

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ярцевская СОШ № 12»
С.А. Цитцер
Приказ № 01-04-056
от 20.08.2021 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРЦЕВСКАЯ СОШ №12**
663170, Красноярский край, Енисейский район, с.Ярцево, ул.Матросова 40 А
тел:89029704130
e-mail:mail.nomer12@mail.ru

ПРОГРАММА
по работе с детьми – инвалидами
«Один мир на всех»
Социальный педагог Бизинкина О.Ю.
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении образовательной программы и их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа «Один мир на всех» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей-инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Объекты программы: обучающиеся 1-11 классов (дети-инвалиды) МБОУ Ярцевская СОШ №12; учителя-предметники; классные руководители; родители.

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами образовательной программы;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Положение о службе практического психолога в системе образования от 22.10.1999 г.;
- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию детям-инвалидам психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов в условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

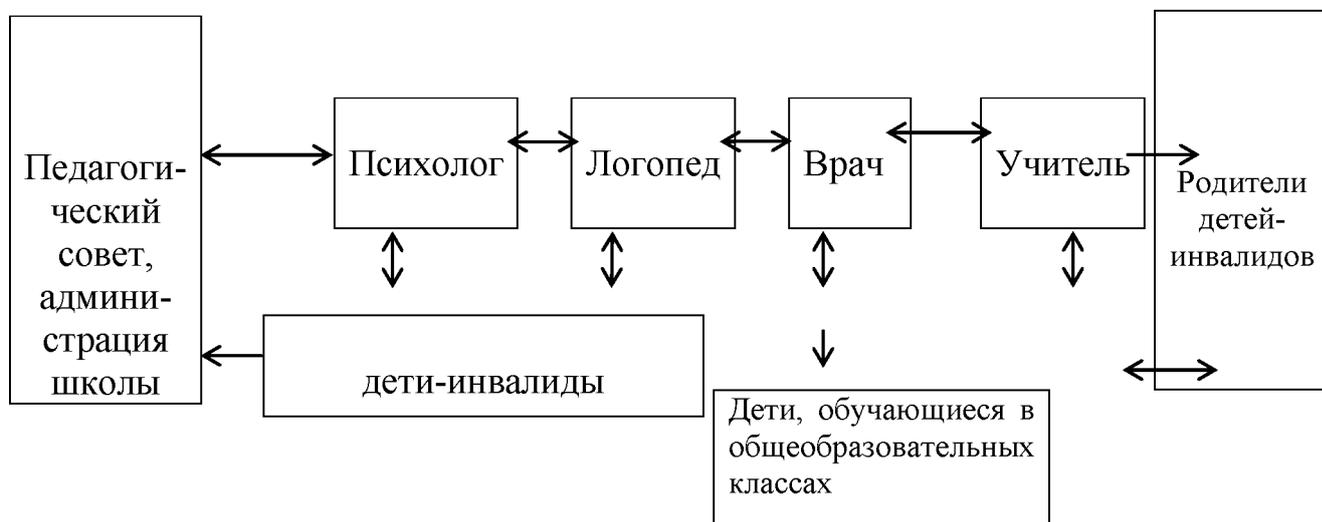
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности: процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов в образовательной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия в школе



Такое взаимодействие включает:

- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития ребёнка.

Этапы создания и реализации программы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.

Второй этап – проектный– знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений).

Проектный этап реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, проектное, аналитическое.

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные программы

Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ		
---------------	--	--	--

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация программы.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов, рефлексиию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с инвалидностью планируемых результатов успешного вхождения в социум.

