

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Ярцевская СОШ №12  
663170, Красноярский край, Енисейский район, с.Ярцево, ул.Матросова 40 А  
тел:89029704130  
e-mail:mail.nomer12@mail.ru

---

**ПРОГРАММА**  
*профилактической работы с проблемными детьми и семьями*  
для учащихся 1 – 11 классов  
Педагог-психолог Решетникова Л.А.  
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей: матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, - не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения, как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи.

### **Проблемы родителей;**

1. Социально-медицинские:
  - физические недостатки, патологии самих родителей;
  - физические недостатки, патологии ребенка;
  - психические расстройства одного из родителей;
  - психические заболевания ребенка;
  - алкоголизм, наркомания и т.п.;
  - нарушение санитарно-гигиенических норм содержания и питания ребёнка.
2. Социально-педагогические:
  - гиперопека ребенка;
  - вседозволенность, отсутствие контроля со стороны родителей;
  - расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
3. Социально-психологические:
  - недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
  - конфликты в семье.
4. Социально-экономические:
  - низкий материальный уровень семьи;
  - плохие жилищные условия;
  - низкая предметная обеспеченность.
5. Социально-юридические:
  - незнание своих прав и обязанностей как родителей;
  - юридическая некомпетентность.

### **Этапы работы с семьей:**

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.

3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

### ***Цель программы:***

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей; создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства.

### ***Задачи программы:***

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

Участниками реализации программы профилактической работы с проблемными детьми и семьями являются все структуры; кроме этого осуществляется взаимодействие с различными государственными и общественными учреждениями, занимающимися данной проблемой.



## Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

- ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(с изменениями на 03. 08. 2014 года)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751.
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»
- Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 N 15-ФЗ

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета».
- Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».
- Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования».

Программа рассчитана на 3 года, срок реализации с 01. 09. 2021 г. по 31. 05. 2024 г.

### Содержание работы на этапах программы

Название этапа	Содержание работы
<b>I этап. Подготовительный</b> I полугодие 2021-2022 учебного года	<p>- совершенствование нормативно – правовой базы;</p> <p>– определение стратегии и тактики деятельности</p> <p>– укрепление межведомственного сотрудничества;</p> <p>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на сотрудничество с семьями, профилактику социального сиротства, правонарушений среди учащихся;</p> <p>– разработки методики проведения в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на выявление семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;</p> <p>- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;</p> <p>-- психолого-социально-педагогическая служба школы изучает личностные особенности учащихся, социально-бытовые условия жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива, затем с учениками и родителями проводится диагностика по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сбор общих данных о ребенке и его семье.</li><li>• Наблюдение за детьми «группы риска» и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li><li>• Наблюдение за детьми «группы риска» и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li><li>• Медицинское обследование состояния здоровья школьника.</li><li>• Уровень тревожности учащихся.</li><li>• Качество знаний, умений и навыков.</li><li>• Уровень развития внимания, памяти и мышления.</li><li>• Карта наблюдения и сопровождения учащихся и их семей.</li><li>• Изучение воспитанности школьников и коммуникативных склонностей.</li></ul> <p>Диагностическое исследование с некоторыми изменениями должно проводиться в течение трёх лет. Анализ, оценка и обсуждение результатов планируется проводить на педагогических советах, заседаниях школьного психолого-социально-педагогического консилиума, заседаниях совета по профилактике.</p>
<b>II этап. Внедрение</b> II полугодие 2021-2022	<p>- Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию или оказавшимися в</p>

<p>учебного года и I полугодие 2022-2023 учебного года</p>	<p>социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа с УСЗН, ОДНП ОВД, КДН,: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейды по неблагополучным семьям.</li> <li>• Вызов на заседания</li> <li>• Обращения в Прокуратуру.</li> <li>• Помощь в трудоустройстве безработных родителей.</li> <li>• Обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительные лагеря.</li> <li>• Содействие в получении материальной помощи.</li> </ul> </li> <li>- Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</li> <li>- Подбор специалистами эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности (учебной, трудовой, досуговой и т.д.), оказание помощи в реализации социальных потребностей.</li> <li>- Развитие сети школьного дополнительного образования в форме кружков, секций.</li> </ul>
<p><b>III этап. Отслеживание и анализ результатов</b></p> <p>II полугодие 2022-2023 учебного года</p> <p>2023-2024 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li> <li>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</li> <li>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</li> </ul>

