

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ярцевская
средняя общеобразовательная школа №12"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом

Протокол №1
от "31.08.2022"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 – 2025 учебный год
для начального общего образования

Ярцево, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Напра.....	

Примерный календарный план воспитательной работы	56
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и родители (законные представители) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в МБОУ «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования:

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых	Создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения
знаний , основных норм и традиций того общества, в котором они живут	общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений)	сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел)

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

№ п/п	Задачи	Модуль
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок

4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями
7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	Профориентация
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения
9.	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметноэстетической среды
10.	Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде	Социальнопсихологическая служба
11.	Организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал	Школьные медиа
12.	Формирование системы знаний и умений в области школьного музееведения	Школьный музей

13.	Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия
14.	Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции
15.	Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе
16.	Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые приоритеты по уровням образования:

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
--------------------------	-------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие 	<p>Развитие ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату 	<p>Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт
--	---	--

<p>отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; -уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к самим себе, как хозяевам своей судьбы. Самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	<p>создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
--	---	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка ,русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>
<p>Эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные</p>

<p>правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

<p>индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>
<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой</p>

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МБОУ «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» работает в штатном режиме с 1986 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. Школа находится в северной части Енисейского района и является образовательным центром для пяти школ, так как большинство мероприятий (школьных, сельских, зональных) проходит на базе нашей школы. Так же можно говорить о социальном контингенте обучающихся, среди которых малообеспеченные, неблагополучные семьи, семьи, оказавшиеся в социально опасном положении. В последние годы наметилась тенденция – увеличилось количество семей, уезжающих из села. В то же время в село переезжают на постоянное место жительства семьи староверов, это вносит свои коррективы в воспитательный процесс. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям. Наряду с ООП в школе реализуется АОП для детей с ОВЗ.

В 2022 году на базе МБОУ «Ярцевской средней общеобразовательной школы №12» был открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Для обучающихся школы были оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии. Разработаны рабочие программы по биологии, физики, химии, реализуемых на базе центра образования "Точка роста", программы внеурочной деятельности.

Созданы условия для эффективной деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- компьютерный класс, оборудованный новыми ноутбуками;
- 3 учебных кабинета, оборудованный холл на базе центра «Точка роста»;
- комната «Школьный музей»;
- спортивный зал;
- актовый зал;

За долгие годы в школе сложились следующие традиции:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел – «Чистый берег», «Свет в окне», «Обелиск», «Каждому скворцу – по дворцу», «Твори добро», «Шаг навстречу», «Подари книгу», «День добрых дел», «Помоги пойти учиться», «Зимняя планета детства»;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, настольному теннису, «Семья – семь «Я», «Кросс нации», марафон спортивных игр «Во имя Победы».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел – экологические модульно-организованные программы «Горизонты познания», «В лесу как дома», «Учимся жить в гармонии с природой».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами – «День знаний», «День дублера», «Осенняя ярмарка 1-4 кл», «Осенний калейдоскоп 5-11 кл», «День Матери», «Новогодние праздники», «Конкурс - смотр песни и строя», «Мисс Весна», «Фестиваль инсценированной песни», «Последний звонок-линейка».

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Принятие в РДШ», «Принятие в Юнармию», «Принятие в объединение «Республика мальчишек и девчонок».

Школа активно сотрудничает с «СДК с.Ярцево»-филиал МБУК РЦК, МБДОУ «Ярцевский детский сад №3», МБУК «Межпоселенческая библиотека Енисейского района», «Администрацией Ярцевского сельского совета», школами северной части Енисейского района. Дополнительная образовательная деятельность в селе проводится только на базе школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий:

- Инвариантные модули
 - «Ключевые общешкольные дела»;
 - «Классное руководство»;
 - «Урочная деятельность»;
 - «Внеурочная деятельность»;
 - «Самоуправление»;
 - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- Вариативные модули
 - «Профориентация»;
 - «Детские общественные объединения»;
 - «Организация предметно-эстетической среды»;
 - «Профилактика и безопасность»;
 - «Школьные и социальные медиа»
 - «Школьный музей».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в Краевой экологической акции «Зимняя планета детства»;
- участие в комплексном региональном фестивале «ЮниорПрофи»
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел – «Чистый берег», «Свет в окне», «Обелиск», «Каждому скворцу – по дворцу», «Твори добро»,

«Шаг навстречу», «Подари книгу», «День добрых дел», «Помоги пойти учиться», «Зимняя планета детства»;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, настольному теннису, «Семья – семь «Я», «Кросс нации», марафон спортивных игр «Во имя Победы».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел – экологические модульно-организованные программы «Горизонты познания», «В лесу как дома», «Учимся жить в гармонии с природой».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами – «День знаний», «День дублера», «Осенняя ярмарка 1-4 кл», «Осенний калейдоскоп 5-11 кл», «День Матери», «Новогодние праздники», «Конкурс – смотр песни и строя», «Мисс Весна», «Фестиваль инсценированной песни», «Последний звонок-линейка».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Принятие в РДШ», «Принятие в Юнармию», «Принятие в объединение «Республика мальчишек и девчонок».

