

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Раздел I. Паспорт программы | 3 |
| Раздел II. Пояснительная записка | 6 |
| 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью | 6 |
| 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 10 |
| 2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 10 |
|  2.4. Анализ образовательного пространства школы | 15 |
| Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 17 |
| Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы | 19 |
| 4.1. Образовательный компонент АОП - Содержание образования дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 19 |
| 4.2. Коррекционный компонент АОП - Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в школе | 38 |
| 4.3. Воспитательный компонент АОП - Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 43 |
| **Раздел V. Основные требования к результатам реализации АОП** | 47 |
| 5.1.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 47 |
| 5.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы | 48 |
| 5.3.Система аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 50 |
| * 1. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 | 50 |
| **Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы** | 51 |

Паспорт Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Ярцевская СОШ № 12 |
| Основания для разра­ботки Программы | * Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273;(ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
* Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Письмо Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015г «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
* Приказ МОиН РФ № 35850 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
* Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской от 28 декабря 2018 Г. N 345;
* Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;
* Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
* Устав МБОУ «Ярцевская СОШ № 12;
* Годовой календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью одобренная от 22.12.2015 г. под №4/15;
* Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ярцевская СОШ № 12», утвержденная приказом № 01- 04-072 от 03.09.2018г.;
* «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ярцевская СОШ №12» от 12. 09. 2021г.
 |
| Заказчик Программы | Администрация МБОУ Ярцевская СОШ № 12 |
| Координатор Програм­мы | Администрация МБОУ Ярцевская СОШ № 12 |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ Ярцевская СОШ № 12, творческая группа |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ Ярцевская СОШ № 12 гуманной адаптированной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | * Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного образования;
* Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на основе совершенствования образовательного процесса;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 |
| Основные мероприятия программы | * Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.
* Организация социально-персональной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах:
* Привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.
* Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе совершенствования образовательного процесса.
* Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе совершенствования образовательного процесса.
* Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 |
| ИсточникифинансированияПрограммы | Программа реализуется за счет средств регионального бюджета и бюджета муниципального образования МКУ «Управление образования Енисейского района». |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально- экономической эф­фективности | * Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Достижение высоких показателей коррекционной работы: своевременное выявление детей с умственной отсталостью и обеспечение их прав на доступное образование;
* Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к итоговой аттестации;
* Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
* Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии -100%.
 |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, школьный педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Енисейского района. |
| Постановление обутверждениипрограммы | Решение педагогического советаПротокол № 1 от 01.09.2023 г., приказ №01-04-058 от 01.09.23 г. |

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование в соответствии с Уставом | *Полное:* Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12» Енисейского района Красноярского края.*Сокращённое:* МБОУ Ярцевская СОШ№ 12 |
| Юридический и фактический адрес | Красноярский край,Енисейский районс.Ярцево , ул. Матросова д.40 а |
|  Адрес официального сайта в сети «Интернет» | E – mail: **mail.nomer12@mail.ru**АДРЕС САЙТА [**http://yartsevo.schoolsite.ru**](http://yartsevo.schoolsite.ru/) |
| Учредитель | МКУ "Управление образования Енисейского района".Руководитель - Бурбукина Елена Кирилловна663180, г. Енисейск, ул.Ленина, 118, тел. 8(39195)2-80-14,Факс 8(39195)2-80-14**,**е-mail: [enruo@en-edu.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3Aenruo@en-edu.ru),сайт:[http://en-edu.ru](http://en-edu.ru/) |
| Руководитель | Директор Цитцер Нина Анатольевна |
| Устав | Утвержден руководителем администрации Енисейского района, приказ № 01-04-058 от 25.02.2011г. Дополнения и изменения к уставу приказ МКУ «Управление образования Енисейского района». № 01-04-162 от 25.09.2015г |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия AN № 0001125, рег. № 530-л выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 07 июня 2011 г. бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № ОП 001666, рег. № 2167 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 13 марта 2011 г., на 12 лет до 31 марта 2023 г. |

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 12» (лицензия: серия AN № 0001125, рег. № 530-л выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 07 июня 2011 г. бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации № ОП 001666, рег. № 2167 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 13 марта 2011 г., на 12 лет до 31 марта 2023 г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Директор школы - Цитцер Нина Анатольевна.

Коллегианальные органы управления МБОУ Ярцевская СОШ № 12- педагогический совет, Управляющий совет, психолого-педагогический консилиум.

 Тип ОУ - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

 Сроки получения общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9 лет.

**2.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения** и **восприятие.** Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления,** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно- логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение.** Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности,** физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности,** особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкая умственная отсталостью и с умеренной умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с

ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

* + - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
		- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание

образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

* + - раннее получение специальной помощи средствами образования;
		- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
		- психологическое сопровождение, направленное наустановление взаимодействия семьи и образовательной организации;
		- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие**

**специфические образовательныепотребности:**

* + - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
		- наглядно-действенный характер содержания образования;
		- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
		- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
		- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
		- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
		- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
		- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
		- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
		- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Школа представляет собой общеобразовательное учреждение смешанного типа. В ней наряду с традиционными классами существуют классы с повышенной сложностью, профильные, работающие по разнообразным программам.

Для развития творческих способностей учащихся, их самореализации во внеурочное время предусмотрена система дополнительного образования, реализующаяся через работу кружковых объединений МБУК РКЦ «СДК с. Ярцево» и школы. В результате этого школа имеет возможность не только выполнять узкофункциональное назначение как образовательное учреждение, но и создает условия для становления и развития личности каждого ученика. Этому способствует укомплектованность школы специалистами-предметниками и специалистами коррекционного образования- педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, наличие материально-технической базы, реализация различных образовательных программ, организация разноплановой внеурочной деятельности, связь с дошкольными и внешкольными учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями, предприятиями и организациями села.

Все это направлено на выполнение основной миссии школы: обеспечение условий для полноценного развития всех учащихся школы, осуществление успешной социализации, воспитание гармонично развитой личности, способной на творческую самореализацию, духовное и физическое совершенствование.