### **Структура программы**

#### ***1 этап –диагностико-аналитический.***

Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива. Психолого-медико-педагогическая служба школы выявляет причины асоциального поведения обучающегося: субъективные (личные), социальные (средовые), материальные, затем с учениками проводится диагностика по следующим направлениям:

- Сбор общих данных о ребенке и его семье,
- Наблюдение за детьми «группы риска»,
- Медицинское обследование состояния здоровья школьника,
- Уровень тревожности,
- Качество знаний, умений и навыков,
- Уровень развития внимания, памяти и мышления,
- Карта наблюдения и сопровождения учащихся,
- Изучение воспитанности школьников и коммуникативных склонностей.

***Диагностическое исследование с некоторыми изменениями должно проводиться в течение двух лет.*** Анализ, оценка и обсуждение результатов планируется проводить на педагогических советах,

заседаниях школьного психолого-социально-педагогического консилиума, заседаниях совета по профилактике

В диагностических целях используются:

- ❖ опросник для выявления признаков педагогической запущенности личности - положительные и отрицательные особенности личности;
- ❖ методика Л.Б. Филонова, целью которой является: сокращение дистанции между людьми и его окружением;
- ❖ пакет документов, соц.педагога, который помогает определить социальное благополучие или неблагополучие семьи;
- ❖ опросник М. Кеттела [симптомо-комплексы];
- ❖ тест М. Люшера [сочетание цветов];
- ❖ опросник А.Е. Личко [акцентуации характера];
- ❖ методика диагностики к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел);
- ❖ методика диагностики уровня тревожности.

Показателем уровня сформированности данного этапа является умение соц. педагога составить социально-психологическую характеристику семьи и трудного подростка и планировать коррекционную работу с ними. На этом этапе решается задача программы: раскрытие причин неблагополучия в семье, выявление интересов и увлечений учащихся, выявление отрицательных факторов, влияющих на воспитание.

## **2 этап – внедрение**

Задача данного этапа заключается в целенаправленном воздействии на членов «неблагополучной» семьи со стороны всех участников процесса с целью корректировки воспитания в данных семьях:

1. Корректировка воспитания в отдельных семьях.
2. Работа с неблагополучными семьями.

### **ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?**

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

### **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.**

№	Направления работы с неблагополучной семьей	Формы работа с неблагополучной семьей.
1	Диагностика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения специалистов;</li><li>• анкетирование детей и родителей;</li><li>• тесты;</li><li>• мини-консилиумы;</li><li>• анализ документов;</li><li>• анализ продуктов детского творчества;</li><li>• составление социально-психологических паспортов семей;</li></ul>

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
--------------------------	------------------	---------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния здоровья детей;</li> <li>• анализ развития, успеваемости.</li> </ul>
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;</li> <li>• консультации специалистов школы;</li> <li>• индивидуальные беседы.</li> </ul>
3	Профилактика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский всеобуч;</li> <li>• ознакомление с психолого-педагогической литературой;</li> <li>• обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• пропаганда семейных ценностей;</li> <li>• постоянный патронаж;</li> <li>• семинары для учителей и родителей;</li> <li>• лектории для подростков;</li> <li>• помощь в организации досуга и летнего отдыха;</li> <li>• постановка на профилактический учет ОДНП, КДН, УСЗН;</li> <li>• посещение семей совместно со специалистами.</li> </ul>

