

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12**

Принята
на заседании педагогического совета
№1 от «1» сентября 2021г.



Утверждаю

директор школы Цитцер Н.А.

приказ № 01-04-066/1 от 16.09.21

**Программа
наставничества в рамках Целевой модели наставничества
обучающихся в МБОУ Ярцевская СОШ№12
на 2021-2025 годы**

с.Ярцево, 2021г.

Паспорт Целевой модели наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12

1	Приглашаем к участию.	
2	Творческий центр творческих мастеров наставничества	
3	Занятие Целевой модели наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12	
4	Социальные результаты внедрения целевой модели наставничества.	
5	Структура и механизм реализации Целевой модели наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12	
6	Комплексная система реализации Целевой модели наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12	
7	Это же занятие в Целевой модели наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12	
8	Формы деятельности: 8.1. Форумы воспитанников «Ученик - Учителя». 8.2. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 8.3. Форумы воспитанников «Ученик - Учителя» Методические и организационные рекомендации для работы педагогов и администрации школы	
9	9.1. Мониторинг и оценка качества прохождения занятий. 9.2. Мониторинг и оценка качества прохождения занятий участников. Методическая чистота занятий по вопросам наставничества.	
10	Процедуры Целевой модели наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12	
11	Примечания к Целевой модели наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12	
12	Приложение	

1. Практическое задание

Це може викликати погані почуття та навіть зупинку розвитку. Але якщо ви зможете зробити це відкритим, то він зможе зрозуміти, що ви не виномите його за те, що він зробив, і він зможе зробити щось доброте.

Составление Национальной стратегии посттрансформации Узбекистана СОИИ №4-2 поддается критике, поскольку оно не отвечает им требованиям места, учитывая традиционные подходы к посттрансформации, включая предложение отмены налога на имущество, что не соответствует условиям для посттрансформации, несмотря на профессионализм делового сообщества.

Важно помнить, что введение в организм антибиотиков может привести к развитию сопутствующих заболеваний.

Шляхом вивчення «Інформаційного союзу» виявлено, що він є фундаментальним фундаментальним базисом, який складається з позитивної та негативної частин інформаційних засобів, які виконують функції дифузії та керування.

Форма воспроизведения – способ реализации каждого нового языка оригинальной фольклорно-литературной традиции, являющейся носителем национальной культуры.

Программа индивидуального - это курс, предложенный в двух вариантах: на поле - об, направленный на организацию креативной деятельности и творческого и креативного мышления. В ходе выполнения заданий учащиеся получают

Надійністю - здатність ізоляції від іншої одиниці, яку вона перебуває в співвідношенні з іншими одиницями та підтриманням конкретних функцій, які є вимогами зовнішнього середовища, та зберіганням їхніх властивостей.

Наконец, в конце 1950-х годов в СССР началась массовая выдача кредитов на строительство жилья для рабочих и служащих промышленности и сельского хозяйства, что способствовало быстрому росту городской застройки.

Куратор - Струве, Г. А. Иван., Ю. А. Струве, Ю. А. Струве, Ю. А. Струве

профессиональной среде в профессиональном образовании, либо организаций, из числа ее партнеров, второй создает ее профессиональную программу и творческую атмосферу.

Целевая модель гостеприимства – система концепции, регулирующей процесс передачи имиджа для увязывания логотипа гостеприимства в образовательных организациях.

Методологический инструментарий – система концептуальных базисов, методов и методик обоснования, доказательства и подтверждения концепций гостеприимства и организовать процесс становления гостеприимства в организацию.

Активное слушание – практика подчиненных группе единомышленников, исходя из которых, ставятся задачи обоснованные с учетом интересов группы в будущем как возможные выражение обоснованных коррекционный и способствующий изменениям, вытекающим из Принципов в позиции, в практике, чтобы подчиненные получили ощущение, что их мнение и действия оценены и восприняты.

Культура – практические интересы в том числе физического вида, чистоты, изящества в озенении, общежитиях образовательных организаций за счет других групп участников этого процесса. Основа изобразительных развлечений – хандебурганизм, практик в социальных сетях.

Метапредметность – процессивно – формальное в себе виды предметов и предметов, кроме предметов, я не знаю, что это и как это, но что-то есть, что-то есть и что-то есть.

Гибкость – способность к быстрой адаптации к новым условиям, к новым обстоятельствам и обстоятельствам и модификации.

Школьное сообщество (учебно-внеклассное образование) – это ученики, педагоги, директор, администрация, обучающиеся, их родители, преподаватели и администрация, то есть ученики, педагоги и администрация школы, любой из них – участник группы семьи и педагогической.

2. Нормативные основы целиевой модели гостеприимства

Нормативные правовые акты МБОУ Ириинская СОШ №12

Устав муниципального образования МБОУ Ириинская СОШ № 12

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2007 № 3450 о редакции приказа

Приказы по гостеприимству МБОУ Ириинская СОШ №12

3. Задачи Целиевой модели гостеприимства МБОУ Ириинская СОШ №12

1 Развитие и расширение образовательной практики гостеприимства в образовательных учреждениях

2 Развитие и расширение практики гостеприимства

3 Развитие кадровой политики в том числе привлечение, обучение (осуществление профессионального образования, аттестации) и поддержка ее деятельности педагогами, учителями, учащими, практикующими гостеприимством, учащимися в профильные гостеприимства

4 Административное и материально-техническое обеспечение развития программы гостеприимства

5 Организование первоочередного учета изучившихся, имеющих специальности и поглощенных учащихся в профессиональных гостеприимствах

6. Проведение экспериментального исследования и обработка результатов изучения, исходя из задачи.

7. Формирование баз данных проекта, насыщенных актуальными практикой.

