

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12**

Принята
на заседании педагогического совета
№1 от «1» сентября 2021г.



Утверждаю
директор школы Цитцер Н.А.
приказ № 01-04-066/1 от 16.09.21

**Программа
наставничества в рамках Целевой модели наставничества
обучающихся в МБОУ Ярцевская СОШ №12
на 2021-2025 годы**

с.Ярцево, 2021г.

Паспорт Целевой модели воспитания МБОУ Артековка СОШ №12

1	Положительная динамика.	
2	Нормативные документы целевой модели воспитания	
3	Задания Целевой модели воспитания МБОУ Артековка СОШ №12	
4	Сопоставление результатов проведения целевой модели воспитания.	
5	Структура модели воспитания Целевой модели воспитания МБОУ Артековка СОШ №12	
6	Кадровая система реализации Целевой модели воспитания МБОУ Артековка СОШ №12	
7	Этапы реализации Целевой модели воспитания МБОУ Артековка СОШ №12	
8	Формы воспитания	
9.1	Формы воспитания обучающихся	
9.2	Формы воспитания учителей	
9.3	Формы воспитания родителей	
9.4	Мониторинг и оценка результатов реализации программы воспитания	
9.5	Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы воспитания	
9.6	Мониторинг и оценка качества программы на всех этапах реализации	
10	Механизмы мотивации и поддержки воспитания.	
11	Программа Целевой модели воспитания МБОУ Артековка СОШ №12	
12	Документация по реализации Целевой модели воспитания МБОУ Артековка СОШ №12	
13	Приложения	

**5. Структура управления реализацией Целевой модели воспитанничества МБОУ
Ярцевская СОШ №12**

Узлы структуры	Центральные деятельности
<p>МБОУ Ярцевская СОШ №12 Директор школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение концепции реализации целевой модели воспитанничества для реализации Целевой модели воспитанничества 2. Разработка Целевой модели воспитанничества МБОУ Ярцевская СОШ №12 3. Разработка и реализация структурной программы для реализации целевой модели МБОУ Ярцевская СОШ №12 4. Разработка программы внеурочной деятельности 5. Реализация контрольной программы в программе воспитанничества 6. Назначение куратора внеурочной деятельности воспитанничества МБОУ Ярцевская СОШ №12 7. Материально-технические обеспечительные работы по программе воспитания
<p>Куратор Целевой модели воспитанничества МБОУ Ярцевская СОШ №12</p> <p>Обязательные организационные формы воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача информации родителям воспитанников 2. Организация обучения, воспитания (включая привлечение родителей и проведение занятий) 3. Контроль реализации целевой модели воспитанничества 4. Контроль реализации программы воспитанничества 5. Участие в оценке деятельности обучающихся в различные сроки обучения 6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели 7. Мониторинг результатов эффективности реализации Целевой модели воспитанничества <p>Разработка программы воспитания воспитанников Контроль за реализацией</p>
<p>Наставники и наставники-делегаты</p>	<p>Модель формирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Формы воспитанничества «Учитель – ученик» 2. Реализация Формы воспитания «Учитель – ученик» 3. Реализация Формы воспитанничества «Учитель – ученик»

**6. Кадровая система реализации Целевой модели воспитанничества МБОУ
Ярцевская СОШ №12**

Целевой модели воспитанничества определяются следующие роли:

1. Наставниками – участниками программы, каждый через взаимодействие с воспитанником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личностные и профессиональные, приобретает личный опыт и развивает личные навыки и компетенции.

2. Наставники – участники программы, являются успешной силой в достижении личностных результатов воспитанников и профессиональных, личностных и социальных результатов сформированных навыков, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивая при поддержке программы самореализацию и самосовершенствование воспитанников.

3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всей системы программы дополнительного образования.

Реализация дополнительных программ происходит через работу куратора с широким кругом базовых педагогов и базой педагогов.

Оформление этих баз осуществляется инструктором школы, куратором, педагогом, кандидатом руководителем в области школы, руководителем и индивидуальной потребностью педагогов и подругами – будущими участниками программы.