***Циклограмма мероприятий по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями***



1. Выявление детей из неблагополучных семей (неухоженность, частые пропуски занятий, признаки насилия над ребёнком и т. п.)	В течение года	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, мед. работники
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, социальные педагоги
3. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Социальные педагоги
4. Собеседование с классными руководителями 1–9 классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Социальные педагоги
5. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация
6. Заседания малого педсовета с приглашением родителей детей с отклонениями в поведении	По мере необходимости	Администрация, классные руководители, социальные педагоги
8. Рейды в неблагополучные семьи и семьи проблемных детей	По мере необходимости	Классные руководители, социальные педагоги
9. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, социальные педагоги
10. Консультации для детей и родителей	По плану работы школы	Психологи, социальные педагоги, классные руководители
11. Беседы с детьми и родителями по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни	По плану работы школы	Администрация, социальные педагоги, сотрудники ОДНП
12. Лекции для родителей и детей	По плану работы школы	Администрация, психологи, социальные педагоги, классные руководители

### ***Тематика родительского правового всеобуча.***

- Индивидуальные тематические консультации для родителей
  - «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»,
  - «Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании».
  - «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка»
  - «Что значит быть гражданином?»
  - «Права и обязанности ребенка в семье»
  - «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
  - «Конвенция о правах ребенка»
- Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений»
- Общешкольное родительское собрание «Причины преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся»

***3 этап – заключительный***

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, и сравниваются результаты. Если результат не совпал с ожидаемыми результатами, то производится анализ затрат и разработка рекомендаций.

***Основными показателями эффективности реализации программы являются:***

- отсутствие конфликтности,
- "мирное" разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

***Ожидаемые результаты:***

1. Установление партнерских отношений учителей, родителей и детей.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
5. Организация системы работы по формированию у учащихся осознанного отношения к будущему.

**Программа социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

## Пояснительная записка.

В сегодняшней России проблемы семьи хорошо известны:

низкий материальный достаток, жилищно-бытовая неустроенность, безработица, дисгармония межличностных отношений и т. д. Из года в год увеличивается число социальных сирот, то есть таких детей, которые становятся сиротами при живых родителях. Ухудшение положения российских семей приводит к вытеснению ребенка из семьи и порождает такое масштабное явление, как беспризорность и бродяжничество.

Право ребенка иметь семью признано в России на всех уровнях — от бытового до нормативно-законодательного. К сожалению, несмотря на снижение уровня рождаемости в Российской Федерации, количество детей, нуждающихся в государственном попечении, из года в год увеличивается.

Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях: смерть родителей; лишение родителей родительских прав; отобрание детей у родителей без лишения родительских прав; длительная болезнь родителей (подтверждается справкой за подписью трех врачей); признание родителей умершими (по суду); признание родителей недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия; признание родителей судом безвестно отсутствующими; длительное пребывание родителей в командировке (более 6 месяцев); отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия; оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.

Одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство.

Ст. 145 Семейного кодекса РФ определяет опеку и попечительство как форму семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей-сирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных.

В настоящее время в России распространено такое тревожное явление, как социальное сиротство. Дети испытывают раннюю родительскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны их психического развития. Особенные трудности вызывает у них приспособление к социуму, что связано со снижением их социальной активности, нарушением норм общения, повышенной агрессивностью.

Дети, не познавшие жизни в настоящей, гармоничной семье, редко строят полноценные семейные отношения. В таких условиях постоянно девальвируются социально-важные ценности — семья, брак, дети, родительство. В последние годы произошли кризисные изменения в структуре семейных связей, так как многие родители не могут обеспечивать своим детям не только социально-приемлемый, но и физиологический уровень содержания. Сложившаяся ситуация бедности со всеми ее последствиями разрушает мир ребенка, потому что его родители, его естественные защитники, оказываются несостоятельными в своих попытках обеспечить нерушимость жизненного уклада, достаточные средства к существованию.