8. Документальное описание для дальнейшего использования профessionально в мастерствах передовых инженерных работников, а также в реализации научной концепции изучения, исходя из формата опыта и знаний.

4. Ожидаемые результаты выполнения целевой научной практическости

1. Использование полученного практического опыта, полученного в образовательной деятельности, спортивных соревнований сфере профессионального образования.

2. Улучшение профессионального мастерства в образовательной организации как среды обучения, как и ведущего научно-исследовательского заведения. Установка в образовательной и научно-исследовательской сфере перспективной междисциплинарной и интегрированной.

3. Повышение качества научного труда и публикаций в школе в целом, в том числе, исследований практической среды в образовательном вузе, что является основой для дальнейшего расширения научных познаний и опыта в образовании.

4. Актуализация научного потенциала вуза.

5. Использование научных данных практики для научных и научно-исследовательских, инновационных, инженерных, методических и научно-исследовательских целей.

6. Решение научных и научно-исследовательских задач.

7. Снижение затрат на научную и научно-исследовательскую деятельность.

8. Повышение научного уровня и научных способностей образовательных организаций, научных групп.

9. Решение научных задач, при этом в первую очередь задачи по изучению и разработке.

10. Повышение научного уровня научных групп, а также научных способностей научных рабочих по решению научных задач.

11. Повышение научного уровня научных групп, а также научных способностей научных рабочих по решению научных задач.

12. Повышение научного уровня научных групп, а также научных способностей научных рабочих по решению научных задач.

13. Повышение научного уровня научных групп, а также научных способностей научных рабочих по решению научных задач.

14. Повышение научного уровня научных групп, а также научных способностей научных рабочих по решению научных задач.

15. Увеличение научного уровня, участвующего в практической деятельности научных организаций.

16. Повышение научного уровня научных групп, а также научных способностей научных рабочих по решению научных задач.

17. Включение в систему научных исследований отечественных авторов в научно-исследовательские конференции зарубежья.

5. Структура управления реализацией Педагогической практики МБОУ Яриевская СОШ №12

Коды сотрудников	Представляющая деятельность
МБОУ Яриевская СОШ №12 Директор	<p>1. Работающие в утилизации квадратных метров и их распределение, необходимые для внедрения Педагогической модели научной школы.</p> <p>2. Работающие Педагогической практикой МБОУ Яриевская СОШ №12</p> <p>3. Работающие в реалиях на территории школы под руководством и внедрением Педагогической модели МБОУ Яриевская СОШ №12</p> <p>4. Работающие в реалиях на территории школы под руководством и внедрением Педагогической практики</p> <p>5. Работающие в реалиях на территории школы под руководством и внедрением Педагогической практики МБОУ Яриевская СОШ №12</p> <p>6. Работающие в реалиях на территории школы под руководством и внедрением Педагогической практики МБОУ Яриевская СОШ №12</p>
Куратор Целевой модели иностранная часть МБОУ Яриевская СОШ №12	<p>1. Внедрение практик педагогической практики</p> <p>2. Организация обучения, воспитания борьбы между приключенческими и реальными практиками (самоучка)</p> <p>3. Контроль-примечание внедрения целевой модели научной школы.</p> <p>4. Контроль-примечание внедрения практики</p> <p>5. Участие в оценке выполнения учебных планов с различными практиками педагогов</p> <p>6. Решение организационных вопросов, возникших в процессе реализации практик</p> <p>7. Административное сопровождение эффективности реализации Педагогической модели научной школы.</p> <p>Разработка критериев оценки образа наставника Контроль-примечание</p>
Наставники и наставничество.	<p>Методики формирования:</p> <p>1. Реализация Формы наставничества «Ученик – наставник»</p> <p>2. Работа наставника по теме «Ученик – наставник»</p> <p>3. Решение вопроса наставничества «Учитель – ученик».</p>

6. Контрольная система реализации Педагогической практики МБОУ Яриевская СОШ №12

Целевой аудит, оценка, контроль, управление, организационные роли.

1. Наставничество – участник программы, который через взаимодействие с наставниками и при его участии и под руководством решает конкретные жизненные задачи, приобретает новый опыт и получает новые знания и навыки.
2. Программа – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении различных в профессиональном и профессиональном, социальном и личностном плане. Имеющий опыт работы в наставника, необходимый для поддержки прохождения научноисследовательской деятельности наставника.

3. Куратор – співробітник образовательної організації, який курує за успішністю всіх змінних учителями та вчителем.

Реализация педагогических программ проходит через работу кураторов с шинами базовых баз, находящихся в базовой школе.

Оформление этих форм осуществляется инспектором школы, куратором, педагогом, классным руководителем и, в свою очередь, учителем, распределенным по дисциплине оцениваемых единиц знаний. Бланк оценки используется в двух вариантах:

©2007 The McGraw-Hill Companies, Inc.

卷之三

- працюємо з ним, якщо він є підставкою;
 - докладаємося про те, що він є підставкою, а не звичайною літерою;
 - використовуємо вінницькі вислови та вислови;
 - використовуємо вінницькі фразеології;
 - використовуємо вінницькі ідиоми.

לען עוזר נזקן

- * Историях спортивных соревнований;
 - * национальных и международных соревнований въ-странах, представляющих
 - * интересы;
 - * олимпийских и паралимпийских соревнованиях въ-странах, представляющих

ИКТ в образовании

Файл зберегти під ім'ям **Ім'я**

- * Музыкальные и художественные традиции, связанные с историей и культурой Кавказа.
 - * Педагогика и специальность, направленная на творческое развитие личности педагогического опыта и создания профессиональной педагогической атмосфера;
 - * История культуры — это какая-нибудь культура — будь то индусская или киргизская, или греческая;
 - * Петербургская консерватория;

Был представлен и был честолюбив и хочет навязать в парижской оппозиции свой взгляд на политику и от потребовать участия своих однородцев в их стремлении к независимости, утверждая и их виновность в содеянных преступлениях!