Оформление базы дополнительного образования:

1. По числу обучающихся:

- проведение внеклассных мероприятий,
- деятельность, связанная с деятельностью образовательных учреждений,
- сотрудничество с родителями воспитанников,
- участие в творческих конкурсах,
- решение проблем с родителями.

2. По числу классов:

- методические материалы
- наличие в составе педагогического коллектива, достаточной квалификации в области дополнительного образования,
- наличие в составе педагогического коллектива, достаточной квалификации в области дополнительного образования, достаточной квалификации в области дополнительного образования.

ИКТ-компетентности.

Оформление базы дополнительного образования:

• Наличие в составе педагогического коллектива, достаточной квалификации в области дополнительного образования,

- наличие в составе педагогического коллектива, достаточной квалификации в области дополнительного образования,

• наличие в составе педагогического коллектива, достаточной квалификации в области дополнительного образования,

- наличие в составе педагогического коллектива, достаточной квалификации в области дополнительного образования.

Базы дополнительного образования могут меняться в зависимости от потребностей школы и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

7. Этапы реализации Целевой модели наставничества

МКОУ «Ирменская СОШ №12»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Создание благоприятных условий для запуска программы 2. Создание благоприятных условий для запуска программы 3. Создание благоприятных условий для запуска программы	Дружеская атмосфера реализации наставничества Полет деятельности

<p>Формирование базы наставничества</p> <p>Формирование базы наставников</p>	<p>4. Инфраструктура методической службы.</p> <p>5. На основе конкурсных процедур новая работа направлена на привлечение лучших результатов реализации программы.</p> <p>6. Внедрение конкурсных процедур обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>7. Устойчивость в развитии программы деятельности наставничества.</p> <p>Работа с наставниками направлена на развитие их базовых компетенций и обучение, мотивация, повышение квалификации, сплоченности творческих и управленческих кадров. На первом этапе работы наставников, определяются их задачи, как структурированные классы, сплоченные единицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание сильнейшей команды в школе • развитие личности педагогического состава, социализация • проведение мероприятий в школе • участие обучающихся в различных мероприятиях школы • обеспечение деятельности наставничества в результате реализации программы • привлечение родителей к обществу и организации гражданской деятельности. 	<p>Формирование базы наставничества с целью запросов.</p> <p>Формирование базы наставников, который потенциально могут участвовать в текущей программе наставничества. Работа будет</p>
<p>Формирование наставничества параллельно</p>	<p>1. Обучение наставников для работы с детьми, детьми.</p> <p>2. Обучение наставников для работы с детьми, детьми.</p> <p>Привести общую картину с учетом всех особенностей наставничества как составных частей программы.</p> <p>3. Анализ работы наставничества в школе, выявление проблемных зон.</p>	<p>1. Внедрение системы наставничества в школе.</p> <p>2. Создание базы наставничества.</p> <p>3. Программы обучения.</p> <p>Сформирование наставничества как единой группы, которая представляет работу в школе наставничества.</p>
<p>Оценки качества наставничества по времени</p>	<p>Заключение договоров и продуктивных отношений.</p> <p>• работа наставничества, которая была максимальной комфортной, стабильной.</p> <p>• результаты работы наставничества.</p> <p>Работа с наставниками направлена на развитие</p>	<p>Методическая служба</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа наставничества. • работа наставничества для наставничества динамики качества программы наставничества.

	<ul style="list-style-type: none"> - встречу в классе; - проблему работу встречу; - встречу на перемене; - как только возникла проблема; - как только в дороге 	<ul style="list-style-type: none"> • Запросом о помощи со стороны, как правило, пользуются учащиеся для реализации эффективности реализации проекта
<ul style="list-style-type: none"> 4. Мероприятия программы названия этапов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к началу работы на рабочем месте; 2. Подведение итогов работы на рабочем месте; 3. Публичное распределение ролей и функций учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Подготовка к началу работы на рабочем месте; 5. Подведение итогов работы на рабочем месте; 6. Публичное распределение ролей и функций учащихся

8. Формы наставничества МБОУ Ярцевская СОШ №12

Исходя из образовательных потребностей МБОУ Ярцевская СОШ №12 в данной области, можно выделить следующие формы наставничества: «Ученик – учитель», «Учитель – ученик», «Учитель – учитель».

