

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол №1

от «31.08.2023»



Программа
по профилактике девиантного поведения в образовательной среде

с. Ярцево, 2023

Пояснительная записка

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних связана со значительным количеством детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической и психологической поддержке и помощи. Для таких детей могут быть характерными ощущение одиночества: заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка. Невнимательное и равнодушное отношение к детям, как дома, так и в учебном заведении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни. Постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, вредные привычки, включая табакокурение и употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательным учреждением встает задача организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения, помощи в социализации личности.

Цели программы:

Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ставит перед собой следующие цели:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних. создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, социальной и психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Выявление эффективности работы по профилактике девиантного поведения;
3. Сокращение числа правонарушений обучающимися МБОУ Ярцевская СОШ № 12 фактов безнадзорности, снижение тенденции роста противоправных деяний.

4. Социально-психологическая адаптация обучающегося в ОУ и в обществе в целом.

Задачи программы:

Для реализации указанных целей программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

1. Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и оказать им социально-педагогическую и психологическую помощь:

2. Выявить особые образовательные потребности ребенка с девиантным поведением, а так же особенности психического состояния ребенка, с целью коррекции имеющихся и выявленных в результате психолого-педагогической диагностики нарушений;

3. сугцеслви индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребенку с девиантным поведением с учетом его особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4. Помощь ребенку в преодолении затруднений в учебной деятельности: в коммуникативно-личностной сфере: научить его воспринимать ситуации затруднения как сил для активного поиска способов и средств их преодоления;

5. Своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую.

6. Осуществить помощь несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению; психокоррекционную работу, направленную на формирование в основе законопослушного поведения несовершеннолетних. воспитать здоровый образ жизни;

7. Осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, родителей;

8. Развить, творческие способности и социальную активность обучающихся.

Срок реализации программы 2023-2026 уч.год

Индивидуальная психокоррекционная работа:

- индивидуальные консультации;
- выявление потребностей ребенка с целью оказания помощи по адаптации в социуме. решение проблем и коммуникативной и личностной сфере;
- индивидуальные занятия с целью уменьшения тревожности у ребенка с девиантным поведением, повышение самооценки;
- индивидуальные занятия на оптимизацию интеллектуальной деятельности за счет развития психических процессов и формирования позитивной

мотивации на познавательную деятельность при условии обеспечения сближения (разных субъектов учебного процесса: родители-педагоги-ребенок)

Игры и упражнения, направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия-умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.

Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания — лабиринты (умение найти выход из трудной ситуации. Научение поиска выхода из трудной ситуации и перенесение на реальную жизнь), перенесенные линии, корректурная проба (научение терпению. развитие внимания), таблицы Шульте.

Игры и упражнения на развитие распределения внимания, игры и упражнения на увеличение объема внимания — рисование по памяти, рисование по представлению (арттерапия: уменьшение тревожности, страхов).

Игры и упражнения на развитие переключение внимания.

Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов - рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния (развитие коммуникативных навыков, способности анализировать).

Коррекция: логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать. находить закономерности, строить сложные речевые конструкции. предположения. Проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, рисунок и музыкотерапия-как способ научения вербальным и невербальным методам общения. Возможность выразить точку зрения, повышение уверенности в себе, уменьшение тревожности: совместные творческие - знания на изображения своих эмоций. Настроение-умение понимать и чувствовать себя и окружающих людей, научение эмпатии, характеристика (описание) объекта: групповая дискуссия на развитие внимания, коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия, развитие познавательной активности, мышления и памяти.

Привлечение ко внеурочной деятельности: рекомендации для обучающихся с девиантным поведением к участию в программах и школьных проектах социально-культурной и спортивной направленности,

В школе реализованы направления работы, востребованные у обучающихся:

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Составление списков детей с девиантным поведением, семей, оказавшихся в социально - опасном положении - Выявление учащихся «группы риска»,	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
2	Сотрудничество с педиатром	Дет.поликлиника
3	Выступление на заседании педагогического совета; «Нарушение речи как один из факторов влияющий на отклоняющееся поведение»	Учитель-логопед
4	Сотрудничество с организациями села	Педагоги, классные руководители
5	Родительские собрания на тему «Девиантное поведение в подростковом возрасте»	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
6	<p>Проведение консультаций с родителями.</p> <p>Родительское просвещение (по запросу):</p> <p>«Гиперактивные дети»,</p> <p>«Здоровый образ жизни -основа успешной жизнедеятельности»,</p> <p>«Родителям о роли обвинения в жизни подростка», «Детская агрессия»,</p> <p>Поощрение и наказание в воспитании детей, «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности»,</p> <p>«Мой ребёнок становится трудным»,</p> <p>«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»,</p> <p>«Свободное время подростка»,</p> <p>«Нравственные ценности семьи»,</p>	Классные руководители , педагог-психолог, заместитель директора по ВР
7	Посещение на дому семей группы риска	Классный руководитель, социальный педагог.
8	Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия, привлечение родительской общественности к дальнейшей социализации	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	девиантных детей.	
9	Индивидуальная работа с родителями детей девиантного поведения, семьями, оказавшимися в социально опасном положении, оказание воспитательной и консультационной помощи.	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, Заместитель директора по ВР.
10	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении. Посещение подростков с девиантным поведением на дому	Классный руководитель. социальный педагог
11	Совет профилактики.	Состав Совета профилактики
12	Создание банка данных «Особенные дети»	Классный руководитель. социальный педагог
13	Разработка индивидуальном и группового исследования (диагностика) личности: «Самооценка; особенности темперамента и характера».	Педагог-психолог.
14	Вовлечение в кружки, секции проблемных детей. Учет посещаемости и успеваемости девиантных детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Привлечение детей девиантного поведения к общественно - полезной деятельности школы,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни,	Классные руководитель, учитель физкультуры, Заместитель директора по ВР
17	Организация летнего отдыха детей асоциального повеления	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на 1 поиске

выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

Организуя психо-коррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог- должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психо-коррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы. снятие ярости, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций. выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий. Выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.