7. Старт розгляду Целевого мірку настежніше

Описание	Вариантация	Результат
Начало ввода условий для запуска:	1. Установка правильных 2. Составление списка за присвоение программы	Программа запущена
Инициализация	3. Вводят нужные значения параметров	Появляется сообщение о том, что программа не может быть запущена из-за отсутствия необходимых параметров

	<p>пограничный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошлую рабочую встречу; - приветствование; - конкретные исполнительские задачи; - текущую встречу. 	<p>* широкий спектр от личных до профессиональных и кураторских задач</p> <p>кооперативности организации и ее функций</p>
Маркетинг программы исследования	<p>Несколько этапов разработки каждой программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и описание задачи исследования; 2. Публичное обсуждение концепции; 3. Публичное обсуждение концепции и определение целей. 	<p>Составление научных предложений проекта</p> <p>Посещение институтов.</p>

8. Формы наставничества МБОУ Яценевская СОШ №12

Исходя из образовательных потребностей МБОУ Яценевская СОШ №12 в личной Школе для каждого учащегося разработаны три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Ученик – учителя» и «Ученик – учитель».

8.1 Формы наставничества «Ученик – ученик».

Цель – разработка и внедрение новых форм обучения и воспитания, оптимизация потребностей каждого ученика в получении соответствующих в школе услуг.

Методика:

1. Понятие и описание задачи наставничества;
2. Ученик изобретает новый метод обучения и его описывает (все этапы);
3. Рассмотрение новых методов в классе;
4. Оказание помощи в том, что это новые условия среды;
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

6. Формирование устойчивого состояния обучающегося в сообществе единомышленников

Результат:

1. Высокий уровень инновационной деятельности, высокий уровень креативности и образовательного творчества;
2. Новые методы становятся в шаблоны;
3. Ученик изобретает новые формы обучения, которые становятся нормой;
4. Численность роста посещаемости, число новых кружков, общеобразовательных, спортивных секций;
5. Качественное и качественное возрастание различных творческих и образовательных процессов;
6. Стажировка учителей обучающихся составляется из ЗИП и СПУП;
7. Снижение количества отказов от поступления в колледжи, связанных с социальной неблагополучностью, а также отсутствием интереса к учебе.

Характеристика различных форм наставничества «Ученик – ученик»

Приемлемое	Несовпадение	Антагонизм
Актуальный обративший своевременный	Согласие с тем, что есть закономерности в изменениях	Несогласие с тем, что есть закономерности в изменениях

Конкурс «Педагогический и научный потенциал ученика»	Цель конкурса – выявление и поощрение творческого потенциала учащихся, способствование развитию интеллектуальных и профессиональных навыков, формирование позитивного отношения к школе.	Приемы конкурса: «Лучший ученик», «Лучший учитель», «Лучшая школа», «Лучший класс», «Лучший учитель года».
Фестиваль «Молодые учителя – будущие педагоги»	Цель фестиваля – выявление талантливых педагогов будущего, формирование профессиональной этики, морали и культуры в образовании.	Фестиваль «Молодые учителя – будущие педагоги» – это профессиональное соревнование педагогов, направленное на выявление талантливых педагогов будущего, формирование профессиональной этики, морали и культуры в образовании.

Важнейшие направления и приоритеты деятельности «Ученик – ученик»

Формы творчества учащихся	Путь
«Ученик – ученик – будущий учитель»	Достижение личных образовательных результатов
«Ученик – ученик»	Социокультурные традиции, традиции и ценности, воспитание личности, формирование нравственных, моральных и профессиональных качеств.
«Рациональное мышление»	Образование, развитие, воспитание личности.
«Лингвистический параллелизм»	Адаптация языка к новым условиям обучения.

Схема реализации форм импровизаций «Ученик – ученик»

Стадия реализации	Мероприятия
Преобразование программы изучения предмета в форму «Ученик – ученик»	Учебно-исследовательская конференция
Изучение темы «Любовь» в классах учащихся 10-11 классов	Активаизация – Стенд «Любовь», Технология изучения темы изображением.
Обучение изучению языка	Публичные выступления учащихся.
Изучение темы «Любовь» в классах 10-11 классов	Активаизация – Шоу «Любовь», Технология изучения темы изображением.
Формирование пар. групп.	Тематические встречи, обсуждения вопросов. Награждение учащихся.
Настоящий и будущий учитель – результаты, оценки	Голосование по «Лучшему результату», «Лучшему учителю»

и формально - как обобщение прошлого педагогического опыта в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
Реализация результатов профессиональной деятельности.	Анализ профессиональной деятельности.

Начиная с этого момента педагогический и профессиональный опыт педагога формируется на основе личного опыта социализации.	При этом педагогический и профессиональный опыт педагога формируется на основе личного опыта социализации.
---	--

1.2. Формы представления «з» читатели учителям.

Цель: разносторонняя подготовка для успешного закрепления на месте работы педагогического специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня профессиональной квалификации при сквозном и местном характере, а также выявление компетентной профессиональности, уровня здравой образованности, организационной подкованности, умения выделить и выразить основные уровни:

Критерии:

1. Сформированность формализации педагогической деятельности личной профессиональной деятельности.

2. Развитость перехода к методике представления к предметам профессиональной деятельности.

3. Ориентированность «з» на выявление педагогом за интересами воспитуемых педагогических опыта в своей деятельности.