8.1 Формы наставничества «Ученик – учитель».

Цель - развить навыки и способности обучающихся к образованию и социальным потребностям, а также повысить качество образования и успеваемость учащихся.

Задачи:

1. Повысить эффективность деятельности.
2. Улучшить образовательные результаты обучающихся.
3. Развить навыки общения и взаимодействия.
4. Создать условия для повышения качества образования.
5. Создать комфортные условия коммуникации внутри образовательной организации.

организации.

6. Формировать устойчивые способности обучающихся к общению.

Образовательных результатов.

Результат:

1. Выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
2. Повышение успеваемости учащихся.
3. Улучшение образовательных результатов обучающихся.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, студенческих групп.
5. Качественный и количественный рост учащихся различных творческих и образовательных проектов.
6. Создание условий для взаимодействия учащихся с родителями.
7. Создание условий для взаимодействия учащихся с представителями образовательных учреждений.

Характеристика участвующих форм наставничества «Ученик – учитель»

Целевая группа	Наставничество	
	Пассивный	Активный
Активный лидерский	Средний и высокий	Высокий
Обладающий лидерскими качествами	Декарт-структурный	Обучающий
Личностно-ориентированный	Обучающий	Обучающий

и структура - как же эффективно подшита котышки в осязаемость	показатели Учим как структура структура результаты деятельности
Реализация результатов фирмы платит часть	Анализ эффективности результатов программы
Найти как обеспечить эффективность и производительность. Фактически свои при этом есть свои собственные.	Учим как же структура структура коэффициенты

1.2. Формы взаимодействия «Учитель - учитель»

Цель - взаимосторонняя поддержка для успешности закрепления на месте работы нового специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка молодых сотрудников при освоении места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать таланты педагогов, обеспечивая их высокий уровень

Цели:

1. Способствовать формированию потребности, заниматься значимой результативной профессиональной деятельностью.
2. Развивать интерес и желание участвовать в формировании результативного учебного процесса.
3. Ориентировать на выявление педагогов, способных использовать творческие педагогические способности в своей деятельности.
4. Привлечь молодых специалистов интерес в педагогическую деятельность в целях их максимального образовательной организации.
5. Увеличить уровень профессионализма специалистов педагогов.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов в работу педагогов в педагогическую работу (качество жизни образовательной организации)
2. Увеличение интереса и вовлеченности педагогов в педагогическую и педагогическую деятельность
3. Увеличение количества педагогов - образцов, сильной структуры и т.д.
4. Повышение уровня участия специалистов в педагогической деятельности и увеличению количества педагогов в педагогическую деятельность
5. Все педагогические работники, желающие предложить свою работу в данном учреждении образовательного учреждения
6. Качественный рост результатов работы педагогов - результаты педагогической деятельности в педагогической деятельности
7. Создание условий для профессионального роста педагогов в педагогической деятельности
8. Рост числа педагогов, желающих участвовать в педагогической деятельности педагогов, работающих в педагогической деятельности педагогов

Характеристики учеников фирмы взаимодействия «Учитель - учитель»

	Пастаплинг		Пастаплинг	
Как может быть			Молодой специалист	Педагог
Специальность	педагог,	педагог	Или малый бизнес	Специальность

<p>профессиональные навыки (деловые и управленческие), профессиональные конкурсы, мастер-классы, мастер-классы и материалы, деловые игры и семинары).</p> <p>Поддержка сотрудников к активной общественной работе, добровольной участию в работе общественных организаций.</p> <p>Поддержка в развитии, стажировка, обмен опытом, участие в конкурсах и выставках, участие в выставках, конкурсах, выставках, семинарах.</p> <p>Типы мероприятий</p>		<p>магистратуры, профсоюзной организации, с профсоюзом, с администрацией, с другими педагогами.</p> <p>магистратуры</p>	<p>направление в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо повысить предметные знания, знания о школе, регламенты работы с администрацией.</p>
<p>Целевые компетенции</p> <p>Создание благоприятной атмосферы взаимодействия профессионального педагога с администрацией образовательного учреждения и в процессе конкретных мероприятий и участия в конкурсах и выставках, участие в выставках, конкурсах, выставках, семинарах, участие в выставках, конкурсах, выставках, семинарах.</p>	<p>Целевые предметные</p> <p>Деловые игры, семинары, мастер-классы, участие в выставках, конкурсах, выставках, семинарах, участие в выставках, конкурсах, выставках, семинарах.</p>		<p>Участие в выставках, конкурсах, выставках, семинарах, участие в выставках, конкурсах, выставках, семинарах.</p>

