

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Енисейского
района"
МБОУ Ярцевская СОШ №12

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР


Лакман Е.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Ярцевская
СОШ №12


Цитцер Н.А.

Приказ №01-04-058
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Информатика в играх и задачах»
для обучающихся 6 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы», а также на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1. ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
 - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утвержденной на коллегии Министерством Просвещения от 24.12.2018 г.
 - Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822.
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 12. 11. 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 г. N 16 зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
 - Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.02.2022 N АЗ-113/03"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. № 08 – 761 «Об изменении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «основы духовно – нравственных культур народов России»;
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» (одобрено учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края, протокол №1 от 26 марта 2019 года);
- Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019-2020 учебного года (одобрено учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края, протокол №1 от 26 марта 2019 года);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12».
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12».
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12».
- Годовой календарный учебный график на 2023-2024 уч. год МБОУ Ярцевская СОШ № 12.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации программы к реальным условиям преподавания.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения. Для пятых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших

трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Цели программы:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи программы:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В результате изучения выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
-

Выпускник получит возможность:

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Метапредметные результаты:

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из

одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком в графической среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения , новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информации и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основные принципы реализации программы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого учащегося пользоваться новыми массовыми ИКТ. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Содержание программы:

Целевая аудитория: 6 класс.

Занятия внеурочной деятельности проводится 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа.

Количество часов в I четверти - 9 ч.;

Количество часов во II четверти - 7 ч.;

Количество часов в III четверти - 10 ч.;

Количество часов в IV четверти - 8 ч.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

- изобразительное искусство
- математика

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей самостоятельно, индивидуальную работу.

Организации занятий:

- групповые;
- словесное обучение (беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентация);
- проект;
- тренинг;
- дискуссия;
- конкурс;
- исследование;
- викторина;
- обсуждение.

Формы контроля:

Контроль осуществляется с помощью тестирования, презентации, устного контроля, компьютерное тестирование.

Содержание учебного курса

1. Компьютер и информация

Знать: что такое компьютер; что такое и для чего нужны файлы и папки; правила перевода двоичных чисел из одной системы счисления в другую; растровое и векторное кодирование графической информации

Уметь: иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления; уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно; уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; определять назначение файла по его расширению; выполнять основные операции с файлами; уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создание списков и таблиц; уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация

Знать: определение понятия, образование понятий, содержание и объем, виды отношений между понятиями, классификацию понятий; определение суждения и умозаключения

Уметь: определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; объяснять термины «понятие», «суждение», «умозаключение»;

приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; различать необходимые и достаточные условия.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

3. Алгоритмы и исполнители

Знать: иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры; иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей; знать определение линейного, циклического и алгоритма с ветвлениями

Уметь: определять вид алгоритма; создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений; создавать алгоритмы для исполнителей с учетом СКИ

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	из них		Форма контроля
			аудиторных	внеаудиторные активные	
1.	Компьютер и информация	12	5	7	Тестирование
2.	Человек и информация	13	7	6	Тестирование
3.	Алгоритмы и исполнители	9	4	5	Тестирование

4.	Итого:	34	16	18	Тестирование
----	--------	----	----	----	--------------

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) Программой предусмотрено проведение:

- Практических работ – 17
- Контрольных работ – 3

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	УУД	Форма организации занятия	Форма контроля
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места	1	умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств	Презентация «Техника безопасности», «История вычислительной техники»	Самоконтроль
2.	Файлы и папки. Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками»	1	умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Презентация «Файлы и папки»	Самоконтроль
3.	Информация в памяти компьютера. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 1)	1	владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;	Презентация «Системы счисления»	Самоконтроль
4.	Системы счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 2)	1	умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Презентация «Двоичная система счисления»	Самоконтроль
5.	Перевод двоичных чисел из одной системы счисления в другую	1	умение самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой	Презентация «Цифровые данные»	Компьютерное тестирование

			системы в другую		
6.	Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1)	1	умение самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;	Презентация «Тексты в памяти компьютера»	Самоконтроль
7.	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 2)	1	умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
8.	Создание документов в текстовом процессоре Word. Контрольная работа №1 «Текстовый редактор MSWord»	1	работа с текстом в среде соответствующего редактора: умения и навыки использования средств информационных технологий; умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование
9.	Растровое кодирование графической информации	1	владение способами и методами освоения новых инструментальных средств; умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Объяснение	Самоконтроль
10.	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4 «Нумерованные списки»	1	владение способами и методами освоения новых инструментальных	Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование

			средств; умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка		
11.	Единицы измерения информации. Практическая работа №5 «Маркированные списки»	1	умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование
12.	Контрольная работа №2 «Кодирование информации. Единицы измерения информации»	1	владение способами и методами освоения новых инструментальных средств; умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Индивидуальная работа на компьютере	Тестирование
13.	Анализ контрольной работы	1		Объяснение	Самоконтроль
14.	Познание окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем таблицы»	1	владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;	Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
15.	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице»	1	умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
16.	Образование понятий. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2)	1	планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование
17.	Решение задач. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4)	1		Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование
18.	Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 «Строим	1		Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование

	диаграммы» (задание 5)				
19.	Отношения между понятиями (тождество, пересечение, подчинение). Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1-3)	1	умение строить информационные структуры для описания объектов;	Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
20.	Отношения между понятиями (Соподчинение, противоречие, противоположность). Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 4-7)	1		Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
21.	Определение понятия. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1)	1		Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
22.	Классификация. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 2, 3)	1	умение строить информационные структуры для описания объектов;	Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
23.	Суждение как форма мышления. Практическая работа №11 «Знакомимся с векторной графикой» (задания 1-3)	1		Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование
24.	Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №11 «Знакомимся с векторной графикой» (задания 4-6)	1		Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование
25.	Решение задач. Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему»	1		Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
26.	Алгоритм. Исполнитель. Решение задач. Форма записи алгоритма	1	умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Презентация «Алгоритмы»	Тестирование
27.	Линейный алгоритм. Практическая работа №13 «Создаем презентацию часы»	1	умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,	Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
28.	Решение задач	1		Объяснение	Самоконтроль
29.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №14	1		Индивидуальная работа на	Самоконтроль

	«Создаем презентацию ВРЕМЕНА ГОДА»		коррекция, оценка	компьютере	
30.	Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем презентацию СКАКАЛОЧКА»	1	умение организовать собственную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
31.	Подготовка к контрольной работе. Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками» <i>часть 2</i>	1		Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
32.	Контрольная работа №3 «Алгоритмы и исполнители»	1		Индивидуальная работа на компьютере	Компьютерное тестирование
33.	Обобщающее повторение. Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу»	1		Индивидуальная работа на компьютере	Самоконтроль
34.	Обобщающее повторение. Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу»	1		Индивидуальная работа на компьютере	Тестирование

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Информатика: учебник для 5 класса / Л ЛБосова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса/ Л ЛБосова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Югова Н Л, Камалов РР. Поурочные разработки по информатике: 5 класс. – М.: ВАКО
5. Югова Н Л, Хлобыстова И Ю. Поурочные разработки по информатике: 6 класс. – М.: ВАКО.
6. Босова Л Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
7. Босова Л Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний