

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Директор школы
Цитцер Н.А.
Протокол №1
от "31.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Цитцер Н.А.
Приказ №01-04-058
от "01.09.2023"



Учебный план МБОУ Ярцевская СОШ № 12
для обучающихся с нарушением интеллекта
1 вариант (легкая степень умственной отсталости)
на 2023-2024 учебный год
5, 7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		5 класс	7 класс	
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	8
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	8
2.Математика	2.1.Математика	4	3	7
	2.2 Информатика	-	1	1
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	2
	3.2 Биология	-	2	2
	3.3.География	-	2	2
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	-	-
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	4
	4.3.История отечества	-	2	2
5.Искусство	5.1.Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	2
	5.2.Музыка	1	-	1
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	4
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6	7	13
Итого		27	29	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3
Русский язык		1	1	2
Математика		1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6	12
Развитие познавательных процессов		1	1	2
Психологический практикум		2	2	4
Развитие и коррекция устной и письменной речи		2	2	4
Ритмика		1	1	2
Внеурочная деятельность		4	4	8
«Разговоры о важном»		1	1	2
«Функциональная грамотность»		1	1	2
«Планета профессий»		1	-	1
«Россия - мой горизонт»		-	1	1
«Информатика в играх и задачах».		1	1	2
Всего к финансированию		39	40	79

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ Ярцевская СОШ № 12
для обучающихся с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Ярцевская СОШ № 12 учебный план для детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости) составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273; (ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

6. Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской от 28 декабря 2018 Г. N 345;

7.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

8.Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;

9. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

10. Устав МБОУ «Ярцевская СОШ № 12»;

11. Годовой календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на 2023-2024 учебный год;

12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью одобрена от 22.12.2015г под№4/15;

13. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ярцевская СОШ № 12», утвержденная приказом № 01- 04-072 от 03.09.2018г.;

14. «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ярцевская СОШ №12» от 12. 09. 2015г.

В 2023-2024 учебном году в 5 классе МБОУ Ярцевская СОШ №12 обучается 1 ученик с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), в 7 классе – 3 ученика. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-

развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов профориентационной направленности и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание программы учебного предмета **«Русский язык»** составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка направлено на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет **«Чтение (литературное чтение)»** ориентирован на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, а также формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет **«Математика»** направлен на овладение учащимися способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Кроме того изучение математики направлено на развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

В результате изучения курса **«Информатика»** у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс **«Природоведение»** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

А курс **«Биология»** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». В VII классе предусмотрено изучение раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Учебный предмет **«География»** направлен на формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учебный предмет **«Мир истории»** направлен на знакомство обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации, создание условий для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса **«История Отечества»** в VII-XI классах.

Предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основными целями изучения данного предмета является: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** направлен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается с 1 по 5 класс. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Музыка»** изучается с 1 по 5 класс и предназначен для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель предмета — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** ориентирован на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета **«Профильный труд»** также заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обучение организовано по профилю «Столярное дело» и «Слесарное дело». Предпрофессиональное обучение по профилям «Столярное дело» и «Слесарное дело» направлено на подготовку к профессиям «Столяр» и «Слесарь».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю. Занятия проводятся для 5,7, 9 классов ОВЗ совместно. Узкие специалисты будут проводить коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня (1час в рамках своей должностной обязанности и 5 часов оплачиваемых, которые будет проводить учитель - дефектолог и педагог-психолог).

Педагогом-психологом будут реализовываться по 1 ч программа «Психологический практикум», которая способствует развитию эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и коррекцию их поведения, а также программа «Развитие познавательных процессов», направленная на формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы.

Учитель-дефектолог будет проводить 2ч занятий в рамках программы «Развитие и коррекция устной и письменной речи», направленные на развитие лексико-грамматической стороны речи, обогащение словарного запаса, коррекцию фонематического восприятия.

Ритмику (1ч) будет вести учитель-дефектолог.

Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых коррекционных занятий составляет не более 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий определяется АООП для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушениями интеллекта) (вариант 1), СанПиН и зависит от индивидуальных особенностей ребенка (утомляемость, работоспособность и т.д.), но не может превышать 40 минут.

Организация занятий **внеурочной деятельности** в 5,7 классах является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа. В 5 классе это: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Планета профессий», «Я-Ты- Он-Она- вместе целая страна». В 7 кл: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Планета профессий», «Информатика в играх и задачах». Данные курсы посещают совместно с классом.

Все занятия будут направлены на расширение представлений обучающихся об окружающем мире, развитие творческих способностей и возможностей, социализации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по итогам учебного года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины и освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
	5 класс	7 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Чтение (литературное чтение)	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	Тестирование
Природоведение	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование
Мир истории	Тестирование	-
История Отечества	-	Тестирование

Основы социальной жизни	Тестирование	Тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа	-
Музыка	Тестирование	-
Физическая культура	Практическая работа	Выполнение контрольных упражнений
Профильный труд	Практическая работа	Практическая работа

Для прохождения всех предметов учебного плана в полном объеме по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интегрированных 5-7 классах, в связи с несовпадением учебных предметов и количества часов, отведенных на их изучение, **необходимо: 6 дополнительных часов (вместе с трудом) в 5 классе; и 11 дополнительных часов (вместе с трудом) в 7 классе.** При этом профильный труд будет реализовываться для учащихся 5,7, 9 классов совместно:

Учебный предмет	Кол-во часов 5 класс	Кол-во часов 7 класс
Русский язык	-	1
Чтение (Литературное чтение)	-	1
Природоведение	1	-
Биология	-	1
Информатика	-	1
ИЗО	1ч	
Профильный труд	4ч совместно с 7 и 9 классом (2 часа вместе с классом)	5ч совместно с 5 и 9 классом (2 часа вместе с классом)
Физическая культура	1ч (2 часа вместе с классом, а 1 ч вместе с 7 ОБЗ)	1ч (2 часа вместе с классом а 1 ч вместе с 5 ОБЗ)
Итого	7ч	11ч

Реализация школьного учебного плана за счет дополнительных часов предоставит возможность получения стандарта образования данной категории учащихся, а значит достигнуть целей адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – легкая степень), удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.