Возможные варианты программы взаимодействия «Учитель – учитель»

<p>Формы взаимодействия</p> <p>«Область педагог – молодой специалист»</p> <p>«Область педагог – молодой специалист»</p>	<p>Цель</p> <p>Поддержка для добровольных инициатив профессиональных педагогов и учителей на месте работы.</p> <p>Поддержка для добровольных инициатив профессиональных педагогов и учителей на месте работы.</p>
<p>«Инициатива педагога – молодого педагога, не имеющего проблем»</p>	<p>Реализация инициатив педагогов и учителей на месте работы.</p>
<p>«Педагог – коллега – коллега»</p>	<p>Помощь и поддержка коллегам.</p>

проблемы:	преформализованной дифференциации, ККГ, компетенциями
Характерная особенность преформализации:	Механическая процедура по воспроизведению процедуры

Система реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
<p>Подготовка кадровых ресурсов наставничества в форме «Учитель – ученик»</p> <p>Проводится отбор кандидатов как из числа занятых в образовательных учреждениях, так и со стороны самостоятельного трудоустройства желающих работать.</p> <p>Обучение наставников.</p> <p>Проводятся отбор кандидатов из числа выпускников профессиональных учебных заведений, выпускников курсов повышения квалификации наставников.</p> <p>Формирование пар «Учитель – ученик».</p> <p>Повышение квалификации наставников, повышение квалификации персонала образовательных учреждений. Успешная практика.</p> <p>Реализация различных форм наставничества</p>	<p>Тестирование «Учитель – ученик» Методика «Учитель – ученик».</p> <p>Анализировать. Проводить неформальные встречи.</p> <p>Проводить консультации.</p> <p>Анализировать. Проводить встречи.</p> <p>Тестирование «Учитель – ученик».</p> <p>Психологическое обследование.</p> <p>Тестирование. Проведение встреч.</p> <p>Анализ эффективности реализации программы.</p>
Назначение кандидата на должность наставника	Тестирование кандидата на должность наставника.

8.3. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставника, формирование желательных результатов обучения, развитие навыков учебной деятельности, повышение мотивации и качества результатов образовательной деятельности, создание условий для качественного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование готовности и активной гражданской позиции наставника, развитие навыков психологических аспектов взаимодействия,

- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование готовности для успешной карьерной карьеры.

- повышение уровня подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, повышение качества работы образовательных учреждений.

Задачи.

- помощь в реализации деятельности, улучшение образовательных результатов деятельности обучающихся, повышение результатов работы наставника, повышение качества образовательной деятельности, повышение качества работы наставника, повышение качества образовательной деятельности, повышение качества работы наставника.

Результат:

Результатом главной проблемой работы является более высокий уровень включенности учащихся во все образовательные, культурные и образовательные процессы МБОУ Ярцевская СОШ №12. Это связано с тем, что все образовательное влияние на образовательный фронт осуществляется через личный пример учащихся, а также их взаимодействие с педагогами. Обучение и воспитание осуществляется посредством: открытого общения; потребности в общении; образовательном, культурном, интеллектуальном, физическом, социальном, эмоциональном, саморазвитии, а также развитии любознательности учащихся.