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы – «Театральный сундучок», «День учителя», «Последний звонок – вечер выпускников».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – «За честь школы», «Тематические линейки».

На уровне классов:

- выборы и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога – помочь ему в этом.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса. Классному руководителю необходимо:

- хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания;
- необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся;
- социальные и материальные условия их жизни.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

1. формирование и развитие коллектива класса;
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

3. формирование здорового образа жизни;
4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Разработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Организация совместных и полезных дел с учащимися, позволяющих вовлечь детей и дать им возможность самореализоваться, тем самым, установить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- организация и проведение на уровень или параллель интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных коллективно-творческих дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), инициатором и главным организатором которых является классный руководитель при поддержке родителей обучающихся.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: Тематические (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину. Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Проблемные, направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.

- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы, организуемые совместно с родителями: экскурсии, организованные выходы в театры и музеи, празднования дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом, с социальными педагогами школы.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.). •Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- *Работа со слабоуспевающими:*
 - Создание и работа шефских пар.
 - Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
 - Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

- Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

•*Работа с неуспевающими:*

- Исследование жилищно-бытовых условий учащихся.
- Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
- Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
- Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
- Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

•*Работа с одаренными детьми:*

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей через:

- организацию условий одаренным учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие исследовательской позиции учащегося, поддержку его активности в совместной работе с родителями.

•*Работа с детьми группы риска:*

Обеспечение социальной и педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через:

- организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетентности обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - формирование потребности ведения здорового образа жизни. Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями и предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- Проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «Ярцевская средняя общеобразовательная школа №12» функционирует МО классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Одним из основных направлений деятельности МО классных руководителей является - повышение методического уровня классного руководителя.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Требования к воспитательной задаче: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обеспечение нравственного, трудового, эстетического, физического, военно-патриотического воспитания обучающихся и влияние на их профессиональное самоопределение;
- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т. д.);
- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;
- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня

преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На организацию внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю в каждом классе в соответствии с базисным планом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- 1) организовать досуговую деятельность обучающихся;
- 2) развить навыки коммуникативного общения между обучающимися;
- 3) способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности;
- 4) способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-предметниками, классными руководителями, исходя из запросов детей и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;

- через деятельность Совета лидеров и мэров классов;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. (Консультационный пункт)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

2.2.7 Модуль «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования - «Проектория», «Билет в будущее».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ («Планета профессий»)

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МБОУ Ярцевская СОШ № 12 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности: «Республика мальчишек и девчонок», «РДШ», школьный отряд ЮнАрмии «Сибиряк», отряд ЮИД «Надежда», отряд дружины юных пожарных «Юный пожарный», ШСК «Олимп».

Наименование	Направление деятельности
Первичное отделение МБОУ «Ярцевская СОШ №12» РДШ	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; – организация работы в социальных сетях; – организация работы с потенциальными участниками РДШ; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
Отряды ЮИДД «Надежда»	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; – проведение полезного каникулярного досуга; – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;

<p>Отряд ЮнАрмии «Сибиряк»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
<p>«Республика мальчишек и девчонок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -физическая и моральная помощь в развитии личности, поддержка и стимулирование инициативы и социализации старшеклассников; -поэтапное самоопределение и социализация старшеклассников; -ориентация на продуктивность, творческий подход, компетентность; -ориентация на общечеловеческие ценности, высокое качество работы, эстетический и этический подходы в деятельности;

ОДЮП «Юный пожарный»	<p>-обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара;</p> <p>-изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной сигнализации;</p> <p>-привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от шалости детей с огнём и пожарно-профилактической работе в школе;</p> <p>-проведение занятий и участие в соревнованиях по пожарному спорту, противопожарных конкурсах, викторинах;</p> <p>-сбор материалов об истории пожарной службы, встречи с инспекторами пожарной службы.</p>
----------------------	--

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов – оформление классных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах – «Клумба выпускников», «Достижения выпускников – гордость их учителей», «Наши достижения».

2.2.10. Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ Ярцевская СОШ №12 разработана и реализована школьная программа по профилактике правонарушений: «Программа по

формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 – 11 классов».

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - *лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении***, – *семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики в МБОУ «Ярцевская СОШ №12», в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссиями по делам несовершеннолетних; органами здравоохранения, по делам молодежи, культуры; учреждениями дополнительного образования детей; администрациями предприятий по месту работы родителей; заинтересованными общественными организациями.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех

организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Ярцевская СОШ №12» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители МО классных руководителей, руководитель МО педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивает разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов, руководителя МО педагогов дополнительного образования, педагога-психолога. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета, деятельность школьного ученического самоуправления.
Заместители директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания
Учителя физической культуры	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
Педагог-библиотекарь	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Педагоги дополнительного образования	<p>Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.</p>
Социальный педагог и педагог-психолог	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности.</p> <p>Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.</p> <p>Привлекают общественность к организации социальнозначимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, социальными партнерами.</p>
Классные руководители	<p>Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).</p>
Учителя-предметники	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.</p>

Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
Органы соуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р).

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016–2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических

работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ1011/08).

- Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400.
- Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия, которые прописаны в локальных актах школы:

- положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе в МБОУ Ярцевская СОШ № 12

<https://yartsevo.schoolsite.ru/sveden/document.html>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочной программой:

- «Одаренные дети»;

Замысел программы предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

Соревнования.

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. У обучающихся формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Ежегодно по результатам учебного года происходит вручение наград в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей на празднике «За честь школы». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности. Подводятся итоги по номинациям «Лучший класс», «Лучший участник ДОО», «Самый активный волонтер», «Лидер года», и др. В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных

ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы.

Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; - анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования	Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т. п. различных уровней
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной	Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя,
4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Ценностные ориентиры Уровень самооценки Уровень мотивации Уровень экологической культуры	Диагностика (уровень воспитанности, уровень самооценки, уровень мотивации и др) Анкетирование Наблюдение Анализ письменных

		работ Беседа
--	--	-----------------

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Примерный календарный план воспитательной работы
(Приложение 1)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование				
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
	Согласно планам внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
4. Основные школьные дела				
1	«День знаний»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классный руководитель
3	«Кросс Нации»	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК
4	Турслет «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель ШСК
5	«Принятие в объединение «Республика мальчишек и девчонок»	1	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
6	«Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный

				педагог
7	«Осенняя ярмарка»	1-4	октябрь	Классные руководители
8	«Шаг навстречу»	1-4	октябрь	Классные руководители
9	«День матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители, классное самоуправление
10	«Свет в окне»	1-4	по плану	Классные руководители
11	«Каждому скворцу –по дворцу»	1-4	апрель	Классные руководители
12	«Твори добро»	1-4	по плану	Классные руководители
13	«Подари книгу»	1-4	январь	Классные руководители
14	«День добрых дел»	1-4	по плану	Классные руководители
15	«Зимняя планета детства»	1-4	декабрь	Классные руководители
16	«Новогодние праздники»	1-4	декабрь	Классные руководители
17	«Театральный сундучок»	1-4	январь	Классные руководители
18	«Конкурс –смотр песни и строя»	1-4	февраль	Классные руководители, руководитель ШСК
19	«Мисс Весна»	1-4	март	Классные руководители, классный актив
20	«В лесу как дома»	1-4	апрель	Классные руководители, актив к/о «Рябинушка»
21	Марафон спортивных игр «Во имя Победы»	1-4	май	Руководитель ШСК, классные руководители
22	«Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители, отряд

				юнармейцев
23	«Фестиваль инсценированной песни»	1-4	май	Классные руководители,
24	«За честь школы»	1-4	май	Классные руководители,
25	«Тематические линейки»	1-4	в течение года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами, экскурсионная деятельность	1-4	В течении года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школьного интерьера к праздничным датам	1-4	В течении года	Классные руководители
2	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории подделок учащихся)	1-4	В течении года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	«Открытая среда»: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	Родител и обучаю щихся 1-4 классов	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники.
2	Заседание Общешкольного родительского комитета Управляющего Совета школы	Родител и обучаю	1 раз в полугод ие	Директор школы, заместитель директора по ВР