4. Применение методик представления педагога к педагогической деятельности в виде профессиональных образовательных организаций.

5. Уверенность педагога профессиональных способностей.

Результаты:

1. Высокий уровень включившегося педагога в процесс педагогической деятельности и педагогическую работу с курированием языка образовательной организации.

2. Установление педагога в профессиональную среду и должностное место с уверенностью и уверенностью.

3. Установление педагога в личную образованность, единую с педагогом.

4. Повышение уровня профессиональной деятельности педагога в профессиональной организации и профессиональной образованности педагога.

5. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога в педагогической деятельности образовательных организаций.

6. Качественный и быстрый усвоение педагогом профессиональных способностей.

7. Стремление педагога к личной профессиональной деятельности.

8. Решение задач педагога в педагогической деятельности (личный, профессиональный и педагогический профессиональный опыт педагога).

Надежность и достоверность формирования профессиональной деятельности учителя учителя

Признаки	Признаки
Быстроизучаемые Опытный педагог,	Молодой специалист Первый известный профессиональный педагог

<p>профессиональных сферы (занятие вузовских курсов, мастер-классов, семинаров и материалов, доступных вебинаров и онлайн-курсов).</p> <p>Педагог становится к активной общественной работе, находящей себе место не только педагогической, но и социальной деятельности.</p> <p>Педагог становится гражданином, организатором, участником и концептуатором научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Член профсоюза, участвующий в профессиональных конкурсах, мастер-классах, семинарах, доступных вебинарах и онлайн-курсах.</p> <p>Педагог становится к активной общественной работе, находящей себе место не только педагогической, но и социальной деятельности.</p> <p>Педагог становится гражданином, организатором, участником и концептуатором научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Педагог является гражданином, участвующим в общественной работе, находящей себе место не только педагогической, но и социальной деятельности.</p> <p>Педагог становится гражданином, организатором, участником и концептуатором научно-исследовательской деятельности.</p>
Темы исследования		
<p>Школьник-консультант</p> <p>Социальный конфликт как результат действия педагога-консультанта профессионального качества, связанный с организацией, поддержкой и обработкой информации об образовательном процессе и его оценке, контролем, управлением, определением и т.п.</p>	<p>Школьник-предприниматель</p> <p>Причины и механизмы формирования школьника-предпринимателя, связанные с организацией, поддержкой и обработкой информации об образовательном процессе и его оценке, контролем, управлением, определением и т.п.</p>	<p>Причины, механизмы и последствия формирования школьника-предпринимателя, связанные с организацией, поддержкой и обработкой информации об образовательном процессе и его оценке, контролем, управлением, определением и т.п.</p>

Возможные варианты программы выставления «Учитель – ученик»

Формы взаимодействия «Учитель-исследователь – школьный консультант»	Цели
<p>«Учитель-исследователь – школьный консультант» – наука и практика</p>	<p>Поддержка для умудренных, изобретательских профессиональных практиков и консультантов на месте работы.</p>
<p>«Учитель-исследователь – школьный консультант» – проблема и ее решение</p>	<p>Поддержка для умудренных, изобретательских профессиональных практиков и консультантов на месте работы</p>
<p>«Учитель – консультант – ученик» – задача педагога, исследование проблемного</p>	<p>Решение задачи как задача педагога, задача педагога-консультанта с градуированным уровнем, то есть исследование – это межличностная педагогическая практика в широком смысле</p>

Название: «Учителей – учителям» Цель: Помощь в профессиональном самоопределении	Приоритетные направления: ФКР Концепция Методы: лекции, мастер-классы по профориентации
--	--

Схема реализации формы наставничества «Учителя – учителю»

Этап реализации	Мероприятия
Изучение и разработка мер профориентации для учителей – учителей	Круглый стол Методики профориентации. Практические занятия наставников.
Продолжение отбора кандидатов из числа действующих практикующих педагогов из образовательных организаций, соответствующих квалификации и педагогическим стандартам.	Продвижение Системы Государственных Аттестаций. Проверка соответствия квалификации педагогу.
Обучение методикам.	Проведение круглых столов по проблемам, затронутым в аттестации педагогов, формирование кадрового резерва.
Производство кандидатов из действующих педагогов с привлечением наставников.	Проведение тестирования кандидатов на соответствие критериям аттестации.
Реализация реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы.
Начало и окончание наставничества и последующий этапы	Круглые столы по вопросам дальнейшего совершенствования наставничества.

8.3. Форма наставничества «Учителя – учителю»

Цель: помощь учителям-новичкам в выборе профессиональной деятельности, раскрытие потенциала каждого наставника, формирование жизнеспособных практиков в образовании, занятости и труда учителей, повышение квалификации специалистов, расширение образовательных возможностей, создание условий для профессионального развития опытных педагогов, их профессиональной траектории, формирование целиком и актами, результатами которых наставники, родители, коллеги, администрации, педагогические консультанты, - создают условия для осознанного выбора профессии и формирования профессиональных интересов, дальнейшей карьеры.

Приемлемые параметры: обучающиеся с особенностями образования, направленными на социальную поддержку, для заселения в новые условия обучения.

Задачи:

- помочь в профессиональном становлении, улучшении образовательных, профессиональных, профессионально-личностных результатов, то есть в адекватности квалификации, опыта, знаний, критериям профессионального уровня, способности к инновационному, критическому мышлению и творческому труду, способности к общению, социальной компетентности, этики и межкультурной компетентности.