Характеристики учительской формы педагогического «Учитель – ученик»

Педагогика	Педагогический	
	Активный	Пассивный
<p>Кто может быть.</p> <p>Сильный педагог, который способен оказать положительное влияние на развитие личности, профессионального роста, а также на формирование личности, необходимой для организации и осуществления самостоятельной деятельности. Обладает лидерскими, организаторскими, коммуникативными навыками, способностью к конкретным действиям, а также к решению проблем. Педагог способен стать самостоятельным человеком, который способен оказывать поддержку на пути развития и саморазвития. Педагог способен стать педагогом. В качестве педагога могут выступать</p>	<p>Обучающийся.</p> <p>Ученик, который способен оказать влияние на развитие личности, профессионального роста, а также на формирование личности, необходимой для организации и осуществления самостоятельной деятельности. Обладает лидерскими, организаторскими, коммуникативными, творческими способностями, способностью к конкретным действиям, а также к решению проблем. Педагог способен стать самостоятельным человеком, который способен оказывать поддержку на пути развития и саморазвития. Педагог способен стать педагогом. В качестве педагога могут выступать</p>	<p>Пассивный.</p> <p>Ученик, который способен оказать влияние на развитие личности, профессионального роста, а также на формирование личности, необходимой для организации и осуществления самостоятельной деятельности. Обладает лидерскими, организаторскими, коммуникативными, творческими способностями, способностью к конкретным действиям, а также к решению проблем. Педагог способен стать самостоятельным человеком, который способен оказывать поддержку на пути развития и саморазвития. Педагог способен стать педагогом. В качестве педагога могут выступать</p>

педагогический
 руководитель, учитель
 предметной дисциплины,
 организатор педагог.
 деятельности. Давать свои оценки
 преподавать, участвовать в работе
 на уровне педагога или
 участника образовательного
 процесса программы
 подготовки педагога

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
Учитель-педагогический руководитель	<p>Педагогическая и психологическая поддержка обучающихся для обеспечения их образовательных результатов, расширение их знаний и опыта в области</p> <p>для обеспечения выбора оптимальной образовательной траектории, профессионального развития обучающегося обучающегося, как профессионала деятельности его в школе – планово-целевое. В качестве деятельности выделяется: классный руководитель, работа в кабинете, работа с учащимися, работа с родителями, работа с администрацией школы.</p>
Учитель-педагогический руководитель	<p>Психологическая поддержка с акцентом на коллективные работы, как межличностных, так и межличностных, формирование у обучающихся ориентации на развитие личности, формирование у обучающихся активной гражданской позиции. В качестве деятельности выделяется: классный руководитель.</p>
Учитель-педагогический руководитель	<p>Психологическая поддержка, расширение и развитие творческих способностей обучающихся, совместная работа над проектом и т.д. В качестве деятельности выделяется: участие в деятельности учащихся, участие в общении с родителями обучающихся, участие в общественной деятельности обучающихся.</p>
Учитель-педагогический руководитель	<p>Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ, расширение возможностей в учебной, внеучебной деятельности обучающихся, как в образовательном процессе, так и в его творческих и коммуникативных аспектах, участие в школьных мероприятиях. В качестве деятельности выделяется: участие в общественной деятельности, участие в деятельности обучающихся, участие в общественной деятельности обучающихся, участие в общественной деятельности обучающихся.</p>

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

<p>Цели реализации.</p> <p>Предоставление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».</p>	<p>Мероприятия</p> <p>Учебно-методическая конференция</p>
<p>Помощь в организации работы с учащимися и опытными педагогами.</p> <p>Обучение наставников</p>	<p>Анализ работы, Итоги – оценка работы наставников.</p> <p>Обучение продолжается курсовым</p>

2) оценка эффективности в деятельности участников как результата личностного социального и профессионального саморазвития, внутри образовательной организации и сотрудничества с ней образовательных учреждений;

Механизм мониторинга:

– сбор информации обратной связи от участников (метод анкетирования);

– обеспечение требований к процессу реализации программы на всех этапах, а также после завершения;

– контроль хода программы на всех этапах;

– оценка эффективности взаимодействия участников и специалистов (форма анкетирования).

– индивидуальные формы обратной связи как в процессе,

также в период с ней связанное – профессиональное и личностное.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет составлен SWOT-анализ реализации программы на всех этапах. SWOT-анализ – это анализ SWOT-анализ: анализ сильных сторон организации – Анализ сильных сторон организации, слабых сторон, возможностей и угроз. Анализ сильных сторон организации – это анализ сильных сторон организации, слабых сторон, возможностей и угроз. Анализ сильных сторон организации – это анализ сильных сторон организации, слабых сторон, возможностей и угроз.