		щихся 1-4 классов		
3	Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы совета обучающихся	1-4	сентябрь	Совет старшекласснико в
2	Акция «Ни дня без школьной формы»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР
3	Установочная встреча представителей актива	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР
4	Участие в подготовке, организации и проведении мероприятий и праздников	1-4	В течении года	Советы классов, совет обучающихся, зам. директора по ВР
5	Участие представителей классов в итоговом сборе школьного самоуправления	1-4	май	Советы классов, совет обучающихся, зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	День здоровья	1-4	Сентябр ь	Учитель физической культуры
2	Акция по организации занятости	1-4	Сентябр	Классные

	детей в кружках и секциях		ь, октябрь	руководители
3	Всемирный день улыбки	1-4	4 октября	Классные руководители
4	День здорового питания	1-4	16 октября	Классные руководители
5	Профилактика пожарной безопасности	1-4	В течении года	Классные руководители
6	Месячник по профилактике ЗОЖ	1-4	февраль	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Оформление стендов профориентационной направленности	1-4	В течении года	Классные руководители, родительский комитет
2	Встреча с представителями различных профессий, в том числе родителей обучающихся	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
Мероприятие		Участники	Время	Ответственные
«Твори добро»		1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«День добрых дел»		1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
«Шаг навстречу»		1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР

«Трудовой отряд»	1-4	Апрель – май	Заместитель директора по ВР
------------------	-----	--------------	-----------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основное общее образование				
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
	Согласно планам внеурочной деятельности для 5, 6-9 классов	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
4. Основные школьные дела				
1	«День знаний»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	«Кросс Нации»	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
3	Турслет «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель ШСК
4	«Вступление в Юнармию»	8-9	сентябрь	Куратор юнармейцев
5	«Принятие в объединение «Республика мальчишек и девчонок»	5,9	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
6	«Помоги пойти учиться»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
7	«День учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители,

				активы классов
8	«Осенний калейдоскоп»	5-9	октябрь	Классные руководители
9	«Шаг навстречу»	5-9	октябрь	Классные руководители, классное самоуправление
10	«День матери»	5-9	ноябрь	Классные руководители,
11	«Посвящение в пятиклассники»	5	ноябрь	Классные руководители
12	«Новогодние праздники»	5-9	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
13	«Театральный сундучок»	5-9	январь	Классные руководители
14	«Конкурс –смотр песни и строя»	5-9	февраль	Классные руководители, руководитель ШСК
15	«Мисс Весна»	5-9	март	Классные руководители, классный актив
16	Марафон спортивных игр «Во имя Победы»	5-9	май	Руководитель ШСК, классные руководители
17	«Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители, отряд юнармейцев
18	«Фестиваль инсценированной песни»	5-9	май	Классные руководители,
19	«За честь школы»	5-9	май	Классные руководители,
20	«Тематические линейки»	5-9	в течение года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, организуемые	5-9	В	Зам. Директора

	социальными партнерами, экскурсионная деятельность		течении года	по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школьного интерьера к праздничным датам	5-9	В течении года	Классные руководители
2	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся	5-9	В течении года	Классные руководители
3	Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории подделок учащихся)	5-9	В течении года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	«Открытая среда»: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	Родители обучающихся 5-9 классов	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники.
2	Заседание Общешкольного родительского комитета Управляющего Совета школы	Родители обучающихся 5-9 классов	1 раз в полугодие	Директор школы, заместитель директора по ВР
3	Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы	5-9	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				

1	Выборы совета обучающихся	5-9	сентябрь	Совет старшекласников
2	Акция «Ни дня без школьной формы»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
3	Установочная встреча представителей актива	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
4	Участие в подготовке, организации и проведении мероприятий и праздников	5-9	В течении года	Советы классов, совет обучающихся, зам. директора по ВР
5	Участие представителей классов в итоговом собрании школьного самоуправления	5-9	май	Советы классов, совет обучающихся, зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	День здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
2	Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
3	Всемирный день улыбки	5-9	4 октября	Классные руководители
4	День здорового питания	5-9	16 октября	Классные руководители
5	Профилактика пожарной	5-9	В	Классные

	безопасности		течении года	руководители
6	Месячник по профилактике ЗОЖ	5-9	февраль	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Оформление стендов профориентационной направленности	5-9	Сентябрь	Ответственный за профориентацион ную работу
2	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацион ную работу
3	Проведение цикла профориентационных часов общения	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацион ную работу
4	Встреча с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацион ную работу
5	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»)	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацион ную работу
6	Профориентационное онлайн- тестирование	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацион ную работу
7	Экскурсии на предприятия села	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацион ную работу
Модуль «Детские общественные объединения»				
Мероприятие		Участники	Время	Ответственные
«1+1»: организационное собрание ДОО,		Участники ДОО	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