Размеры социального сиротства, при котором дети утрачивают семейные связи и родительское попечение, постоянно увеличиваются. Дети, оторванные от семьи и родителей, приобретают негативный жизненный опыт и либо вообще не могут создать собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Так появляется вторичное сиротство. Таким

образом, социальные сироты воспроизводят подобных, образуется порочный круг. Можно ли разорвать порочную, сковывающую общество цепь сиротства?

Необходима профилактика: выявление неблагополучных семей и детей группы риска по сиротству. Сложившаяся ситуация ставит перед государством задачу — устроить этих детей, накормить, одеть, обеспечить определенный уровень образования, медицинского ухода, подготовить к выходу в самостоятельную жизнь.

**Актуальность** сопровождения опекаемых детей в нашем образовательном учреждении несомненна. На сегодняшний день в школе обучаются 14 детей, находящихся под опекой и попечительством. Из них 10 ребят потеряли мать, являются по сути сиротами.

**Цель сопровождения:** оказание социально-психологической и педагогической помощи и защита прав и законных интересов опекаемых детей.

**Задачи:**

- изучение психологических особенностей детей;
- изучение социально – бытовых условий;
- формирование социальной компетентности личности, соответствующей тем требованиям времени, в которое входит личность обучающегося – это социальные навыки и умения;
- вовлечение в кружки, спортивные секции;
- консультирование детей по проблемам социализации личности;
- консультирование опекунов по проблемам обучения и воспитания;
- помощь в расширении социальных связей.

Алгоритм сопровождения опекаемых в образовательном учреждении.

1. Подготовка информации для банка данных о детях, находящихся под опекой и попечительством.

Сюда входят следующие документы: постановление главы администрации об установлении опеки, сведения о родителях, документы, подтверждающие социальный статус ребенка (решение суда о лишении его родителей родительских прав, свидетельство о смерти родителей, приговор суда об отбывании ими наказания в местах лишения свободы), сведения об имуществе ребенка, жилой площади — закреплена или нет, о финансах (размер пенсии, пособия); сведения о месте проживания, близких родственниках (Ф. И. О., адрес, год рождения).

2. Постановка на внутришкольный контроль решением администрации школы.

3. Посещение семьи (акт обследования жилищно-бытовых условий семьи — два раза в год).

4. Медицинское обследование подопечных (плановое), медицинская помощь по необходимости.

5. Педагогическое сопровождение опекаемых (по индивидуальной программе).

6. Оказание материальной помощи через УСЭН, Красный Крест (по необходимости).

7. Трудоустройство в летний период и помощь в выборе профессии, учебного заведения, помощь в поступлении в уч.заведение, трудоустройство выпускников (справки с места учебы или работы после окончания школы)

8. Представление информации (в 3-дневный срок) о детях, оставшихся без попечения родителей, в отдел опеки управления образования.

#### Детский отдых детей, находящихся под опекой.

1. Предварительная информация в управление образования о планировании летнего отдыха опекаемых.
2. Заявка в управление образования, управление социальной защиты населения на получение путевки для санаторно-курортного лечения.
3. Оформление санаторно-курортной карты через детскую поликлинику.

#### Досуг опекаемых.

1. Организация занятости подопечных (кружки, секции, клубы по интересам).
2. Привлечение детей и опекунов к участию в подготовке и проведении общешкольных, культурно-массовых мероприятий через детскую организацию.

#### Формы:

- индивидуальные и групповые занятия,
- консультация,
- тренинг,
- собрание,
- рейды в семью,

#### Ожидаемые результаты.

1. Успешная адаптация и социализация личности опекаемого ребенка. Готовность учащихся к реализации личностного потенциала.
2. Улучшение состояния здоровья детей.
3. Укрепление и оздоровление социально-психологического климата в семье.

#### **Организационная модель психолого-педагогического сопровождения**

К сожалению, жизнь ребенка наполнена не только радостями и мелкими огорчениями, в ней порой встречается и настоящее горе, связанное с потерей близких вследствие болезней, несчастных случаев, катастроф, аварий, и пр. Взрослые часто испытывают растерянность и замешательство, не зная, как и чем помочь ребенку в этой ситуации.