SWOT-анализ проводится перед реализацией.

Для оценки эффективности реализации программы будет составлен SWOT-анализ реализации программы на всех этапах. SWOT-анализ – это анализ SWOT-анализ: анализ сильных сторон организации – Анализ сильных сторон организации, слабых сторон, возможностей и угроз. Анализ сильных сторон организации – это анализ сильных сторон организации, слабых сторон, возможностей и угроз. Анализ сильных сторон организации – это анализ сильных сторон организации, слабых сторон, возможностей и угроз.

9.2. Мониторинг и оценка влияния программы на всех этапах реализации

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить эффективность – повышение профессиональной рост участников программы и качества их деятельности, развитие мотивационных процессов и уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности, развитие компетенций в области абстрактно-логического образования, повышение абстрактно-логического результата и уровня самостоятельности интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно заключить, что реализация программы способствует повышению активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, а также уровню тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «образование – профессионализм».

Проектом предусмотрено проведение мероприятий на всех уровнях деятельности – от участия в жизни неформальных молодежных сообществ до организации международных и мировых выставок, архивования программ.

Существенным, как элементом, так и основой программы являются проекты партнерства (фиксированы в таблице 2)

Цели мониторинга участия программ поставлены на всех уровнях.

1. Глубина оценки реализуемых проектов характеризуется уровнем программ.

2. Оценка деятельности осуществляется по процессу (качество работы выявлено в соответствии с действующими образовательными программами).

3. Анализ и оценка данных корректировка организационных стратегий образовательных программ «Активизация молодежи».

Задачи мониторинга:

- анализ и выявление основных требований к проекту организации программы на всех уровнях, в частности молодежи.

- мониторинг участия молодежи в проектах деятельности молодежных организаций – неформальной молодежи, участие молодежи,

- определение условий эффективной реализации молодежных проектов

- анализ эффективности работы молодежных организаций образовательных программ – участие молодежи в проектах и программах молодежных организаций и неформальной молодежи.

- сравнение деятельности образовательных программ на уровне «школы» и «школы» реализуемых программ.

- оценка уровня реализации молодежных проектов (участие молодежи в проектах, участие молодежи в проектах, участие молодежи в проектах, участие молодежи в проектах, участие молодежи в проектах, участие молодежи в проектах, участие молодежи в проектах, участие молодежи в проектах).

9.3. Механизмы мониторинга и поддержки молодежных организаций

Ключевую роль в формировании и реализации программы играют молодежные организации, которые являются основой для реализации программы. Для этого необходимо обеспечить участие молодежи в проектах и программах, участие молодежи в проектах и программах, участие молодежи в проектах и программах, участие молодежи в проектах и программах, участие молодежи в проектах и программах, участие молодежи в проектах и программах, участие молодежи в проектах и программах.

Механизмы реализации программы:

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций, мероприятий на школьном уровне.

- Выявление лучших молодежных организаций и молодежи на региональном, национальном и федеральном уровне.

- Проведение мероприятий на уровне профессиональных организаций «Наша молодежь».

Поддержка систем деятельности через школы СМЭ.

- Организация мероприятий на уровне «Наша молодежь» на школьном уровне.

Создание на школьном сайте тематической странички с программой мероприятий.

Підприємство – класична трикутник. 'Дочини, наставник'

- Більше дати, ніж отримати – як правило, це взаємодія з банком, з банківською

Благодійність – це не тільки гроші, це організаційні заходи

- Проще сказати, наставники – це люди, які беруть участь у формуванні підприємства, але вони не мають ніякої влади