действующих в школе.			
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	Участники ДОО, актив школьного самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	Участники ДОО	Сентябрь - октябрь	Руководители ДОО
Детско-взрослая переговорная площадка «Подростковые инициативы по развитию села»	Участники ДОО	Ноябрь	Руководители ДОО
Реализация запланированных социальных проектов, участие в конкурсах	Участники ДОО	В течение года	Руководители ДОО
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших классах	Участники ДОО	Март-апрель	Руководители ДОО
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций	Участники ДОО	19 мая	Руководители ДОО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Среднее общее образование				
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
Согласно планам деятельности	внеурочной	10-11	Сентябрь-май	Классный руководитель

3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
4. Основные школьные дела				
1	«День знаний»	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	«Кросс Нации»	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
3	Турслет «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель ШСК
4	«Вступление в Юнармию»	10-11	сентябрь	Куратор юнармейцев
5	«День дублера»	10-11	октябрь	Классные руководители
6	«День учителя»	10-11	октябрь	Классные руководители, активы классов
7	«Семья – семь Я»	10-11	ноябрь	Руководитель ШСК
8	«День матери»	10-11	ноябрь	Классные руководители, классное самоуправление
9	«Новогодние праздники»	10-11	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
10	«Письмо солдату»	10-11	февраль	Отряд юнармейцев
11	«Конкурс –смотр песни и строя»	10-11	февраль	Классные руководители, руководитель ШСК
12	«Мисс Весна»	10-11	март	Классные руководители, классный актив
13	«Фестиваль инсценированной песни»	10-11	май	Классные руководители

14	«Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители, отряд юнармейцев
15	Марафон спортивных игр «Во имя Победы»	10-11	май	Руководитель ШСК, классные руководители
16	«За честь школы»	10-11	май	Классные руководители,
17	«Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители, зам.директора по ВР
18	«Последний звонок –вечер выпускников»	10-11	май	Классные руководители, зам.директора по ВР
19	«Тематические линейки»	10-11	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

5. Внешкольные мероприятия

1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами, экскурсионная деятельность	10-11	В течении года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
---	--	-------	----------------	---

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Оформление школьного интерьера к праздничным датам	10-11	В течении года	Классные руководители
2	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся	10-11	В течении года	Классные руководители
3	Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории подделок учащихся)	10-11	В течении года	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями				
1	«Открытая среда»: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	Родители и обучающиеся 10-11 классов	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники.
2	Заседание Общешкольного родительского комитета Управляющего Совета школы	Родители и обучающиеся 10-11 классов	1 раз в полугодие	Директор школы, заместитель директора по ВР
3	Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы совета обучающихся	10-11	сентябрь	Совет старшеклассников
2	Акция «Ни дня без школьной формы»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
3	Установочная встреча представителей актива	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
4	Участие в подготовке, организации и проведении мероприятий и праздников	10-11	В течение года	Советы классов, совет обучающихся, зам. директора по ВР
5	Участие представителей классов в итоговом сборе школьного	10-11	май	Советы классов, совет

	самоуправления			обучающихся, зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	День здоровья	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
2	Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
3	Всемирный день улыбки	10-11	4 октября	Классные руководители
4	День здорового питания	10-11	16 октября	Классные руководители
5	Профилактика пожарной безопасности	10-11	В течении года	Классные руководители
6	Месячник по профилактике ЗОЖ	10-11	февраль	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Оформление стендов профориентационной направленности	10-11	Сентябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу

3	Проведение цикла профориентационных часов общения	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
4	Встреча с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
5	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»)	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
6	Профориентационное онлайн-тестирование	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
7	Экскурсии на предприятия села	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
8	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
9	Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профориентации	10-11 классы, родители	В течение года	Педагог-психолог

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Участники	Время	Ответственные
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	Участники ДОО, актив школьного самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	Участники ДОО	Сентябрь - октябрь	Руководители ДОО
Детско-взрослая переговорная площадка «Подростковые инициативы по	Участники ДОО	Ноябрь	Руководители ДОО

развитию села»			
Реализация запланированных социальных проектов, участие в конкурсах	Участники ДОО	В течение года	Руководители ДОО
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших классах	Участники ДОО	Март-апрель	Руководители ДОО
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций	Участники ДОО	19 мая	Руководители ДОО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); – 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день; – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 25 августа: День воинской славы России.