# 2.2.Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью

Режим работы школы – 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Начало занятий в 8.30.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Начало дополнительного образования - с 15.00 - 21.00 ч.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой педагога- психолога, учителя – логопеда и социального педагога.

Проводятся регулярные медицинские осмотры, беседы на классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, физминутки на уроках. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащимся предоставляется двух разовое горячее питание в соответствии с Постановлением администрации Енисейского района № 6 5-п от 24.02.2015 г.

Внеурочная деятельность организована во второй половине учебного дня по программам внеурочной деятельности художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического направления (кружок «Арлекин», «Декоративно – прикладное творчество», «Цветоводство», кружок «Шахматы», спортивые секуции «Волейбол», «Теннис», «Лыжи»).

В школе разработаны и проводится ряд мероприятий, направленные на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба по экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей. С обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) постоянно проводится беседы по технике безопасности, по ПДД.

**2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, старшая вожатая, социальный педагог, заведующий библиотекой, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Функции | Кол-во специалистов |
| Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 15 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Осуществляет контроль и текущую организационнуюработу | 1 |
| Педагог –Психолог, учитель логопед | Проведение коррекционно-развивающих занятий и т.д. | 1 |
| Учитель-дефектолог | Проведение коррекционно-развивающих занятий и т.д | 1 |
| Педагог- библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч- ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| Педагог ДО | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО | 11 |
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| Информацион - технолог.персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |
| Социальный педагог | Обследование социально-бытовых условий несовершеннолетних, тестирование и анкетирование социума, занятость во внеурочное время, налаживание контакта с семьями. | 1 |

В школе на 1 сентября 2021 года 15 педагогов, работающих с данной категорией детей. Из них с высшей квалификационной категорией - 2 учителя, с первой квалификационной категорией - 8 педагогов. Прошли специализированную подготовку для работы с данной категорией учащихся –94%.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков их физического и психического развития в образовательном учреждении имеются в штатном расписании ставки педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог), а также медицинский работник, который работает по договору от КБУЗ Енисейская ЦРБ.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям.

В школе оборудованы:

• учебные кабинеты;

• библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;

• актовый зал (на 100 мест)

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещение для медицинского обслуживания;

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010 г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;

В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных культурных учреждений: сельский дом культуры, сельская библиотека.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 2 компьютерных кабинета, 5 интерактивных досок, 14 мультимедийных проекторов, 13 АРМ учителя, 2 мастерских, методический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет логопеда и психолога, библиотека с читальным залом. В школе имеется 41 компьютер, выход в Интернет, локальная сеть.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru ).

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)занимаются в спортивном зале, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы). В школе предусмотрены консультации учителем информатики в кабинете ИКТ, данная группа учащихся в свободном режиме также пользуется этой услугой. Для учащихся ОВЗ оборудована игровая комната, где проходят занятия группы ГПД и занятия по внеурочной деятельности.

Таким образом, в целом, материально-техническое оснащение школы позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования.

УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)включает в себя:

В обучении детей с ОВЗ используется Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочие программы по учебным предметам. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебно-методическое обеспечение классов ОВЗ на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Реализуемая учебная программа; автор, полное название программы*** | ***Учебники соответствующие УМК*** |
| 33 | Русский языкЧтениеРечевая практикаМатематикаМир природы ичеловекаМузыкаИзобразительноеискусствоФизическаякультураРучной труд | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ сост. Бондарчук О., Бабурин А. – М.: Просвещение, 2018 | ГалунчиковаН.Г.,Якубовская Э.В.Русский язык 3кл. – М.: Просвещение,2017 ФГОСИльина С.Ю. Чтение 3кл. – М.:Просвещение, 2020 ФГОСКомарова С.В. Речевая практика 3кл. –М.:Просвещение,2020 ФГОСАлышева Т.В. Математика 3кл. – М.:Просвещение, 2020 ФГОСМатвеева Н.Б. и др. Мир природы ичеловека 3кл. – М.: Просвещение, 2020 ФГОСРау М.Ю., Зыкова М.А.Изобразительное искусство. 3кл.-М.:Просвещение, 2020 ФГОСКузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. 3кл. – М.:Просвещение, 2020 ФГОС |
| 4 | Русский языкЧтениеРечевая практикаМатематикаМир природы ичеловекаМузыкаИзобразительноеискусствоФизическаякультураРучной труд | Примерная адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма образованияобучающихся с умственнойотстало-стью(интеллектуальныминарушениями)/ сост.Бондарчук О., Бабурин А. –М.: Просвещение, 2018Лях В.И. и др. Предметнаялиния учебников М.Я.Виленского, В.И. Ляха.Физическая культура1-4кл. –М., Просвещение, 2017 | ГалунчиковаН.Г.,Якубовская Э.В.Русский язык 4кл. – М.: Просвещение,2017 ФГОСИльина С.Ю. Чтение 4 кл. – М.:Просвещение, 2020 ФГОСКомарова С.В. Речевая практика 4 кл. –М.:Просвещение,2020 ФГОСАлышева Т.В. Математика 4 кл. – М.: Просвещение, 2020 ФГОСМатвеева Н.Б. и др. Мир природы ичеловека 4 кл. – М.: Просвещение, 2020 ФГОСКритская Е.Д. и др. Музыка 4 кл. – М.: Просвещение, 2017 ФГОСРау М.Ю., Зыкова М.А.Изобразительное искусство. 4 кл.-М.: Просвещение, 2020 ФГОС |
| 55 | Русский языкЧтение (литературное чтение)МатематикаПриродоведениеОсновы социальной жизниИзобразительное искусствоМузыкаФизическая культураРучной труд | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ сост. Бондарчук О., Бабурин А. – М.: Просвещение, 2018Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.5-9 классы, М, Просвещение, 2018 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 кл. – М.: Просвещение, 2017 ФГОСМалышева З.Ф. Чтение 5 кл М.: Просвещение,2017 ФГОСКапустина Г.М., Перова М.Н. Математика 5 кл. – М.: Просвещение, 2017Лифанова Т.М. Природоведение 5 кл. – М.: Просвещение, 2020 ФГОСРау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 кл.- М.: Просвещение, 2020 ФГОССергеева Г.П. и др. Музыка 5 кл. – М.: Просвещение, 2017 ФГОСВиленскийМ.Я. и др.Физическая культура. 5-7 кл. - М., Просвещение, 2014 ФГОСКовалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 5,7 кл М.:Просвещение, 2017 |
| 97 | Речь иальтернативнаякоммуникацияМатематическиеПредставленияОкружающийприродный мирОкружающийсоциальный мирМузыка и движениеИзобразительная деятельностьАдаптивная физкультураПрофильный трудЧеловекДомоводство | Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова,И.М. Бгажнокова. Рабочие про-граммы по учебным предметамФГОС образования обучающихсяс интеллектуальныминарушениями.5-9 классы, М,Просвещение, 2018гЭ.В. Якубовская, М.И. Шишкова,И.М. Бгажнокова. Рабочие про-граммы по учебным предметамФГОС образования обучающихсяс интеллектуальныминарушениями.5-9 классы, М,Просвещение, 2018гПримерная адаптированнаяосновная общеобразовательнаяпрограмма образованияобучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)/ сост. БондарчукО., Бабурин А. – М.:Просвещение, 2018 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 7 кл. – М.: Просвещение, 2017 ФГОСАксёнова А.К. Чтение 7 кл М.: Просвещение, 2017Капустина Г.М., Перова М.Н.Математика 7кл. – М.: Просвещение,2017Лифанова Т.М. Природоведение 7 кл. –М.: Просвещение, 2020 ФГОССергеева Г.П. и др. Музыка 6 кл. –М.:Прсвещение, 2014 ФГОСПитерскихА.С. , Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 кл. М.: Просвещение, 2017Виленский М.Я. и др.Физическаякультура. 7 кл. / подред.М.Я.Виленского - М.,Просвещение, 2014 ФГОСКузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. 6кл. – М.:Просвещение, 2020 ФГОС |

