**Справка о состоянии преподавания русского языка в МБОУ Ярцевская СОШ №12**

**Цель:** изучить состояние преподавания русского языка в 5-9 классах.

**Сроки:** 01.09-12.12.2024 г.

**Вид контроля:** предметный.

**Методы контроля:** посещение уроков с последующим анализом.

Проверка классных журналов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений, учащихся 5 - 9-х классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, администрацией школы с 01.09-12.12.2024 г. была проведена проверка во 5 - 9 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Всего было посещено 4 учебных занятий.

Анализируя уроки учителей-предметников: Кошкаревой А.С., Зебзеевой М.И. можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках: репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

С целью повышения качества образования по русскому языку учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Педагоги широко используют индивидуальную работу у доски, стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка и истории. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся используют схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений стараются формировать нравственные качества учащихся. Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителей включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися - вот все то, что можно увидеть на уроках учителей русского языка. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания.

Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знании учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Умело подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Проводятся словарные диктанты, учителя следят за речью учащихся, формируют культуру общения.

Посещенные уроки, беседы с учителями и обучающимися показали, что определенных успехов учителя добиваются, направляя свою работу на формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у обучающихся навыков общения. Учителями учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации. Педагогами осуществляется коммуникативно-деятельностный подход к обучению, применяются дидактические и раздаточные материалы. Для большинства посещенных уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности.

Рекомендовано:

- шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания,

-совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений;

- продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся;

- в совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике.

Проверка включала:

1)посещение и анализ уроков в соответствии с программой наблюдений;

2) анализ выполнения учебной программы;

3) собеседования с учителями.

Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено. Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предмету соответствует требованиям.

Проверка календарно-тематического и поурочного планирования показала, что они составлены согласно программам.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют современными образовательными технологиями: здоровьесберегающими, групповыми, игровыми, технологией дифференцированного обучения и др. В своей работе опираются на принципы педагогики сотрудничества, учитывают возрастную психологию обучающихся. Учителей отличает педагогический такт, требовательность к ученикам, умение добиться рабочей обстановки на уроке. Все учителя владеют методикой построения уроков.

В урочной деятельности учителя используются индивидуальные и фронтальные формы работы. Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки: неумение рационально распределять время на уроке; отсутствие дифференцированного подхода к ученикам и преобладание фронтальной работы; низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий; несвоевременное, а иногда неверно аргументированное оценивание ответов учащихся; отработке алгоритма действий в процессе проверки орфограмм, повторения изученного ранее материала. На уроках не используются технические средства обучения. Все эти факты снижают эффективность процесса обучения русскому языку.

Учителя недостаточную роль отводят мотивационной деятельности, а также межпредметным связям и опоре на жизненный опыт учащихся.

Недостаточно внимания уделяется включению учащихся на уроке в самостоятельную познавательную деятельность, способствующую их умственному развитию.

Учителя мало внимания уделяют работе по выработке монологической речи учащихся, обучению работе с учебником, оценивать ответы товарищей. Так же необходимо больше давать возможности детям самим формулировать выводы.

В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие на уроках при реализации индивидуального и дифференцированного подходов, распределении и рациональном использовании времени, отборе необходимых для отработки навыков упражнений, выборе форм и приемов организации самостоятельной работы.

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- учителя ведут работу по формированию положительной мотивации к изучению русского языка, повышению познавательной активности, пробуждению интереса к русскому языку; развитию внимания к слову, формированию орфографической зоркости и грамотности;

-на уроках русского языка отмечается достаточная степень психологического комфорта обучающихся;

- педагоги используют не весь обучающий и развивающий потенциал уроков русского языка.

Рекомендовано:

1.Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся.

2.Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.

3.Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).

4.Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.

5.Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.

6.Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.

7.Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).

8.Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

9.Использовать в работе всех учителей эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости.

10.Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся.

11.Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексию, использовать больше наглядности для активизации знаний.

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборонова А.Ф.

Со справкой ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошкарева А.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зебзеева М.И.