Большое значение могут оказать **группы поддержки ребенку в горе** (Л.А. Пергаменщик). **Цель работы группы** — поощрять детей в их желании поделиться своим опытом, мыслями и переживаниями; так они глубже осознают всевозможные обстоятельства и самих себя в них. Дети воспроизводят на словесном уровне собственные действия и, узнавая друг друга ближе, получают возможность анализировать свой собственный случай, свои реакции на утрату и то, каким образом это влияет на их личностные особенности.

В группе анализируется различная тематика, которая объединяет проблемы горя и концепции целостности, четкости, самоанализа и самосознания.

**Занятие 1.** Первое занятие в известном смысле самое важное. На нем происходит знакомство специально организованным способом.

Устанавливаем несколько правил, например, правило психологической безопасности (конфиденциальности).

Другое правило таково: каждый сам решает, как много и что именно он или она хотят рассказать. Следует договориться сидеть тихо и слушать других.

В начале занятия детям сообщается о цели работы группы. Нужно суметь откровенно рассказать им о том, почему они находятся здесь: потому что кто-то в их семьях умер; потому что мы собираемся говорить об изменениях в их жизни и переживаниях, связанных со смертью. Очень важна четкая, ясная форма начала разговора, чтобы в дальнейшем можно было говорить с детьми Откровенно.

Необходимо использовать вводные упражнения или, скорее, игры, с помощью которых можно лучше узнать друг друга.

Одна игра связана с именем, чтобы познакомиться с присутствующими;

второе упражнение — интервью - дети в течении нескольких минут (2—5) интервьюируют друг друга, задавая вопросы о возрасте, любимой пище, в какую школу он (или она) ходят и т.д. Затем каждый представляет того ребенка, которого он интервьюировал.

Первое упражнение по теме **«Горе»** заключается в том, что малая группа (3—5 человек) рисует семью. Это дает возможность поговорить о человеке, который умер, о причине смерти и ситуации во время непосредственной близости смерти. Что знает ребенок? Существуют ли вопросы, которые необходимы и должны быть им заданы? Здесь можно столкнуться с первой проблемой по поводу смерти и с проблемой четкости той информации, которую сообщает ребенок. Идет работа также с прошлым. Какова была семья накануне смерти? Как она выглядит сейчас? Часто после смерти близкого происходят некоторые изменения (появление отчима, мачехи, новых сестер или братьев; новая семья, переезд в новый дом, даже в новый город).

Рисунки семьи развешиваются на стене, и каждый ребенок коротко представляет семью всей группе, рассказывая другим о том, кто из изображенных умер, а также о причине его смерти. В каждом занятии есть перерыв, где можно предложить чай. Неплохо заканчивать каждую встречу, установив какой-то ритуал, например, поиграть в какую-нибудь игру на прощание, особым образом подчеркивая конец занятия. Упр. «Всем спасибо»: ребята встают в круг, взявшись за руки. Поднимая руки вверх-говорим «всем», опуская (вместе) — «спасибо».

**Занятие 2. Что произошло?**

Каждое занятие можно начинать с игры в имя. Это очень помогает начинать работу в группе каждый раз одинаково.

Во втором занятии есть такое упражнение: ребенок рассказывает о потере и реакциях на нее. Можно дать немного психологической информации о том, что случается с человеком, когда кто-то из близких ему людей умирает «Сначала происходит шок, на который ты, возможно, отреагировал далеко не так, как должен был бы реагировать например, смехом или чувством оцепенелости, неспособностью заплакать. Позже такие реакции часто влекут за собой чувство вины».

Детям полезно услышать, что подобные проявления — в порядке вещей. Не следует читать лекцию, работа должна быть больше похожа на дискуссию, и дети принимают участие в ней, делясь своим собственным опытом.