**2.4. Анализ образовательного пространства школы**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию, личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Абсолютная успеваемость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на протяжении последних лет составляет 100%.

Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, даёт положительные результаты. Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-развивающей работы, в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе.

Учителя, работающие с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводят систематическое наблюдение за обучающимися с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения, дневники наблюдения.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ведётся система мониторинга обученности учащихся по предмету, наблюдение за ними в процессе деятельности на уроке, во внеурочное время; ведутся коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель. в классах созданы все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Обязательные индивидуальные и групповые занятия направлены на устранение проблем в восприятии учащимся учебного материала по основным предметам (русский язык, математика). Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» (3,4 класс)направлены на коррекцию и развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательного восприятия, восприятия формы, величины, цвета; конструирования предметов; развитие слухового восприятия и восприятие пространства и времени у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для учащихся 5, 7 классов проводятся занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, цель которых - оптимизация нарушенных эмоциональных реакций и состояний школьников, устранение причин эмоционального дискомфорта на уровне школы.

Задачи: развитие осознанного поведения; обучение приемам бесконфликтного общения, подчинения общим правилам, терпимости, компромиссу, снижение агрессии; научить адекватно оценивать себя; развивать социальный интеллект (умение сопереживать, эмпатия, понимание других людей); развитие нравственно-волевых качеств; повышение учебной мотивации.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

-художественно-эстетическое;

-спортивно-оздоровительное;

-гражданско-патриотическое воспитание;

Во второй половине дня организована занятость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в кружках и секциях.

**Раздел III**. **Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с обучающимися с легкой умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями).**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (развития и коррекции нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, умственная отсталость) предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-своевременное выявление детей с умственной отсталостью и обеспечение их прав на доступное образование на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Содержание подготовки учащихся:

4 класс: педагогический коллектив призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

5, 7 класс, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

**4.1. Образовательный компонент АОП - Содержание образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Ярцевская СОШ № 12 обучается 6 учеников с умственной отсталостью. Из них 5 учеников с легкой степенью отсталости (4 класс, 5 класс, 7 класс) и 1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью (9 класс).

**Учебный план 3-4 класс для обучающиеся с нарушением интеллекта(легкая степень умственной отсталости) на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** **3 класс** | **Кол-во часов в неделю****4 класс** | **Всего** |
| **1.Язык и речевая практика** | **1.1.Русский язык****1.2.Чтение****1.3.Речевая практика** | 342 | 342 | 686 |
| **2.Математика** | **2.1.Математика** | 4 | 4 | 8 |
| **3.Естествознание** | **3.1.Мир природы и человека** | 1 | 1 | 2 |
| **4.Искуство** | **4.1.Музыка****4.2.Изобразительное искусство** | 11 | 11 | 22 |
| **5.Физическая культура** | **5.1.Физическая культура** | 3 | 3 | 6 |
| **6.Технологии** | **6.1.Ручной труд** | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** |  | **20** | **20** | **40** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **3** | **3** | **9** |
|  **Русский язык** | 2 | 2 | 4 |
| **Математика** | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **23** | **23** | **66** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика): | **6** | **6** | **12** |
| «Ритмика» | 2 | 2 | 4 |
| «Развитие познавательной сферы» | 2 | 2 | 4 |
| «Развитие памяти и мышления» | 2 | 2 | 4 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **8** |
| Развитие устной речи наоснове изучения предметов иявлений окружающейдействительности - Программа «Азбука общения» | 3 | 3 | 6 |
| Лечебная физическая культура - Программа «Шагаем вместе» | 1 | 1 | 2 |
| **Всего к финансированию** | **33** | **33** | **66** |

**Пояснительная записка**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Ярцевская СОШ № 12 учебный план для детейс ОВЗ (легкая степень умственной отсталости) составлен на основе следующихдокументов:

**1.** Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273;

(ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);

**2.** Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**4.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основнымобщеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»;

**5.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте

России 01.10.2013 N 30067);

**6.** Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233 о внесении изменений в

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства

просвещения Российской от 28 декабря 2018 Г. N 345;

**7.** Письмо министерства образования Красноярского края «Об организацииобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;

**8.** Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании вКрасноярском крае»;

**9.** Устав МБОУ «Ярцевская СОШ № 12;

**10.** Годовой календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на2020-2021 учебный год;

**11.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программаобразования обучающихся с умственной отсталостью одобренная от 22.12.2015г под№4/15;

**12.** Адаптированная общеобразовательная программа образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ«Ярцевская СОШ № 12», утвержденная приказом № 01- 04-072 от 03.09.2018г.;

**13.** «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущегоконтроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЯрцевскаяСОШ №12» от 12. 09. 2015г.

