самообразованию и самосовершенствованию. Изменяется и педагог, который выполняет функции наставника или руководителя проекта. Он тоже учится, пополняет свой багаж знаний и на практике приходит к выводу, что «человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает» (Георг Зиммель).

Участие в программе «Одарённые дети» предполагает особое отношение к учителю, постоянное повышение уровня его образованности: современный ученик имеет много возможностей получения информации, а какого рода эта информация и каков источник её – зависит от взрослого человека, находящегося (или отсутствующего) рядом. Одарённый учащийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами. Учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе весьма авторитетные), отстаивать своё мнение, обосновывать собственную точку зрения. Именно поэтому понимание своеобразия личности одарённого ребёнка является принципиально важным для успешной работы учителя с таким контингентом детей и подростков. В этом случае особенно важно быть не просто педагогом с большим объёмом знаний, а необходимо стать Учителем. «Правильно обучать – значит раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки знания» (Ян Амос Коменский).

Процессы воспитания, обучения и развития взаимосвязаны. Они реализуют своё единство в деятельности и отражают активность личности, которая, в свою очередь, даёт возможность проявиться его способностям к конструктивному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта. Всё это ведёт к его креативности, а соответственно, и к появлению желания попробовать себя и проверить свои творческие способности, участвуя в индивидуальном творческом или научно-исследовательском проекте.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание его ценности и необходимости для современного общества, нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создать условия для роста профессионального мастерства и педагогической культуры педагога. Мастерство современного педагога формируется в том числе через постоянную, систематическую работу по программе «Одарённые дети». Нужно только создать условия, чтобы одарённость детей смогла проявиться, поэтому считаем показателем работы учителя по реализации программы «Одарённые дети» количество вовлечённых в различные творческие конкурсы, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады. Участниками мероприятий, проводимых в рамках программы «Одарённые дети», различного уровня могут стать обучающиеся 1-11 классов.

Не только старшеклассники, но и ученики начальной и средней школы творчески проявляют себя, участвуя в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах, могут ощутить радость открытий.

Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся разных ступеней обучения, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях. Задача школы как общеобразовательного учреждения состоит в том, чтобы привлечь своих учеников к участию в различных интеллектуальных, творческих конкурсах и тем самым активизировать процесс обучения и воспитания, создать развивающую среду. Систематическое участие в конкурсах, в интеллектуально насыщенных мероприятиях в стенах своего ОУ даёт возможность детям расширять кругозор, пробовать свои силы в различных областях науки и готовиться к интеллектуальным соревнованиям – предметным олимпиадам.

Актуальной задачей является деятельностный подход к обучению, который осуществляется через использование проектного метода обучения, позволяющего научить детей приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Учитывая, что современному российскому обществу нужны одарённые люди, задачами программы являются следующие:

- объединение образовательных условий для максимального осуществления индивидуальной образовательной деятельности всех участников процесса;
- формирование индивидуального образовательного опыта в открытой (проектной) среде: создание условия для формирования потребностей обучающегося в знаниях, развитие его способности, подготовка почвы для реализации этих способностей.

Стратегическая цель – повышение качества преподавания и изучения учебных предметов, повышение качества знаний учащихся;

- выявление одарённых детей (вовлечение детей в конкурсы);
- воспитание человека, способного принимать самостоятельные решения, чувствовать ответственность за порученное дело, стать конкурентоспособным в современных условиях жизни;
- повышение мотивации к учению у обучающихся школы.

Индикаторами – показателями деятельности является следующее:

- творческие достижения обучающихся (олимпиады по предметам, конкурсы разного уровня);
- работа обучающихся в секциях НОУ;
- участие школьников в научно-исследовательских конференциях;
- результаты выпускных экзаменов;
- степень воспитанности обучающихся.

2. Актуальность Программы

Одарённость — сугубо индивидуальный феномен или выращиваемое в определенных условиях качество личности, обладающей природными задатками. Разрешению данного проблемного вопроса посвящено немало научных исследований и трудов ведущих психологов и педагогов. Высокая научная значимость и трудность решения проблемы одарённости обусловлены ее междисциплинарностью — включенностью в проблемное пространство разных направлений общей, специальной психологии и педагогики. История вопроса берет начало с психологических съездов 1906-1916 гг. П. П. Блонским, Л. С. Выготским, Е. В. Гурьяновым, П. И. Россолимо, А. А.