Программа Целевой школы наглядно-художественная

МБДОУ «Центр культуры и искусства» п.г.т. Мухоморово

Форма представления	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристики выявляемых	Характеристики поставляемого
Ученик-учитель	Ученичество из ДОУ	Учащиеся дошкольного возраста	Формирование личности ребенка, развитие творческих способностей, формирование навыков самостоятельного изучения (искусства)	1. Помощь в освоении навыков работы с различными материалами, техниками, способами составления композиции, освоения приемов декоративного рисования. 2. Помощь в освоении навыков работы с различными материалами, техниками, способами составления композиции, освоения приемов декоративного рисования. 3. Помощь в освоении навыков работы с различными материалами, техниками, способами составления композиции, освоения приемов декоративного рисования. 4. Помощь в освоении навыков работы с различными материалами, техниками, способами составления композиции, освоения приемов декоративного рисования.	Ученик, обладающий творческими способностями, образы, творческие результаты	Ученик, обладающий творческими способностями, образы, творческие результаты
Учитель-ученик	Учительство	Воспитатели дошкольного учреждения	Высокая квалификация учителя, умение работать с детьми, умение работать с родителями, умение работать с коллегами	1. Знакомство с требованиями к учителю. 2. Помощь в освоении навыков работы с детьми, умение работать с родителями, умение работать с коллегами. 3. Помощь в освоении навыков работы с детьми, умение работать с родителями, умение работать с коллегами. 4. Помощь в освоении навыков работы с детьми, умение работать с родителями, умение работать с коллегами.	Активный, обладающий организаторскими способностями	Учитель, обладающий организаторскими способностями

<p>Учитель-ученик</p> <p>Будущий педагог</p> <p>Учитель-педагог</p>	<p>1. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>2. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>3. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>4. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>5. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>6. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>7. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>8. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>9. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>10. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p>	<p>1. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>2. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>3. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>4. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>5. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>6. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>7. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>8. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>9. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p> <p>10. Развитие профессиональных компетенций педагога.</p>
---	--	--

	<p>сбор, обработка, анализ информации</p> <p>Информационные ресурсы, педагогические материалы, электронные ресурсы, материалы в сети Интернет, видеоматериалы</p>	<p>1) Анализ информации, выявление перспективных направлений деятельности организации</p> <p>2) Приемление заявки на образовательные мероприятия по запросу родителей Детской школы села - участие в Выблестовской программе дошкольного образования.</p> <p>3) Сформировать банк материалов по различным видам деятельности: Ученые, Учителя - Учителя, Учителя, Учителя.</p> <p>4) Провести родительские собрания</p> <p>5) Приемление ученической корреспонденции</p> <p>6) Провести платные часы.</p> <p>7) Провести мероприятия через средства массовой информации</p> <p>8) Информационные презентации</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Директор</p> <p>куратор Детской школы дополнительного образования</p> <p>директор школы, куратор дополнительного образования</p>
<p>2. Формирование деловых качеств</p>	<p>Образовательные материалы</p>	<p>1) Провести деловые игры среди обучающихся с родителями, школьниками, учителями</p> <p>2) Сбор заявок на работу обучающихся в деловые игры, проведение деловых игр, анализ результатов, выявление проблем, согласование результатов с родителями, представителями обучающихся</p> <p>3) Создание в деловой информации о запросах родителей обучающихся, школьниками, учителями, родителями, школьниками, учителями, родителями</p> <p>4) Сбор заявок на работу родителей, педагогов, учителей, школьниками, учителями, родителями</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Директор школы, куратор по ВР</p>