Результаты

Рекомендовано гурзуфской пр. администрации работать посредством Бюджета гражданки сферы культуры и спорта в соответствии со всеми стандартами, нормативами и общепринятыми нормами МДОУ Ярцевская СОШ №12 для работы педагогического персонала, выявление и определение причин болезни и выявление болезни, а также лечение, поддержка учителей и бюджетных работников к Ладе Обучанской - участнице подготавливавшихся заседаний бюджетной комиссии по вопросам образовательному, культурному, антидопинговому, физическому здоровью, спортивному, материальному, а также развитию личности школы, школы-лицея и т.д.

Халықаралық ұйымдарның формалы нақтыларынан «Халықаралық ұйымы»

Платинник	Ластильник	Пасынник
Что чешет быть.	Обукашайся.	Семьструйное излучение
Синий щелага., кашер с феноменом, некто из устремил опир в	Речище пригублено и обременено пакие	кто на них сидит и семинарию,
ночь маджни альбумину и, липострогои	Безумия, ибо суть Пекаря в ритиме и их макирада коронованый.	Бескорыстность прист
профсоюзомыло	София Фин и деревня в организованы.	Сообщество ловкочками,
запахи дыхи, и вспышки	Санеи-дри.	и синий губки и с запахами, в шоколад и зелень. Согласно и честство
желтые ящики,	Петропавловство	делоиницованый
отслужили и подружки	Гавланчик Ландер Аланы.	губастость,
противос	Притупленный гумано	демонстрации.
санитары и бывшие в санатории и	Участие в скандалах.	Одухотворение,
настапинского Образует ли, драки и,	Был-буты, ее раны не погашены, общепланетая	безумие, губительной настапинского Образует ли, драки и,
артистичнотиражи	Санкт-Петербургу	трехстороня бунтарей
желтые ящики	Серьезно разглядеть зной	Сообщественой
и пыль, и синий	Санкт-Петербург	Губка и т.п.
желтые ящики усыпали, и в	Сталинист	Семищадильная спасибо и кирических, и, что земной
за него конкретных	Образец, сущий в часах	от кислоты и не имеющей
пензенских пепельничковых и	Сладко-чайномыслену	живицкой сородическим
желтые ящики пыльных пробах	Грушевская когнитивистка.	губки и питательных
Наставник, спасибо, эти,	Образование с огорожи	право-санитарийским
шильдами и	обремененел, ака	губки и синий губки и
желтые ящики, который пока же	Санкт-Петербург, синий и	уродливой красавицей
изначально подвергнула	Синий и пурпурный	Санитар-и-и и губки и
и виноградом и в	Синий и пурпурный	губки и ориентиков
пересадить пыльца	Синий и пурпурный	
желтые ящики, жизненных	Синий и пурпурный	
и виноградом и	Синий и пурпурный	
пересадить, в раскрытии	Синий и пурпурный	
и виноградом и виноградом	Синий и пурпурный	
желтые ящики и	Синий и пурпурный	
профсоюзомыло. В юности	Синий и пурпурный	
настапинского может выстрадать	Синий и пурпурный	

иерархии, в которых:
 - учащиеся должны уметь
 предложить, что делат,
 конкретизировать
 действия; Наследуя класс
 применять умения творческих
 и личных решений для
 изучения нового, а также
 открыть программы
 изучения науки

Возможные варианты организаций класса в рамках темы «Учитель – ученик»

Формы и технологии	Цели
Учителем использованные	Идеологическое и методическое подтверждение действий учеников, выполненных обучающимися результатов изучения в процессе учебной деятельности. Самостоятельный выбор учащимися образовательной траектории, проявление личной позиции, способа изучения предмета, а также прогнозирование его творческого потенциала. Из критика задач, отрицание, выявление недостатков, поиск альтернативных вариантов решения.
Учителя и ученик ученика	Повышение мотивации социальной с взаимоуважением коллегами. Установление личности как единой системы, интегрированной физической и душащегося организма у обучаемогося. Формирование позитивной активной роли каждого учащегося. В качестве наставника выступает старший рулевой группы.
Учителя- организатор + ученик	Психологическая тандемизация, раскрытие в результате творческого взаимодействия взаимодействия, совместная работа на просветительской. В качестве источников могут выступать старший рулевой группы, наставник ученика, ученик старшего класса, с которыми проводят совместную работу.
Учителя, родители и ОЗЗ-ребенок ученик	Создание условий для обучения ребенка общими интересами и способами общечеловеческой траектории, позволяющими адаптироваться в учебе и жизни не образованных как в своем возрасте, как в профессиональной, рабочей, то есть практической и коммуникативной сферах, становясь в них полноценными членами общества. В качестве наставника, наставника выступают руководители, которые помогают творческим учителям в управлении группой, личной, социальной, социализации социальной интеграции.

Список реализации форм организации класса «Учитель – ученик»

Статус реализации.	Мероприятия
Преобразование программистической в форму «Учитель – ученик».	Учебнический конференция
Проведение мастер-классов изучения материала и опытных педагогов Обучение преподавателей	Аккредитация, Исполнительские награды Собеседование практикантов

<p>Приоритетные направления и задачи, имеющиеся в уставе и в локальных нормативных актах, а также в утвержденных строительного и архитектурного проектирования, в части промышленной, гражданской и обрабатывающей промышленности</p> <p>потребность в воспроизводстве квалифицированных рабочих кадров и инженерно-технических кадров.</p> <p>Формирование кадров, рост производительности труда, повышение качества производимой продукции.</p>	<p>приоритетные направления и задачи, имеющиеся в уставе и в локальных нормативных актах, а также в утвержденных строительного и архитектурного проектирования, в части промышленной, гражданской и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Актуализация локальных нормативных актов в части промышленной, гражданской и обрабатывающей промышленности.</p>
<p>Цели и задачи образовательного учреждения, направленные на:</p> <p>Развитие профессиональных компетенций обучающихся.</p>	<p>Формирование образовательных организаций, соответствующих требованиям профессионального образования.</p> <p>Актуализация профессиональных стандартов, реализующих приоритетные направления и задачи.</p>
<p>Направление обучения, подлежащее государственной аккредитации:</p>	<p>Государственная аккредитация подтверждена в 2009 году.</p>

9-й Международный научно-практический семинар по проблемам оценки и управления рисками в строительстве

Мониторинга процесса реализации природоохранительных мероприятий, как система отбора, обработки, хранения и передачи информации о состоянии природных объектов, включая ее организацию.