При составлении плана учитывались условия деятельности школы,физиологические и психические способности ребенка, рекомендации ПМПК Енисейскогорайона, материально техническая база школы и кадровый состав.

Учебный план **для образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)** состоит из обязательных учебных предметовфедерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметовобязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

* формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
* Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний дляполучения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для ихсоциальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

* создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
* психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
* создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтическойработой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года: 34 недели. Продолжительность уроков - 45 минут. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные

предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. На его изучение выделено 3 часа из обязательной части и 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений. В задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение» (4 часа) *–*

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального

поведения на образцах доступных литературных жанров.

Изучение учебного предмета «Речевая практика», 2 часа в неделю, направлено на повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе с письменными высказываниями.

Предметная область **«Математика»** представленаучебным предметом «Математика», который в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. На изучение курса определено 4 часа из

обязательной части.

Предметная область **«Естествознание» -** учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Полученные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная область **«Искусство»** - учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»предполагают овладение школьниками в ходе изучения этих предметов по 1 часу в неделю элементарными основами таких видов деятельности, как: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предметная область **«Физическая культура»** - учебный предмет «Физическая культура», рассчитан на 3 часа в неделю, направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, включает элементы спортивной подготовки, выполняет общеобразовательную функцию.

Предметная область **«Технология»** имеет общетехнический характер и рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. Учебных предмет «Ручной труд» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. На его освоение выделен 1 час из обязательной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации и проведения **коррекционно-развивающей работы(коррекционные занятия и ритмика)**, на проведение которой отводится 6 часов внеделю, и которая будет осуществляться во второй половине дня, будут привлеченыпедагог – психолог, логопед и дефектолог.

Работа данных специалистов будет направлена на реализацию программ«Ритмика», «Развитие познавательной сферы» и «Развитие памяти и мышления», которыепредусматривают систематизацию и обогащение у обучающихся представлений обокружающей действительности, развитие моторной сферы детей с легкой степеньюумственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, создастположительные условия для овладения обучающимися различными языковымисредствами, что найдет свое проявление в увеличении объема и изменении качествасловарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлениинебольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.При этом поведение специальных упражнений, включенных как в содержаниекоррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, будет способствоватьразвитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, что позволитподготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующимиопределенной моторной ловкости.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное,социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса, поэтому классный руководитель будет осуществлять работупо вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательнойработы класса и программ «Развитие устной речи на основе изучения предметов иявлений окружающей действительности (Программа «Азбука общения») и программы полечебной физической культуре - Программа «Шагаем вместе».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов будетосуществляться самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренныхпримерным учебным планом (4 часа).

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением школы опромежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков,компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерстваобразования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным

учебным графиком школы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формеитогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса,дисциплины и освоения образовательной программы предыдущего уровня. Основныеформы промежуточной аттестации: контрольная работа; тестирование; защита учебного,творческого проекта, реферата; сдача нормативов; практическая работа.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Форма промежуточной аттестации |
| Русский языкЧтениеРечевая практика | Контрольный диктант с грамматическими заданиями, тестовая работа, самостоятельная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Мир природы и человека | Контрольная работа |
| МузыкаИзобразительное искусство | Защита проекта |
| Физическая культура | Сдача нормативов |
| Ручной труд | Практическая работа |

**Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта**

**(умеренная степень умственной отсталости) на 2021-2022 учебный год,**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| **1.Язык и речевая практика** | **1.1.Русский язык****1.2.Чтение(литературное чтение)** | 44 | 44 |
| **2.Математика** | **2.1.Математика** | 4 | 4 |
| **3.Естествознание** | **3.1.Природоведение** | 2 | 2 |
| **4.Человек и общество** | **4.1.Основы социальной жизни** | 1 | 1 |
| **5.Искуство** | **5.1.Изобразительное искусство****5.2.Музыка** | 21 | 21 |
| **6.Физическая культура** | **6.1. Физическая культура** | 3 | 3 |
| **7.Технологии** | **7.1.Профильный труд** | 6 | 6 |
| **Итого** |  | **27** | **27** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** | **2** |
|  **Русский язык** | 1 | 1 |
| **Математика** | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **29** | **29** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | **6** | **6** |
| «Ритмика» | 2 | 2 |
| «Развитие познавательной сферы» | 2 | 2 |
| «Развитие памяти и мышления» | 2 | 2 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** |
| Развитие устной речи наоснове изучения предметов иявлений окружающейдействительности - Программа «Азбука общения» | 3 | 1 |
| Лечебная физическая культура - Программа «Шагаем вместе» | 1 | 1 |
| **Всего к финансированию** | **39** | **39** |

**Пояснительная записка**

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) составлен на основе следующих документов:

**1.** Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273;

(ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);

**2.** Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**4.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**5.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте

России 01.10.2013 N 30067);

**6.** Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233 о внесении изменений вфедеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства

просвещения Российской от 28 декабря 2018 Г. N 345;

**7.** Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;

**8.** Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

**9.** Устав МБОУ «Ярцевская СОШ № 12;

**10.** Годовой календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на 2020-2021 учебный год;

**11.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью одобренная от 22.12.2015г под №4/15;

**12.** Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ярцевская СОШ № 12», утвержденная приказом № 01- 04-072 от 03.09.2018г.;

**13.** «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ярцевская СОШ №12» от 12. 09. 2015г.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности, кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

 Структура, содержание учебного плана

Учебный план для 5 класса отражает реальное изменение в целях образования учащихся, уточняет основную миссию школы, принятую педагогическим коллективом в новых социально-экономических условиях. Это создает условия для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

Учебный план предусматривает обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

Обучение в 5 классе является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ Ярцевская СОШ № 12, имеющей государственную аккредитацию, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена в 5 классе предметами «Русский язык», «Чтение. (Литературное чтение»).