Смирновым, М. В. Соколовым, М. Ю. Сыркиным, Г. И. Челпановым, П. А. Шеваревым, А. М. Штерном, В. М. Экземплярским интенсивно разрабатывалась идея детской одаренности. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями. Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Современный этап развития общества предъявляет особые требования к подрастающему поколению. Общество нуждается в духовно и интеллектуально развитых, творчески одаренных людях, способных быстро реагировать на постоянно меняющиеся условия, пластично изменять навыки своего мышления, видеть и решать проблемы, встающие перед обществом.

Очевидность актуальности детской одаренности подтверждена рядом правительственных документов различных уровней власти. В своем поручении Министерству образования и науки Президент Российской Федерации Д. А. Медведев одним из пяти ведущих направлений развития современной школы выделяет, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». Одной из подпрограмм Федеральной целевой программы «Дети России» является подпрограмма «Одаренные дети». Ряд документов, таких как «Программа развития воспитания в системе образования России», «Концепция дошкольного образования» имеют в своей части направление воспитания и развития талантов и способностей детей. Целевая программа Красноярского края «Дети» в ряде приоритетов имеет поиск, поддержку и развитие одаренных детей в процессе образования, что закреплено в Законе Красноярского края от 26.12.2006 N21-5664.

Школа была и остается институтом не только образования растущего человека, но и институтом развития его природных задатков. Особенно остро стоит проблема обучения и развития детей, чья любознательность и потребность в познании выходит за пределы возможностей традиционной системы обучения в школе. Отличаясь от своих сверстников в силу опережения в интеллектуальном развитии, а также особого психологического склада, такие ученики не находят удовлетворения своим познавательным потребностям и возможностям в рамках традиционной системы обучения. В результате этого такие дети начинают быстро снижать свои показатели развития и уже к концу обучения в начальной школе «теряется» едва ли не половина наиболее способных к познанию учащихся. Отсюда необходимость системы работы с одаренными детьми в массовой школе.

3. Обоснование и концептуальные основы Программы "Одаренные дети"

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

К числу наиболее популярных в мировой педагогике современных теоретических моделей одаренности можно отнести концепцию, разработанную американским исследователем

Дж.Рензулли. Согласно теории Дж.Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Разработанная Дж.Рензулли концепция предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности или достижений. Автор предлагает относить к категории одаренных тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Важной особенностью одаренности является то, что это не статическая, а динамическая характеристика. Она эволюционирует и существенно, качественно меняется в ходе развития. Динамический подход в значительной мере лишает разработку данной проблемы налета элитарности. Одаренность – не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно меняющийся.

Это делает особенно значимой уже не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития детской одаренности, или, говоря иначе, проблему развития потенциала личности каждого ребенка. Этот аспект наиболее продуктивен в педагогическом отношении, именно поэтому он интенсивно разрабатывается в ряде педагогических исследований.

Представленная концепция одаренности позволяет решать вполне реальные, практические задачи. Она дает ответы на вопрос о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать ее развитие, на что ориентироваться в обучении и воспитании.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Цель и задачи Программы.

Цель программы:

Выявление одаренных детей и развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки и их оптимального развития.

Задачи программы:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы: школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.
5. Организовать сотрудничество с семьей в направлении поддержки детской одаренности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

У ч а щ и е я :

1. Выявление одаренных детей;
2. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми;
3. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей:

У ч и т е л ь:

1. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»;
2. Работа методических объединений по психолого-педагогической подготовке кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей;
3. Создание системы диагностики одаренных;
4. Связь с Управлением образования, РМЦ по реализации программы «Одаренные дети», установление творческих контактов с коллегами-единомышленниками.
5. Привлечение учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

С е м ь я:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье»;
3. Участие в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- элективные курсы;
- занятия в системе дополнительного образования;
- конкурсы;
- занятия на базе центра «Точка роста» в школе;
- занятия внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах, акциях и фестивалях различного уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны

Дистанционные интернет-курсы

Исследовательская и проектная деятельность

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Универсальный пакет диагностических методик по выявлению и исследованию детской одаренности.
- Банк данных «Одаренный ребенок».
- Рост качества обучения учащихся.
- Высокий процент участия учащихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различных уровней.
- Система преемственности между первой и второй ступенями обучения по поддержке и развитию одаренности учащихся.