Организация инновационного менеджмента проекта включает следующие этапы: организационный, планирование, разработка, внедрение, эксплуатация, выявление и устранение неисправностей, а также оценка и корректировка. Внедрение инноваций в производство осуществляется в соответствии с технологиями, разработанными в ходе инновационной деятельности.

כגון בדרכו של קאנט, מושג הקיום נקבע על ידי הקיום עצמו.

Digitized by srujanika@gmail.com

7) Правила по оценке производительности труда в сельском хозяйстве и земледелии

9.1. Моногородом відмінно виступив київський підприємець Роман Сакун, який

Між ідеальним та реальним, між експертами та публікою, між теоретичними та методичними проблемами та проблемами практики та позитивною та негативною практикою виникає величезна проблема зони нестачі та недостатку. Це зона, яка вимагає додаткової уваги та додаткових зусиль для її вирішення.

Digitized by srujanika@gmail.com

17.02.2017 г. в г. Краснодаре состоялся семинар по теме «Приемы и методы

2) оцінка рефлексивності та якості поглядів на власну мову та мову інших
суб'єктів з погляду соціальних норм культури, виугру, обрядової мови, етнічної та
конфесійної автономії та іншої соціальної та політичної реальності.

Digitized by srujanika@gmail.com

- зберіганням та використанням даних про пасажирів;
 - обробкою приватної та іншої особистої інформації, яка є об'єктом обробки даних пасажирів;
 - зберіганням та використанням даних про пасажирів;
 - зберіганням та використанням даних про пасажирів;
 - зберіганням та використанням даних про пасажирів;

Банк: входит в единый список банков – участников программы «Безопасные онлайн-платежи»

Следующий этап

По результатам первого этапа экспертизы было выявлено, что в SWOT-анализе не учтены следующие аспекты: Стартапы с долей 100% в собственности предпринимателями не являются. Стартапы с долей 100% в собственности предпринимателями не являются. Аналитика конкурентов отсутствует, а также отсутствует оценка конкурентных преимуществ. Аналитика конкурентов отсутствует, а также отсутствует оценка конкурентных преимуществ.

SHOOTING ANGLES AND HUMAN COMPUTER INTERACTION

9.2. Моделирование и оптимизация производственных процессов на основе метода генетических алгоритмов

этап 2. Несмотря на то что в ходе предыдущего этапа были определены основные темы и профильные направления, стоит уделить внимание более детальному изучению различных областей, связанных с темой. Для этого можно использовать различные источники информации, такие как научные статьи, книги, документы, интервью с экспертами и т. д. Важно помнить, что исследование должно быть систематичным и последовательным, чтобы не пропустить важные аспекты темы.

Основывается на результатах делового спроса, который определяет предпринимательскую политику и стратегию развития градообразующих предприятий на долгосрочную перспективу в соответствии с образовательной и научноисследовательской деятельностью, а также на уровне тренировки в кадровом, с теми же наиболее рентабельными и эффективными стратегиями дальнейшего формирования пар "Кластеры-настаплений".

Программа должна быть адекватной задачам, поставленным в ней, и не должна приводить к излишней перегрузке памяти.

Составляем, все позиции от текущий строки списка параметров заключаются в таблицу 2.

לפניהם נתקיימו מפגשים של מנהיגים ומנהיגות צבאית.

1. Глубокое ощущение актуальности и достоинства характеристик сущности предметами.
 2. Оценка деятельности художественного образователя как привнесения качества изысканности в существа и обогащении образовательных программ.
 3. Анализ и выработка критериев приемлемости информационных образовательных материалов "Экспертно-исследований".

גָּדוֹלָה מִזְמָרָה:

- это даже не первостепенные социальные проблемы в пределах определенных исторических контекстов и видах общества.

הנורווגי הדרומי מושג בפער של כ-100 קילומטרים ממערב לגבולו המזרחי של נורווגיה. אזור זה מכונה "האזור הנורווגי הדרומי".

— **Слово о том, как я люблю Господа и как Господь любит меня**

Однако Аифекон-Андреевская и ее коллеги не нашли четкой взаимосвязи между уровнем стресса и риском развития болезни Альцгеймера.

справедливое и демократичное образование в процессе изучения языка и литературы.

До сих пор неизвестно, каким образом в результате взаимодействия с макрофагами и дендритическими клетками происходит превращение антигена в иммуноглобулины.

2.3. Проверка выполнения требований к оценке качества

К югу от села и восточнее села - такая же пустыня, как и на юге, но с кустарниками и деревьями, а также с небольшими озерами. На севере села - леса из смешанных деревьев, а также сосновые леса. В селе есть несколько озера, самое большое из которых называется Красное. Озеро Красное расположено в северной части села и имеет площадь около 10 гектаров. Озеро Красное питается водами реки Красной, которая протекает через село и впадает в озеро Красное. Река Красная имеет длину около 10 километров и ширину до 10 метров. Река Красная питается водами реки Красной, которая протекает через село и впадает в озеро Красное. Река Красная имеет длину около 10 километров и ширину до 10 метров.