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

*Учебный предмет «Русский язык»*направлен на выполнение следующих задач*:*

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

*Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»*  направлен на решение следующих задач:

- формирование навыка самостоятельного чтения, в том числе и выразительного;

- ознакомление учащегося с простейшими литературоведческими понятиями;

- формирование навыка работы с текстом: осознание последовательности смысла событий, Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

- развитие положительных качеств и свойств личности посредством изучения произведений о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: история Отечества, география, физическая культура, изобразительного искусства и др. Курс *математики* в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 классе решаются следующие задачи:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностиих использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Предметная область «Естествознание»:** содержит предмет «Природоведение»

Учебный предмет «Природоведение»знакомит учащихся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получает сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Учится устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё; позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от природы.

**Предметная область «Человек и общество»** включает предмет «Основы социальной жизни».

*Учебный предмет «Основы социальной жизни»* имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Физическая культура входит в **предметную область « Физическая культура».** Программа физического воспитания учащихся является продолжением программы начальной школы, формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включаться в производительный труд, воспитывает достаточно устойчивый интерес и привычку к занятиям физической культурой, воспитываются положительные морально-волевые качества.

*Физическая культура* - основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного раз­вития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Предметная область «Искусство»** включает предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

*Учебный предмет «Изобразительное искусство»*

Основная **цель** изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное вжизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формированиезнаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

―коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

―развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

―коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования,лепки и выполнения аппликации.

―развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

*Учебный предмет «Музыка*» ― предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ―приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

―накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

―приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельностии др.

―развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

―формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

―развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципеиндивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Предметная область «Технология».**

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному,
производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых
и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

 (Профильный труд) представлена учебным профилями трудового обучения: слесарное дело; столярное дело; швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Обучение включает теоретический и практический материалы.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

**Для прохождения всех предметов учебного плана в полном объеме по** адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интегрированном 5 классе необходимы **два дополнительныхчаса**:

1ч - математики;

1ч - русского языка.

Реализация школьного учебного плана за счет дополнительных часов предоставит возможность получения стандарта образования данной категории учащихся, а значит достигнуть целей адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Для организации и проведения **коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия и ритмика)** необходимы **дополнительные 6 часов в неделю**. Она будет осуществляться во второй половине дня педагогом – психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Работа данных специалистов будет направлена на реализацию программ «Ритмика», «Развитие познавательной сферы» и «Развитие памяти и мышления», которые предусматривают систематизацию и обогащение у обучающихся представлений обокружающей действительности, развитие моторной сферы детей с легкой степеньюумственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, создаст положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами, что найдет свое проявление в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. При этом поведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, будет способствовать развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, что позволит подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса, поэтому классный руководитель будет осуществлять работу по вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы класса и программ «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Программа «Азбука общения») и программы по лечебной физической культуре - Программа «Шагаем вместе».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов будет осуществляться самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным

учебным графиком школы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме

итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины и освоения образовательной программы предыдущего уровня. Основные формы промежуточной аттестации: контрольная работа; тестирование; защита учебного, творческого проекта, реферата; сдача нормативов; практическая работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Русский язык | Контрольный диктант |
| Чтение (литературное чтение) | Тестирование |
| Математика | Контрольная работа. |
| Природоведение | Проверочная работа, презентация проектов. |
| Основы социальной жизни | Контрольная работа, тестирование. |
| Музыка | Урок-концерт по итогам четверти. |
| Изобразительное искусство | Представление творческой работы |
| Ручной труд | Практическая работа. |
| Физическая культура | Зачет по нормативам. |

**Учебный план для обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

**(легкая степень умственной отсталости) на 2021-2022 учебный год,**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| **1.Язык и речевая практика** | **1.1.Речь и альтернативная коммуникация** | 2 | 2 |
| **2.Математика** | **2.1.Математические представления** | 2 | 2 |
| **3.Окружающий мир** | **3.1.Окружающий природный мир****3.2.Человек****3.3.Домоводство****3.4.Окружающий социальный мир** | 2152 | 2152 |
| **4.Искусство** | **4.1.Музыка и движение****4.2.Изобразительная деятельность** | 23 | 23 |
| **5.Физическая культура** | **5.1.Адаптивная физкультура** | 2 | 2 |
| **6.Технологии** | **6.1.Профильный труд** | 2 | 2 |
| **7.Коррекционно-развивающие занятия** | **7.1. «Тропинка к своему я»****7.2. «Мои эмоции»** | 11 | 11 |
| **Итого** |  | **25** | **25** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **25** | **25** |
| *ll.Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы ( в ставке психолога, логопеда, дефектолога, выяснить про шагаем вместе?) )** |
| 1.Сенсорное развитие - Программа «Развивайка» | 2 | 2 |
| 2.Предметно-практические действия - Программа «Мир предметов» | 2 | 2 |
| 3.Двигательное развитие - Программа «**Шагаем вместе»** | 2 | 2 |
| 4.Альтернарнативная коммуникация -Программа «Азбука общения» | 2 | 2 |
| **Итого коррекционные курсы** | **8** | **8** |
| Внеурочная деятельность | **1 или 8?** | **1** |
| **Всего к финансированию** | **25** | **25** |

**Пояснительная записка**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Ярцевская СОШ № 12 учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273;

(ред. от 04.06.2014 с изменениями от 06.06.2014);

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Письмо Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015г «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
5. Приказ МОиН РФ № 35850 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
7. Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской от 28 декабря 2018 Г. N 345;
8. Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470;
9. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
10. Устав МБОУ «Ярцевская СОШ № 12;
11. Годовой календарный учебный график МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на 2020-2021 учебный год;
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью одобренная от 22.12.2015г под №4/15;
13. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ярцевская СОШ № 12», утвержденная приказом № 01- 04-072 от 03.09.2018г.;
14. «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ярцевская СОШ №12» от 12.09.2015г.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной учебной недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:

* формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
* формирование максимально возможных навыков самостоятельности;
* совершенствование качества жизни обучающихся.