Следующее упражнение — «мозговой штурм»: что изменилось? На большом куске бумаги, висящем на стене, рисуем четыре больших круга. На одном пишем фамилию, школу и друзей, три другие озаглавлены: тело, чувство и мысли. Все дети потом высказывают свои мнения по поводу того, что стало характерно для их жизни после смерти близкого человека. Какие новые мысли появились у них; страх, что кто-то из членов семьи также может умереть, кошмары и др. Следует не забыть подчеркнуть, что все это является нормальной реакцией на горе. Соматические симптомы такие, как бессонница, чувство постоянной усталости, головные боли, боли в желудке и т.п. Слушание рассказов других детей, возможность увидеть все, о чем говорилось, на бумаге, это может повлиять на то, как дети смогут понять свои реакции и самих себя.

### **Занятия 3 и 4. Беседа о чувствах.**

Некоторые дети очень хорошо осознают свои настроения и в состоянии легко отличить одно впечатление от другого. Но многие, особенно маленькие, не имеют ясного представления о том, что с ними происходит. На занятиях с маленькими детьми можно использовать силуэт человека, «человек-манекен», чтобы выяснить где именно в человеческом теле находятся эмоции.

Другое упражнение — на то, как меняются чувства с течением времени. Детям предлагается распределить по четырем кругам собственные эмоции — печаль, гнев, страх, счастье: а) во время смерти близкого человека; б) на групповом занятии; в) сегодня и г) в будущем. Упражнением с кругом также можно пользоваться, чтобы констатировать, насколько значимо в круге Семья' личное горе ребенка и, например, горе мамы, бабушки, родных братьев и сестер. Некоторые дети считают, что просто не хватает места для их собственного горя, потому что, например, мамино горе гораздо больше, чем их. Или ситуация может восприниматься совсем по-другому: ребенок, оказывается, чувствовал себя совершенно одиноким в своем горе, а из семьи никто не понимал, насколько тяжело его страдание.

Другое упражнение называется «Чувства и маски». Иногда в горе мы предпочитаем скрыть некоторые мучительные состояния и спрятаться за маской. Дети рисуют три ощущения, которые, как они считали, им трудно выразить открыто; потом они рисуют маску, выражение лица они прятали вместе с реальными ощущениями. Маска' обладает как преимуществами, так и недостатками. Для упражнений на ощущения часто бывает мало одного занятия, поскольку в этой проблеме возможно развертывание содержания. Для занятий по этой теме необходимо иметь очень много сил.

### **Занятие 5. Воспоминания.**

Воспоминания являются важной частью нашей личности, нашими внутренними образами. Известно, что дети лелеют воспоминания, нуждаются в них, потому что они связаны с человеком, которого уже никогда не будет, особенно если это кто-то из родителей. Ушедший человек необходим ребенку для психологического развития, ребенок как бы связывает свое настоящее с умершим. На этом занятии

можно использовать большой лист бумаги, вывешенный на стену. Внутри того или иного круга записываем различные детали памяти:

«Личные вещи», «то, что мы делали вместе», «То, чему он/она научили меня», «Он/она в моей личности и наше физическое сходство». Существуют также и такие круги: «Запутанные воспоминания» и «Воспоминания о времени его болезни и смерти».

Некоторые дети боятся, что забудут того, кто умер, или они чувствуют вину перед ним из-за того, что уже меньше думают о нем/ней, потому что прошло уже достаточно времени. Кто-то тратит много сил на сохранение в себе воспоминаний, но в этом и трудности для ребенка ведь нужно пополнять запас энергии и концентрироваться в настоящем, например на учебе в школе.

Второе упражнение, касающееся воспоминаний, могло бы служить дополнением к тем средствам, с которыми дети имеют дело в третьем задании. Следующее упражнение это сочинение книги об умершем человеке. В таких книгах, причем каждая из них могла бы быть потрясающей, — несколько пустых страниц для того, чтобы дети заполнили их рисунками, рассказами, фотографиями и другого рода воспоминаниями. Ко книга может быть и очень простой, больше похожей на скоросшиватель, куда можно прибавлять страницы по мере заполнения.