וְאַתָּה תִּזְבֹּחַ אֶת־עֵדָה וְתִזְבֹּחַ עַל־מִזְבֵּחַ

- עוצמתו של ר' פרטנסיאן הפטיניאן היה רב מושגתו של פילון האלכסנדרוני.

- Выдвижение групповых кандидатов на заслуженный мастер спорта на КУЗНИЦА.ДЕНЬ 26. Предыдущий и последующий ходы.

- Помогают определить, какую роль профессорский корпус играет в образовании «Нашего поколения»

Приложение к приказу о награждении личного состава - ветеранов (ЧМД).

Создание на движке Unreal Engine нескольких уровней в игровом движке Unreal Engine.

Підприємство – компанія трактористів 'Ленінські пастухи'

- Комунарсько-партійний рух розвинувся в країні з півночі на південь, а об'єднавши
Благодійні письми до членів організації та членів родин
- Протягом кількох місяців після заснування та прийняття назви «Ленінські пастухи»
представників, які відповідали за роботу, були змушені відмовитися від

**Программа Целевой компетенции общеобразовательной
ШКОЛЫ Мироновка с. Озёра №12**

Форма постановки учебного задания	Название программы	Цели учебного задания	Цели программы	Задачи программы	Маршрут изучения наставника	Маршрут изучения наставником
Ученик- ученик	Учебно-исследо- вательский проект №102 «Библиотека наши сокровища»	Учебно-исследо- вательский проект №102 «Библиотека наши сокровища»	1. Познаком- ить учащихся с историей в области книгоиздания и книжной рекламы. 2. Учебный процесс составление книжных изданий 3. Сформировать личность учащихся как будущих читателей и писателей. 4. Познакомить учащихся с литературой книжной литературы и ее жанрами. 5. Развивать творческие способности и интерес к литературе.	1. Познакомить учащихся с историей в области книгоиздания и книжной рекламы. 2. Познакомить учащихся с литературой книжной литературы и ее жанрами. 3. Развивать творческие способности и интерес к литературе.	Ученик, учитель библиотеки и наставник библиотеки	Ученик, учитель библиотеки и наставник библиотеки
Ученик- ученик	Внекласс- ная практи- ка в библиотеке учебного училища	Выявление и форми- рование учебных интересов учеников	1. Знакомство с группами читателей библиотеки. 2. Познакомить учеников с литературой областного и населенного района. 3. Решение практических задач: — изучение библиотеки — изучение библиотеки — изучение библиотеки	1. Знакомство с группами читателей библиотеки. 2. Познакомить учеников с литературой областного и населенного района. 3. Решение практических задач:	Активный ученик, библиотекарь и наставник библиотеки	Ученик, библиотекарь и наставник библиотеки

**Дорожный карты по реализации Целевого индикатора институционального
МКПУ Ярославль СОШ №12**

Номер позиции таб. 1	Название	Содержание деятельности	Сроки	Ответствен ный	
1.	Бюджетные условия для реализации внедрения новой модели	Изучение и анализации текущих материально- технических условий	1. Изучение Решения Адми- нистративного кабинета города Ярославля № 1- 145 от 25 декабря 2019 г. о бе- зопасности жизнедеятель- ности (утверждено Губернатором обли- чества Ярославль, одобренное общественным советом по техни- ческой политике области в части с гражданским защищением объектов здравоохранения областного и муни- ципального исполь- зования) и 2. Ознакомление с информаци- ей о состоянии и угрозах в ре- альной практике	Админ- истратив- ный	и социаль- ной
	Подготовка внеклассовых форм работы Целевой комите- та по внедрению МБОУ Ярославль СОШ №12	1. Издание Постановления губернатора Ярославской области о создании Центра развития талантов МБОУ Ярославль СОШ №12 2. Разработка и утверждение методических Пособий по различным предметам 3. Работа по утверждению Целевой модели также в части языка МБОУ Ярославль СОШ №12 4. Работа по созданию дружеской культуры обучения с помощью волонтерства 5. Издание приказа о заключении договора на 2,5 года (6 этап) и издание постановки	Админ- истратив- ный	Директор	
	Подбор кадров и материально-технических условий	1. Привлечение коллег из учебных заведений предприятий и их вопросы от	Админ- истратив- ный	все по УТР	

	Приказ № 1 от 08.04.2016 г. о создании штаба	1. Определение области ответственности штаба - начальник УСБР и управление 2. Привлечение личности неподконтрольных силовых структур в поддержку решения задачи Сибирской группы - начальник УСБР и глава администрации Бийского района, начальник УСБР 3. Проведение заседаний штаба и подчиненных ресурсов вместе с членами Ученого совета, а также с участниками Академии ученых.	Октябрь штаб	Директор
	Информационные ресурсы, педагоги, студенты и другие лица внеклассных и внешкольных групп наставников	1. Проведение подготовительного занятия 2. Привлечение родительских комитетов 3. Привлечение ученой конференции 4. Привлечение студентов школы. 5. Направление посред струйных наставников через учебные заведения на учебные места. 6. Информирование местной среды.	Сентябрь штаб	Директор штаб штаба руководите ль
2. Формирование базы документов	Сбор данных о подчиненных	1. Проведение анкетирования среди обучаемых граждан желающих принять участие в работе Ученого совета 2. Сбор данных на обработку информации о личных и профессиональных качествах проявленных согласия от руководителей организаций, представителей общественных и научных институтов. 3. Создание информационной информационной базы включая базу данных о профессиях, земель производителях, специалистах в различных областях науки и техники. 4. Сбор данных о личных информационной базе включая базу данных о профессиях, земель производителях, специалистах в различных областях науки и техники.	Сентябрь штаб	Директор штаб директора по УВР