Для учащихся с УО (умеренная умственная отсталость) в школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Специальными условиями - это условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с УО (умеренная умственная отсталость). При обучении детей с умеренной умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, исключающая практику дублирования классов (года обучения).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной УО.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях предметных областей и учебных предметов: «Язык и речевая практика» (речь и альтернативная коммуникация)», «Математика» (математические представления)», «Окружающий мир» (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир), «Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность), «Физическая культура» (адаптивная физкультура), «Технология» (профильный труд).

**Предметная область** «**Язык и речевая практика»** реализуется предметом«Речь и альтернативная коммуникация». На его изучение выделено 2 часа

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо»:

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Предметная область «Математика»** реализуется предметом «Математические представления». На его изучение выделено 2 часа

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Предметная область «Окружающий мир»**

реализуется предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Цель учебного предмета «Окружающий природный мир» – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». На его изучение выделено 2 часа.

На учебный предмет «Человек» выделен 1 час.Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

На учебный предмет «Домоводство» выделено 5 часов.Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

На учебный предмет «Окружающий социальный мир» выделено 2 часа. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Предметная область «Искусство»**реализуется предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

На учебный предмет «Музыка и движение» выделено 2 часа. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

На учебный предмет «Изобразительная деятельность» выделено 3 часа.Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Предметная область «Физическая культура»**реализуется предметом «Адаптивная физкультура», на него выделено 2 часа. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

**Предметная область** «Технология» реализуется предметом «Профильный труд», на который выделено 2 часа. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Деревообработка», «Растениеводство».

**«Коррекционно-развивающие занятия»** направлены на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психологе—медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Для прохождения всех предметов в полном объеме поадаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интегрированном 6 классе 2 часа коррекционно-развивающих занятий решено выделить на развитиеэмоционально-волевой сферы«Тропинка к своему я»- 1 час, и 1 час на «Мои эмоции». **«Коррекционные курсы**» предусмотренные для данной категории детей в объеме 8 часов, направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционные курсы являются обязательными для учащихся. Они проводятся узкими специалистами во вторую половину дня после часового перерыва, за счет ставки данных педагогов.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**  - программа«Развивайка», будет реализовываться педагогом–психологом в объеме 2 часов.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения под руководством педагога–психолога формируются сенсорно-перцептивные действия.

**Коррекционный курс«Предметно-практическое действие»** - программа «Мир предметов», будет реализовываться дефектологом в объеме 2 часов. Занятия строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционный курс «Предметно - практические действия» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала при помощи учителя дефектолога формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»**- программа «Шагаем вместе». Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях по лечебной / адаптивной физкультуре, которые будут реализовываться учителем физической культуры в объеме 2 часов. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»**- программа «Азбука общения», будет реализовываться учителем логопедом в объеме 2 часов. У ребенка с умеренной умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

 Основными задачами коррекционной работы учителя логопеда являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому для предоставления обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, классный руководитель будет осуществлять работу по вовлечению обучающихся в них.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов будет осуществляться самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (1 час).

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся, имеющих умеренную степень умственной отсталости, осуществляется в форме наблюдения по критериям относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

**Для прохождения всех предметов учебного плана в полном объ**еме по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интегрированном 7 классе в связи с несовпадением учебных предметов и количества часов отведенных на их изучение **необходимы дополнительные часы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Кол-во часов** |
| **3.2.Человек** | 1 |
| **3.3.Домоводство** | 5 |
| **3.4.Окружающий социальный мир** | **1** (1 час вместе с классом-обществознание) |
| **4.1.Музыка и движение** | **1** (1 час вместе с классом- музыка) |
| **4.2.Изобразительная деятельность** | 2 (+1ч вместе с классом) |
| **Коррекционно-развивающие занятия:****7.1. «Тропинка к своему я»****7.2. «Мои эмоции»** | 11 |
| **ИТОГО:** | **12 часов (все у О.Ю.)** |

Реализация школьного учебного плана за счет дополнительных часов предоставит возможность получения стандарта образования данной категории учащихся, а значит достигнуть целей адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- умеренная степень), удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

**4.2. Коррекционный блок АОП - Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в школе**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

***Задачи коррекционной работы:***

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
* оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности -*** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств,*** обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

**Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися**

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

1. ***Диагностическая работа,*** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление:*

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые, ― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. *Информационно-просветительская работа включает:*

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышенияих психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. *Социально-педагогическое сопровождение включает:*

―разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально – педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классных руководителей, педагогов- предметников, педагога-психолога, учителя логопеда и социального педагога.

В рамках сопровождения осуществляет свою деятельность психолого-медико- педагогический консилиум образовательного учреждения на протяжении всего периода обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в школе.