### **Занятие 6. Письмо.**

Неоконченные дела, события, о которых никогда не говорили — это могло бы быть описание в письме к ушедшему. В этом упражнении ребенок может отразить переживания, которые, будучи зафиксированными на бумаге, проясняют мысли, делают их более легкими для понимания. Дети помладше, возможно, выразят желание, чтобы взрослые помогли им написать письмо, или, вероятно, обратятся к рисованию. Иначе говоря, это упражнение индивидуально, в нем проявляется связь с ушедшим человеком. Следует обсудить планы детей, что они хотели бы сделать с письмом впоследствии. Кто-то предпочтет зарыть его в могилу, кто-то — сжечь и развеять пепел по воздуху или бросить в воду.

### **Занятие 7. Что помогает?**

Это маленькое групповое упражнение, где используется «тест легкого удара». У детей иногда возникает нелепая Идея, будто им помогает та ситуация, когда они переполнены тягостными ощущениями. Важно сохранить баланс между страданием и выходом из него. Когда идет работа с детьми, обладающими большим эмоциональным опытом, то плач, желание обнять что-то любимое — игрушку, предмет домашнего обихода, обращение к маме за поддержкой, мысли об умершем человеке перед сном — это примеры того, что снимает — так напряжение у детей. Игра в футбол, другие виды физической нагрузки помогают сбросу эмоций; просмотр ТВ, сон, стремление вести себя так, будто ничего не случилось, это все пути к освободительному просвету в ситуации горя.

### **Занятие 8. Детская система поддержки, общая социальная работа.**

В этом упражнении дети представляют самих себя в виде круга в центре листа, затем возле круга «Я» рисуются окружности, где изображены люди, значимые для этого ребенка. Следует спрашивать:

-Кто может поговорить с тобой, когда ты будешь нуждаться в поддержке?

-Кто необходим тебе?

Часто дети даже не догадываются, что есть рядом с ними те, кто действительно может помочь и утешить. Упражнение проясняет ребенку подобную ситуацию. Он видит, что вовсе не одинок, но если



система поддержки выглядит крайне слабой, если практически невозможно обнаружить тех людей, которых можно было бы ввести в эту ситуацию (причем следует тщательно работать над ней вместе с ребенком), тогда важно поинтересоваться, разрешит ли ребенок нам находиться- рядом в этой выстраиваемой самим ребенком системе.

Безусловно, не следует рассматривать все сказанное выше как единственно правильное руководство к действию во всех подобных случаях, ибо всегда найдутся дети, особенно старшего возраста, которые стремятся к уединению в своем горе, не могут и не хотят разделить его с окружающими, и к этому нужно относиться с пониманием.

Важно иметь в виду, что ребенок может испытывать острую потребность в поддержке со стороны взрослых, но не уметь выразить ее, и в этом случае задача взрослого — предложить свою помощь; но если ребенок явно отталкивает взрослого, то не следует насильно навязывать ему свое участие.

Здесь приведены не готовые рецепты, это скорее советы, помогающие выбрать адекватную тактику поведения по отношению к ребенку, которого постигло горе.

**Эти занятия можно проводить для одного ребенка как индивидуальную консультацию.**

### **Упражнение на релаксацию**

*— Закройте глаза, сосредоточьтесь на своем дыхании, представьте себе, что в руках у вас сильно зажата в кулак обида. Напрягите руки. Почувствуйте напряжение в кисти, и во всей руке. Разожмите кулак расслабьте мышцы, отпустите обиды, чтобы они упали и рассыпались на мелкие части. Расслабь те руки. Ваша обида исчезла.*

### **Групповая работа, направленная на конструктивное преодоление кризисных состояний у детей и подростков**

#### ***Количество и продолжительность занятий.***

Со старшими подростками достаточно одной-двух встреч в неделю. Продолжительность — не меньше часа, чтобы иметь время для игровой терапии.