6. Организация деятельности по реализации Программы

1. Формирование Нормативно-правовой базы направления «Одаренный ребенок» (ответственный за работу с одаренными детьми в школе).
2. Диагностические мероприятия по выявлению детской одаренности

<i>Направление диагностики</i>	<i>Период</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственное лицо</i>
Психологическая диагностика	Поступление в 1 класс 1-4 класс	Входная диагностика. Диагностика способностей. Диагностика мотивации к учебной и внеучебной деятельности	Классные руководители Школьный психолог
Педагогическая диагностика	1-4 класс	Диагностика способностей. Диагностика познавательных и творческих интересов	Руководитель ШМО учителей нач. классов, классные руководители
Изучение мнения родителей о степени одарённости детей	0-4 класс	Собеседование. Анкетирование	Классные руководители
Предметные диагностические срезы	2-4 класс	Контрольные работы	Заместитель директора по УВР

3. Формирование банка «Одаренный ребенок» по категориям одаренности

<i>Категория одаренности</i>	<i>Проявление данной категории</i>
Академическая одаренность	- высокие показатели успеваемости - высокая мотивация к учебной деятельности - выполнение учебных заданий повышенной сложности
Исследовательская одаренность	- способность к выдвижению предположений (гипотез) - творческое решение стандартных учебных задач
Одаренность в сфере искусств	- способности к тому или иному виду искусства
Социальная одаренность	- лидерские способности - активная позиция в классном коллективе

4. Разработка и реализация программ мероприятий по развитию детской одаренности той или иной категории

<i>Категория одаренности</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Кто осуществляет</i>
Академическая одаренность	Урок. Внеклассные мероприятия по предметам. Предметные кружки, элективные, факультативные и курсы по выбору. Школьный уровень олимпиад. Районный уровень олимпиад. Интернет-олимпиады и конкурсы. Интеллектуальный марафоны. Мероприятия предметных недель.	Учителя первой ступени обучения. Учителя-предметники второй и третьей ступени обучения Зам директора по УВР. Ответственный за работу с одарёнными детьми в школе.
Исследовательская одаренность	Урок. Элективные курсы. Научно-практические конференции различного уровня	Учителя – предметники.
Одаренность в сфере искусств	Урок музыки. Урок изобразительного искусства.	Учителя – предметники. Педагоги дополнительного образования.

	Художественные кружки. Музыкальные кружки. Фестивали и конкурсы.	Руководитель школьного музея. Совет музея
Спортивная одарённость.	Урок физкультуры. Спортивные секции. Соревнования Школьной спортивной лиги: школьный, зональный, муниципальный уровень.	Учителя – предметники. Руководитель Школьного спортивного клуба.
Социальная одаренность	Урок. Классные, общешкольные мероприятия. Подготовка и проведение совместных мероприятий	Учителя – предметники. Руководитель школьного музея. Зам директора по ВР. Классные руководители.

Мотивирование учителей на деятельность в направлении «Одаренный ребенок»:

- моральное стимулирование (объявление благодарности, награждение грамотами и благодарственными письмами, устные поощрения);
- материальное стимулирование (в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах педагогическим работникам).

5. Сотрудничество с семьей в направлении выявления, исследования, поддержки и развития детской одаренности.

<i>Направления работы с родителями</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Кто осуществляет</i>
Просвещение, информирование.	Лектории Родительские собрания	Администрация школы. Классные руководители. Учителя первой ступени и учителя-предметники второй и третьей ступени
Сотрудничество, консультирование (обратная связь, совместная деятельность)	Индивидуальные консультации Родительские собрания Анкетирование Опросы Планирование и проведение мероприятий Оформление социального заказа школе	Администрация школы Классные руководители. Учителя.

6. Мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала (в течение учебного года):

- ✓ Анкетирование и опросы учащихся, учителей, родителей.
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по предметам.
- ✓ Интернет-олимпиады и конкурсы.
- ✓ Интеллектуальный марафон.
- ✓ Мероприятия предметных недель.
- ✓ Внеклассные мероприятия по предметам.
- ✓ Соревнования Школьной спортивной лиги: школьный, зональный, муниципальный уровень.
- ✓ Научно-практическая конференция
- ✓ Подготовка и проведение совместных мероприятий учителями, детьми, родителями.