В школе сложилась система лечебно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)осуществляется социальным педагогом, классными руководителями и педагогами-предметниками.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися учёта ОДН, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, а также творческих объединений и спортивных секций, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, обследование семей социальным педагогом. На психолого-медико - педагогический консилиум возложена обязанность

* отслеживать уровень психического развития учащихся;
* своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на **ППк,** реализующим свою работу по плану.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Деятельность ППк (основные вопросы)** |
| Сентябрь | 1. Утверждение списка вновь прибывших обучающихся |
| 2.Обсуждение плана работы ППк на текущий учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей. |
| 3.Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся (построение психолого-педагогического профиля на начало учебного года). |
| Октябрь | 1. Результаты психологического обследования обучающихся 1, 4, 5 классов .2.Отчет учителей 1, 4, 5 классов об уровне адаптации обучающихся |
| Ноябрь | 1.Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь-октябрь (конфликтность, агрессивность, девиации).2.Определение путей психолого-медико- педагогического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации. |
| Декабрь | 1.Заполнение карт индивидуального сопровождение обучающихся2.Трудности в освоение коррекционно- развивающих программ обучающимися (логопедических, психологических) |
| 1.Расширенное заседание ППк по итогам работы консилиума за первое полугодие:* отчеты специалистов ППк по итогам деятельности за первое полугодие;
* отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся;
* отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися.
 |
| Январь | 1.Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных нарушений (врач-психиатр, ЛФК, |
| Февраль | 1.Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации |
| Март | 1.Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации |
| Апрель | 1.Анализ деятельности специалистов для повышения профессиональной компетентности учителей:* открытое занятие учителя-логопеда;
* открытое занятие педагога-психолога
 |
| Май | 1.отчеты специалистов ППк по итогам деятельности за учебный год;2.отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся;3. Составление проекта плана на следующий учебный год |

***Программа коррекционной работы включает:***

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:
2. Программу логопедических занятий учителя-логопеда
3. Программукоррекционно-развивающей работы учителя дефектолога.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов образовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоциональноволевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной

отсталостью,

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

― с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**4.3. Воспитательный компонент АОП - Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Воспитательная работа в школе с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. Классными руководителями и педагогами ДО ведется планомерная работа по вовлечению детей данной категории в реализацию вопитательной работы, простраивающейся согласно разработанной модели воспитательной системы МБОУ Ярцевская СОШ № 12

|  |  |
| --- | --- |
| Структура ВС | Содержание |
| Идеи, положенные в основу ВС | **1.Идея развития**Основной смысл воспитательной работы - развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.**2.Идея творчества**В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.**3. Идея сотрудничества**-партнерские отношения субъ­ектов воспитательной системы.-совместная деятельность детей и взрослых, обеспечивающая творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов**4. Идея выбора и ответственности.**Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.**Идея открытости.**Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума |
| Направления | «Ученик и его нравственность»«Общение и досуг ученикам«Ученик и его семья»«Ученик - патриот и гражданин»«Ученик и его здоровье»«Ученик и его интеллектуальные возможности» |
| Цели и задачи | **Цель:**формирование социально - активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях органи­зации учебно-воспитательного процесса.**Задачи:**1.Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физи­ческого, трудового и нравственного развития.2.Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в кото­ром они живут, и способов самоопределения в них.3.Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.4.Организация воспитательного пространства через детские объеди­нения, где учащиеся развивают свои способности и склонности. |
| Условия, необходимые для достижения цели | * организация интересной внеурочной деятельности;
* обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельно­сти их детей, использование в работе их опыта и помощи;
* развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, ме­жду школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.
 |
| Формы организации деятельности | Воспитание в процессе обучения;Внеучебная деятельность:* внутриклассная;
* межклассная;
* внеклассная;
* участие в работе творческих объединений;
* внешкольная;
* массовая, общешкольная;
* работа с семьей и общественностью;
 |
| Принципы | 1.Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уваже­ние, ответственность, готовность придти на помощь, старательность, добросовестность;природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;3.Демократизм и гуманизм;4.Опора на лучшее в человеке;5.Системность воспитания. |
| Критерии и показатели эффективности ВС | Воспитанностьсамооценка личностных качеств,уровень самооценки и саморазвитияСформированность индивидуальности выпускника школынравственная направленность,креативность личности выпускника,компетентность выпускникаУдовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процессакомфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе,удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе,удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективеСформированность классного коллективаэталонность школьного коллектива в восприятии его членовУровень самоуправлениясамоуправление в классе, школеВзаимоотношения в семьекомфортность, защищённость ребёнка в семьеЗдоровье учащихсяотношение учащихся к своему здоровью |
| Основные виды деятельности детей и взрослых | В нашей школе есть несколько форм включения педагогов, учащихся, родителей в организацию обучения и воспитания, в формирование приоритетных ценностей школьного коллектива, в совместное осмысление перспектив развития.Временные творческие группы.Ежемесячные встречи директора и администрации с Советом мэров городов и лидеров партий.Еженедельные встречи ЗДВР с представителями классов.Существуют следующие уровни ученического самоуправления:Индивидуальный – ученик.Уровень первичного коллектива – класс.Уровень коллектива образовательного учреждения – Совет мэров городов и лидеров партий. |
| Управление воспитательной системой | ДиректорЗаместитель директора по УВРСоциальный педагогСтаршая вожатаяКлассные руководители, воспитателиПедагоги ДО |
| Взаимодействие с окружающей средой | Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:* с органами власти;
* с Управлением образования, центром внешкольной работы, центром занятости, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом молодёжи при администрации района;
* с организациями, регулирующими информационные потоки в образо­вании;
* с вузами;
* с общественностью, предприятиями, спонсорами;
* со средствами массовой информации:
 |
| Дополнительное образование | **Цель дополнительного образования:*** изучение личности каждого ребенка, создание условий для его развития.
* сплочение детей в дружный коллектив, используя коллективные творческие дела,
* организовать дополнительно работу предметных, клубных объединений.
* налаживание более тесного контакта с родителями, сотрудничество сними.