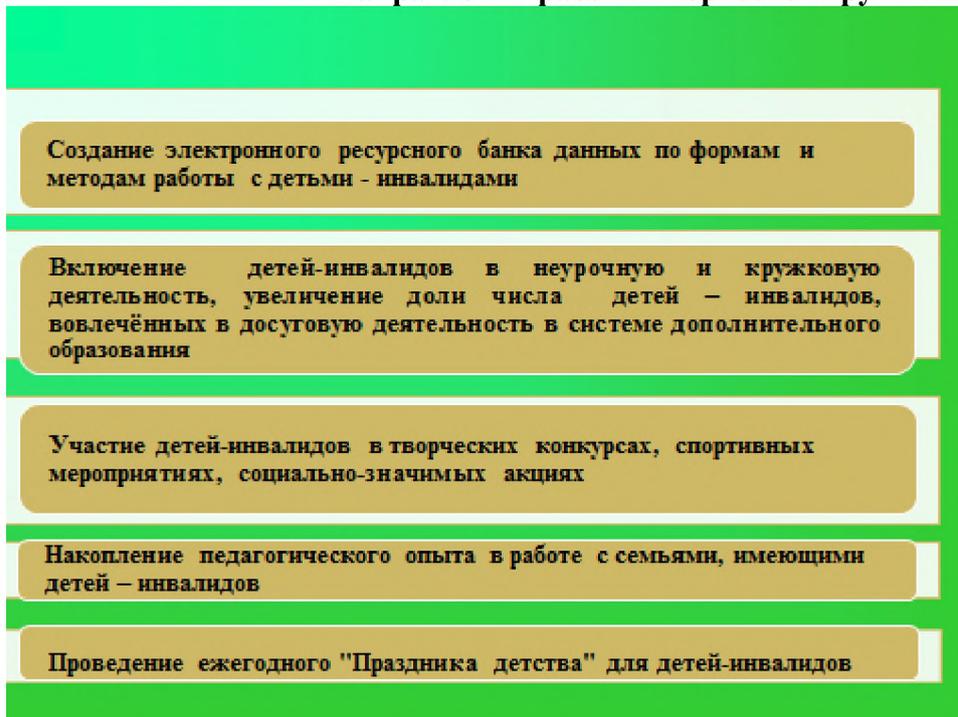
Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий;
- ✓ обеспечение специализированных условий, направленных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий;
- ✓ обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В рамках реализации программы видим необходимым создание творческой группы, цель которой - обеспечение максимально полного охвата детей-инвалидов дополнительным образованием и формирование благоприятных условий для их социализации.

Направления работы творческой группы



Охват детей-инвалидов дополнительным образованием включает занятия в кружках, спортивных секциях, занятия по программам физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленности.

План мероприятий в рамках реализации программы «Один мир на всех»

мероприятия	сроки	ответственные
-------------	-------	---------------

Флешмоб «Дорогою добра»	октябрь	Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая
Конкурс рисунков, посвященный Дню инвалидов	ноябрь	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
Урок доброты «Отзывчивости тоже надо учиться»	декабрь	Классные руководители
Творческий конкурс-выставка «Умелые руки не знают скуки»	февраль	Учителя технологии, классные руководители
Выставка открыток «Встречаем весну»	март	Учителя изобразительного искусства, классные руководители
Праздник детства «Мы вместе»	апрель	Классные руководители, социальный педагог, психолог, педагог-организатор, старшая вожатая
Конкурс рисунков Победа глазами детей	май	Классные руководители, учителя истории

Документация

- ✓ график работы;
- ✓ журналы учёта (первичного приёма, посещаемости, групповых занятий с детьми, работы с родителями и педагогами);

Ожидаемые результаты:

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения;
- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;
- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- проведение анализа работы за отчетный период и написание отчетов.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Определение трудностей школьников в УУД. 2.Определение путей и форм оказания	Диагностика, анкетирование, тестирование; беседы с родителями,	Характеристика образовательной ситуации. Составление рекомендаций для

	помощи детям-инвалидам, испытывающим трудности в формировании УУД.	классными руководителями.	учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1. Развитие УУД (познавательных, личностных, коммуникативных) 2. Разработка индивидуальных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные-развивающие занятия - групповые; индивидуальные	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении УУД. Психологическая поддержка детей-инвалидов
Профилактическое	Повышение психологической компетенции (родителей, педагогов, обучающихся). 2. Снятие психологических перегрузок.	Выступления на методических объединениях, классных часах, родительских собраниях.	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Создание положительного эмоционального фона для обучающихся детей-инвалидов
Консультативное	Консультирование индивидуальное и групповое.	Консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся школы, а также по итогам проведенных диагностик. Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.	Помощь в преодолении трудностей обучения, семейном воспитании, социальной адаптации, профессиональном самоопределении.
Экспертная и организационно-методическая работа	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей-	Анализ научной и практической литературы для подбора	Построение психолого-педагогических прогнозов

	инвалидов	инструментария. Разработки программ.	возможных трудностях обсуждения программ коррекции.	и
--	-----------	---	---	---

Оценка эффективности программы

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, и их родителям.

Эффективность реализации программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личносно – значимых жизненных выборов.

Список литературы

1. Л.Л. Конопина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
2. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122 –ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
4. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»