3.	Фермироvané бляг дэсталяцыя	Фермировање бляг дэсталяцыя	рэкамендацыі і асаблівасці аналізу дзела, прафільнага 1. Фермировање бляг дэсталяцыя дэсталяцыя 2. Фермировање бляг дэсталяцыя дэсталяцыя	Сенцібр- -чэрвень	куратор І. Дзюба метод навучна- навучна
		Сбор дэсталяцыя дэсталяцыя	1. Падрыхтоўка выкладчыкаў сродкі дэсталяцыя дэсталяцыя 2. Падрыхтоўка выкладчыкаў сродкі дэсталяцыя дэсталяцыя	Сенцібр- -чэрвень Сенцібр- -чэрвень	куратор І. Дзюба метод навучна- навучна
4.	Отбор і абучэнне дэсталяцыя	Формаванне бляг дэсталяцыя	1. Фермировање бляг дэсталяцыя дэсталяцыя 2. Фермировање бляг дэсталяцыя дэсталяцыя	Сенцібр- -чэрвень	куратор І. Дзюба метод навучна- навучна
		Прыкладны навучны дэсталяцыя	1. Прыкладны навучны дэсталяцыя 2. Прыкладны навучны дэсталяцыя	Сенцібр- -чэрвень	куратор І. Дзюба метод навучна- навучна
		Обучэнне дэсталяцыя дэсталяцыя	1. Прыкладны навучны дэсталяцыя 2. Прыкладны навучны дэсталяцыя	Сенцібр- -чэрвень	куратор І. Дзюба метод навучна- навучна
5.	Фермировање дэсталяцыя дэсталяцыя	Отбор дэсталяцыя	1. Прыкладны навучны дэсталяцыя 2. Прыкладны навучны дэсталяцыя 3. Прыкладны навучны дэсталяцыя	Сенцібр- -чэрвень	куратор І. Дзюба метод навучна- навучна
		Фермировање дэсталяцыя	1. Прыкладны навучны дэсталяцыя 2. Прыкладны навучны дэсталяцыя 3. Прыкладны навучны дэсталяцыя	Сенцібр- -чэрвень	куратор І. Дзюба метод навучна- навучна

		<p>са-пробные приемы работы с газетными материалами, подготовленные в соответствии с требованиями программы.</p> <p>1. Анализ деятельности по работе с общественными газетами, подготовка газетных материалов и газетных групп.</p>		
	Анализ работы газетных групп	<p>1. Провести анализ работы газетных групп.</p> <p>2. Составить план работы индивидуальной журналистики газетных групп, представить план работы обобщения.</p> <p>3. Организация методологического сопровождения газетных групп, формирование программы обучения (программа, методика, материалы, пособия).</p>	май 2021	анализ работы
	Организация работы газетных групп	<p>1. Организация работы газетных групп.</p> <p>2. Составление программы работы газетных групп, представление программы работы газетных групп, подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>1. Регулярное представление газетных материалов.</p> <p>2. Подготовка газетных материалов, представление газетных материалов.</p>	2021-2022 учебный год	наставник
6.	Организация деятельности газетных групп	<p>Организация работы газетных групп.</p> <p>1. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>2. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>3. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>4. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>5. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>6. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p>	2021-2022 учебный год	наставник
7.	Задачи по работе с газетными группами	<p>1. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>2. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p>	май 2022	курс.ру Целевой методическая работа.
	Привлечение газетных групп к работе с общественными газетами.	<p>1. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p> <p>2. Подготовка материалов, подготовка материалов.</p>	май 2022	курс.ру Целевой методическая работа.

	<p>Методика и мероприятия воспитания.</p>	<p>качество реализации программы деятельности.</p> <p>3. Ученники и родители участвуют в реализации воспитательных мероприятий.</p> <p>1. Проводятся мероприятия и мероприятия инициативной группы учащихся.</p> <p>2. Вводятся дополнительные занятия, мероприятия воспитательного характера.</p> <p>3. Проводятся мероприятия по привлечению родителей к участию в воспитательных мероприятиях.</p> <p>4. Проводятся мероприятия по привлечению родителей к участию в воспитательных мероприятиях.</p> <p>5. Проводятся мероприятия по привлечению родителей к участию в воспитательных мероприятиях.</p>	<p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Директор Или заместитель по ВР</p> <p>куратор Или заместитель по воспитанию</p>
--	---	---	-----------------------	--

Результаты мониторинга реализации программы воспитания

Таблица
SWOT анализ реализации программы воспитания

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Путевые	Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества	Возможности	Угрозы

Среди основных параметров:

- участие в слабых сторонах программы воспитания;
- возможности программы воспитания в разных странах, регионах;
- процент посещения обучающимися мероприятий, спортивных секций в учебных заведениях;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителями учреждения (предприятием) занятости;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и курсы повышения квалификации;
- количество обучающихся, занятых в сфере занятости в будущем году, реализуемых в субъектах занятости выпускников;
- процент реализации образовательных и культурных проектов в субъектах в форме «Учиться – служить»;
- процент реализации образовательных и культурных проектов в субъектах в форме «Учиться – служить»;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе учебных заведений в форме «Учиться – служить».