*Система дополнительного образования в школе предусматривает внеурочное и внешкольное направления.***Внеурочное** дополнительное образование детей осуществляется в школе через предметные кружки, факультативы, спецкурсы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, экскурсии, олимпиад, предметных недель, конкурсов и др.), через все формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.**Внешкольное** дополнительное образование имеет два варианта:*Регулярные занятия в объединениях по интересам* (клубы, ансамбль, секция, кружковое объединение).*Массовые мероприятия,* способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим знаниям в объединении основных образовательных программ. |
| Детская организация и ученическое самоуправление | Ученическое самоуправление осуществляется на трёх уровнях:*Первый уровень* ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.*Второй уровень* – составляют органы управления школьного уровня. Педагоги являются советниками, консультантами. Высшим органом ученического самоуправления является собрание учащихся школы.*Третий уровень* – участие в работе Управляющего совета школы.**Программа «Путешествие по Играй-городу» (5-7кл.)****Цель программы:** создание максимального благополучных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.**Программа «Познай самого себя и других» (8-11кл.)****Цель программы:** социализация личности ребенка, формулируемая самим ребенком как перспек­тива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирование потребности в самосовершенстве, самореализа­ции, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций.**Цель ДО** «Республика мальчишек и девчонок» формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия. |

 При этом, чтобы преодолеть социальную изоляцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

 **Раздел V. Основные требования к результатам реализации АОП**

**5.1.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательногопроцесса дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* трудовая деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию,
* спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться с помощью планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**5.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как:

* совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
* педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.Селевко).

Ведущей технологией в школе признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

1. *По уровню применения:* общепедагогическая;частно-предметная;
2. *По ведущему фактору психического развития:* биогенная;социогенная;психогенная.
3. *По ориентации на личностные структуры:* информационная (ЗУН);операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием); разноуровневое обучение; формирование этических и нравственных качеств личности.
4. *По организационным формам:*  классно-урочная; индивидуальная; дифференцированная.

Основные методы: репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; игровые.

**Педагогичемкий процесс и технологии**

***Технология сопровождения***

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях обучения, медицинской помощи, индивидуального подходов в обучении и воспитании. Педагогические технологии, используемые при реализации OП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

* уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
* познавательными возможностями предмета и выбранной программы; - творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

**Особенности применения принципов личностно-ориентированной технологии**

* атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;
* предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;
* право выбора характера ответа - устно, письменно;
* внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору; - в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются: развѐрнутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика; раскрытие позитивных сторон работы ученика; оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям; стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке; поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений.

 Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

**Здоровьесберегающие технологии**

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

*технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса.*

Большая часть того, что традиционно принимается под здоровьесберегающимитехнологиями, как раз относится к этой группе. Это и поддержание чистоты в школе, ипроведение профилактических прививок с целью предупреждения инфекций, иограничение предельного уровня учебной нагрузки, и профилактика травматизма,использование страховочных средств в спортзале, и многое другое, что снижает рискнеблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

* *медико****-****гигиенические технологии (МГТ).*

Задача их использования – восстановить и укрепить здоровье учащихся (а при желании - и педагогов). Это достигается как средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, так и с помощью различных медицинских технологий. Реализуются медицинскими работниками.

* *физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).*

Направлены на физическое развитие учащихся и включают закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

* *экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);*

Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой. Это обустройство пришкольной территории, зелѐные растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

* *технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).*

Сохранение здоровья можно рассматривать как частный случай главной задачи –

 сохранения жизни. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается

изучением курса ОБЖ.

* *здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).*

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики. Это совокупность тех принципов, приѐмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. При этом важнейшим элементом образовательной технологи оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат.

**Информационные технологии обучения (ИТО)**

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение. Среди информационных технологий применительно к обучению можно выделить следующие:

1. Компьютерные обучающие программы

* электронные учебники
* тренажѐры
* тьюторы
* тестовые системы

2. Обучающие системы на базе мультимедиа – технологий

* персональные компьютеры
* видеотехника

3. Средства телекоммуникации

* электронная почта
* веб - конференции
* локальные сети обмена данными

4.Электронные библиотеки, централизованные издательские системы

В процессе обучения в школе с помощью ИТО обучающиеся:

* Учатся работать с текстом, использовать электронные таблицы
* Узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими
* Расширяют свой кругозор
* Повышают мотивацию учения
* Стимулируют познавательный интерес
* Повышают эффективность самостоятельной работы
* Реализуют потенциал личности: познавательный, морально – нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический.

**5.3. Система аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя-предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с:

* 1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

Письмом министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 г. №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**5.4. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН | Учителя- предметники Классные руководители |
|  | Итоговая государственная аттестация | Июнь |  | Учителя-предметникиКлассныеруководителиЗаместительдиректора поУВР |
| Состояниездоровьяучащихся | Физическое развитие учащихся | Сентябрь, май | Учащиеся | МедсестраУчительфизкультуры |
|  | Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни) |  |  | Классные руководители |
| Уровеньвоспитанностиучащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год 1 раз в четверть | Учащиеся | Классныйруководитель,СоциальныйпедагогЗаместительдиректора поВР |

 Формы аттестации - см. в учебном плане.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальноеположениеучащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса) | Сентябрь | Учащиеся | Социальный педагог Классный руководитель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии Результаты трудоустройства Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | 1 раз в год |  | СоциальныйпедагогКлассныйруководительЗаместительдиректора поВР |

 Раздел VI. Контроль и управление реализацией образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

• осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1.Контроль за качеством преподавания.

-выполнение учебных программ;

-коррекционная направленность урока;

-методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;

-обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

-индивидуальная работа с детьми;

-выполнение санитарно - гигиенических требований.

2.Контроль за качеством обучения.

-уровень знаний, умений и навыков учащихся;

-достижение государственных образовательных стандартов;

-навыки самостоятельного познания учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации.

-ведение школьных журналов;

-ведение дневников наблюдения;

-ведения индивидуальных карт сопровождения учащихся;

-оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

*Модель выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья*

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
* уровень образовательных способностей, успеваемость;
* участие в коллективных, творческих делах школы;
* внешностные показатели поведения.
* сформированность психических процессов.
	1. Семьянин:
* социальный статус семьи;
* психофизическое здоровье.
1. Член сообщества:
* участие в досуговой деятельности;
* характер межличностных отношений в коллективе.
1. Гражданин:
* сформированность правосознания;
* сформированность человеческих качеств личности
* профессиональная ориентация;
* участие в самоуправлении.
1. Индивидуальность:
* направленность и особенности личности;
* гражданская позиция;
* способность интегрироваться в различные социальные сферы.