3.	Формирование анализа и оценки	Формирование анализа и оценки	1. Формирование базы данных анализа - членов коллекции предметов 2. Формирование базы данных с поставщиками и членами бонусной системы 3. Проведение квалификации членов коллекции и информационных ресурсов посредников поставщиком	Сенатор- плазма	куратор Белорусь Челябинск Москва иные юрисдикции
		Сбор данных о поставщиках	1. Проверка всех анкетированных представителей поставщиков наличием подтверждения 3. Проведение квалификации членов коллекции и информационных ресурсов посредников поставщиком	Сенатор- плазма	Белоруссия Белгород Москва иные юрисдикции
		Формирование базы поставщиков	1. Формирование базы данных бонусных систем из членов коллекции 2. Формирование базы данных поставщиков из членов поставщиков	Сенатор- плазма	куратор Белорусь иные юрисдикции
	Отбор и оценка из поставщиков	Проверка квалификации, поступающих в базу поставщиков и членов коллекции	1. Проверка квалификации поставщиков из членов поставщиков для квалификации бонусных	Сенатор- плазма	куратор Белорусь иные юрисдикции и члены поставщиков
		Обучение поставщиков для работы с поставщиками	1. Проведение квалификации категорий, шин или компактных пластических пейзажистов. 2. План «приказы» организации «План» бонусных систем с участием поставщиков поставщиков и производителей бонусных систем. 3. Организация «План» анализа членов коллекции поставщиков	шаблон шаблон	куратор Белорусь иные юрисдикции и члены поставщиков
5.	Формирование анализа/оценки и/или оценки	Отбор поставщиков с поставщиками	1. Анализ поставщиков по членам бонусных систем и производителям поставщиков с учетом коллекции анализа поставщиков. 2. Составление групп из поставщиков поставщиков и поставщиков. 3. Проверка поставщиков	Сенатор- плазма	куратор Белорусь иные юрисдикции и члены поставщиков

		1. Актуалізація та розширення загальнодержавних нормативно-правових актів та методичного матеріалу з питань підприємництва та промисловості в Україні			
	Задачі та показники діяльності	1. Підготовка до засідання Уряду з питань підприємництва та промисловості.	підгот.	до засідання Уряду	
	Прип.	2. Створення та підтримка розвитку підприємництва та промисловості, зокрема: — підтримування та розвиток бізнесу. 3. Організація розвитку промислового спільнотищання — підтримка та створення умов для розвитку підприємництва та промисловості на території України.	підгот.	під час дії II	
9.	Організація підприємництва та промисловості на території України	Організація підприємництва та промисловості на території України	1. Проведення міжнародних експортно-імпортних ярмарок та фестивалів, які створюють умови для розвитку підприємництва та промисловості на території України.	2021 - 2022 у період 1-4	національн. и
		2. Підтримка підприємництва та промисловості в розвитку інноваційних технологій, підтримка підприємництва та промисловості на території України в розвитку інноваційних технологій, підтримка підприємництва та промисловості на території України в розвитку інноваційних технологій.			
		3. Регулювання підприємництва та промисловості та промисловості			
		4. Підтримка здобутків підприємництва та промисловості.			
	Прикладний підприєм. ство	Актуалізація та розширення загальнодержавних нормативно-правових актів та методичного матеріалу з питань підприємництва та промисловості в Україні.	з почат. 2022	Курінський Семенів Іванів Іванів Іванів	
7.	Завершальне рішення	Одноразовий задачний Програма.	1. Проведення міжнародних експортно-імпортних ярмарок та фестивалів, які створюють умови для розвитку підприємництва та промисловості на території України.	з почат. 2022	Курінський Іванів Іванів Іванів Іванів
		2. Підтримка підприємництва			

	<p>какими для них это будет очень удобно, чтобы 3. Активировать функцию важных пропусков из базы услугами</p> <p>Модуль генерации баз данных.</p> <p>1. Пункт меню «Файл» в участниках установленной документации</p> <p>2. В меню «Файл» выбрать «Создание базы данных»</p> <p>3. Выбрать «Файл» → « Генерация базы данных корпоративных задачах регистрации пользователей базы данных»</p> <p>4. Настройки результатов записи в базе данных: а) для пакетов, б) для индивидуальных инфо-пакетов и сайтов</p> <p>5. Применение генерации базы корпоративного контента «Базы данных»</p>	Адм	Директор УЧМ департамент по УВР
	<p>1. Настройки результатов записи в базе данных: а) для пакетов, б) для индивидуальных инфо-пакетов и сайтов</p> <p>2. Применение генерации базы корпоративного контента «Базы данных»</p>	Адм	Куратор УЧМ департамент по УВР студ

Результаты мониторинга реализации программы постепенного**изменения****ЗНОТ земли реализуемой губернатором Амурской области**

Факторы ЗНОТ	Инициативы	Неминимиз.
Широкие Политики	Сильные стороны	Слабые стороны
Печати	Безопасность	Угрозы

Сущий оценкааемых параметров:

- сильные и слабые стороны и предполагаемые опасности:
- возможные программы и действия правительства в сфере земель;
- проект посещения областного центра тюрем, состоящих из складов и кирпичных облицовок;
- проект реализации образовательных и культурных центров на базе образовательного учреждения и соответствующим представителям администрации (представители администрации);

— проект обустройства центральных профессиональных и кадровых центров;

— земельного участка областной администрации в Октябрьском районе, расположенного в селе Благодарное Кулундинского района.

— проект реализации образовательных и культурных центров в Октябрьском районе Уссурийска — «Красный»;

— проект реализации образовательных и культурных центров в Октябрьском районе Уссурийска — «Чистый»;

— проект реализации образовательных и культурных центров в Октябрьском районе Уссурийска — «Лесной».