#### ***Мотивация участников***

Успех групповой работы определяется интересом и мотивацией участников. Групповой процесс должен быть построен так, чтобы детям было интересно. Как можно больше игр, мозаик и всего, что может вовлечь и заинтересовать детей. Сам ведущий должен быть ребячливым, подвижным и веселым. Рассказы и ролевые игры должны соответствовать возрасту и развитию детей.

#### ***Основные стратегии***

Групповая работа начинается с оценки. Изменения начинаются с того момента, когда ребенок задумывается о своих эмоциях и о том, что он собирается делать. Общение с другими детьми в группе увеличивает количество выборов.

#### ***1. Закончи предложение***

Ведущий предлагает незаконченные предложения, специфичные для проблематики группы:

- Я веселюсь, когда...
- Мне особенно грустно, когда.
- Я чувствую себя лучше, когда...
- Что меня бесит, так это...
- Мое любимое занятие...
- Неприятности вызывают у меня...

То, как ребенок заканчивает предложение, помогает психологу выявить его иррациональные представления, способы решения проблем, аффективные и поведенческие реакции. Ведущий поддерживает в ребенке позитивную самооценку.

## *2. Сочинение рассказа*

Можно предложить детям картинки из журнала или придумать что-то другое. Ведущий задает вопросы типа:

- Что происходит на этой картинке?
- Как ты думаешь, что девочка собирается делать?

Некоторые вопросы могут быть очень специфическими, направленными на определенные когнитивно-бихевиоральные навыки:

- Как она себя чувствует?
- Как эта маленькая девочка выйдет из положения?
- Как ты думаешь, что она думает об этом?

Ведущий может также начать рассказ, а дети его продолжают или заполняют пропуски.

## *3. Ролевые игры*

Ведущий предлагает ситуацию, предполагающую вовлечение разнообразных когнитивно-бихевиоральных навыков. Разыгрывание ролей позволяет гибко и в то же время специфично моделировать возможные жизненные ситуации.

## *4. «Игра в чувства»*

Детям и подросткам в состоянии кризиса (перенесшим травму, испытывающим депрессию и др.) важно уметь распознавать и называть свои эмоции. Ведущий раздает детям карточки, на которых написаны названия различных чувств. Малышам, не умеющим читать, можно назвать шепотом эти чувства. Затем каждый ребенок по очереди изображает, проигрывает чувство, написанное на его карточке, а остальные отгадывают, что это за чувство, и объясняют свою догадку.

Возможные варианты игры:

- рисунки лиц, выражающих различные эмоции;
- дети рисуют лица, выражающие различные эмоции;
- ведущий изображает определенное чувство, дети отгадывают это чувство и оценивают в баллах его интенсивность;
- дети предлагают чувства, уместные в различных ситуациях: кто-то не получил подарка или над ним смеются.

### *5. Игра в решение проблем*

Ведущий предлагает проблемную ситуацию, и дети вслух рассуждают, как можно ее разрешить.

В работе с подростками важно изменить их иррациональные представления, внедрить позитивную самооценку, помогающую совладать с кризисом (травмой и др.). Важно также научить их навыкам социализации. Следует обратить внимание на такие навыки, как **контакт глазами, сдерживание своей активности на приемлемом уровне, контроль импульсов.**

**В качестве профилактических мер и способов конструктивного разрешения кризисов можно использовать самопомощь.**

Кризисный период будет считаться успешно завершенным только в том случае, если подросток сможет, когда надо, проявлять независимость, чувствовать общность с другими людьми, иметь развитую самооценку и хорошо представлять себе, как правильно поступить в том или ином случае.

### **Литература**

Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во МГУ, 1984.

Василюк Ф.Е. Психотехника переживания. — М., 1991.

Зарецкий В.К. Если ситуация кажется неразрешимой... — М., 1991.

Пергаменщик Л.А., Гончарова С.С., Якончук М.И. Преодоление психологических травм. — МН.: НИО, 1999.

Хусейн А., Холкомб В. Руководство по лечению психологической травмы у детей и подростков. — Гуманитарно-благотворительный центр «Сострадание», 1997.