

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 года № 286 (с изменениями от 18.07.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 года № 287 (с изменениями от 18.07.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-Р»;

- Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.07.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

- постановлением администрации Енисейского района от 01.10.2013 № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13.05.2021 № 394-п);

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе, утверждённым приказом МКУ «Управление образования» от 05.04.2023 № 01-04-102;

- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными

правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования;

- уставом МБОУ Ярцевская СОШ № 12;
- локальными нормативными актами МБОУ Ярцевская СОШ № 12
- Образовательной программой МБОУ «Ярцевская СОШ № 12».

1.3. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ярцевской средней образовательной школе № 12 (далее - Школа) и является локальным нормативным актом Школы и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования в ОУ представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Внутренняя система оценки качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. ВСОКО - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Мониторинг качества образования** - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

- **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Критерий** - признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.
- **Оценка качества образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- Независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
 - диагностика—контрольный срез;
 - мониторинг—длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
 - ВПР – всероссийская проверочная работа;
 - ГИА—государственная итоговая аттестация;
 - ЕГЭ—единый государственный экзамен;
 - ОГЭ—основной государственный экзамен;
 - КИМ—контрольно-измерительные материалы;
 - НИКО – национальные исследования качества образования;
 - НОКО – независимая оценка качества образования;
 - ООП—основная образовательная программа;
 - УУД — универсальные учебные действия;
 - АООП – адаптированная основная образовательная программа;
 - ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
 - СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
 - ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
 - ЭО – электронное обучение.

2. Основные цели и задачи, принципы ВСОКО

2.1.Цель ВСОКО:

Совершенствование механизмов получения и предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МБОУ Ярцевская СОШ №12, тенденциях его изменениях, причинах, влияющих на его уровень.

2.2.Задачи ВСОКО:

- Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- Формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно обосновывать основные цели оценки качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечения функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся к требованиям аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. Основными принципами ВСОКО в МБОУ Ярцевская СОШ №12 являются:

- *принцип перспективности* - при формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности;
- принцип оперативности - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения;
- принцип сочетания прямой и обратной связи - взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования;
- принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления
- целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций,
- выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности;
- принцип адаптивности (гибкости) - приспособление системы управления
- качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы;
- на уровне обозначенных подходов:

- принцип целостности - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого;
- принцип системной вложенности - управление качеством образования
- представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования;
- принцип управляемости - эффективность системы управления качеством
- образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления;
- принцип кооперативности - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга;
- принцип опережающего реагирования на информацию - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1 В рамках ВСОКО оценивается:

- Качество образовательных программ;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы. Приложение 7

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемых мероприятий в рамках ВСОКО, функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 2);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 3);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости). Приложение 2

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик (КДР, ККР);
- ВПР;
- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на индивидуальный проект обучающегося.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

5. Оценка образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего

образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 4.

5.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

5.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

• Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
- Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 5.

1. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинг

7.1. Цель мониторинга в рамках ВСОКО: путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные

управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора Школы.

7.3. В рамках ВСОКО в Школе проводится мониторинг по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся; приложение 6
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;

7.4. Вышеперечисленные направления мониторинга анализируются на основе параметров, внесенных в приложения 2-5.

7.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторинга, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7.6. Циклограмма проведения мониторинга качества образования в приложение 7

Оценка сформированности функциональной грамотности

Оценка сформированности функциональной грамотности учащихся 5 - 8 классов осуществляется по 6-ти составляющим:

- математической грамотности,
- читательской грамотности,
- естественнонаучной грамотности,
- финансовой грамотности,
- глобальным компетенциям,
- креативному мышлению.

Оценка сформированности функциональной грамотности в соответствии с ФГОС проводится в форме мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5-8 классов. Концептуальные рамки для мониторинга ФГ разрабатываются с учетом особенностей учащихся, для которых предназначены задания мониторинга, с ориентацией на рамки международного исследования PISA. Данный мониторинг выступает в качестве поддержки и обеспечения формирования функциональной грамотности, он относится к формирующему оцениванию, так как результаты исследования позволяют увидеть достижения школьников и определить пути совершенствования результатов.

Основным показателем качества выполнения работы по функциональной грамотности является успешность выполнения работы – средний процент от максимального балла за всю работу.

Мониторинг проводится 1 раз в год. Результаты мониторинга включаются в отчет о самообследовании.

Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

- уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы городского, областного уровней учебных достижений, учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;
- участие в общероссийских мероприятиях;
- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

Установление уровня образовательных достижений, учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений, учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями в районе.

Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.

8. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО.

- 8.2. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
- 8.3. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора Школы.
- 8.4. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации ООП.
- 8.4. Результаты ВШК фиксируются в аналитических справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, (Приложение 8) публичном докладе директора Школы.

9. Введение документации

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ Ярцевская СОШ №12;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений, обучающихся МБОУ Ярцевская СОШ №12
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %

14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. / % % %
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / % % % %
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / % %
22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	Чел. %
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутришкольный мониторинг осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или) классный	Ежегодно, в конце учебного года

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
	общественно-политической терминологией	гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией		руководитель) с учителем общественно-политического образования	
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании и уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения обучающимся проектов,	Количество обучающихся, имеющих завершённые и	Статистический учет	Классный руководитель,	

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
	соответствующих рекомендованному профилю	презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения		тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя общественнознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия) регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

Для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

Для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Метапредметные термины понятия	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: • реальный; • виртуальный; • практический; • теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез:	Индивид. Личность. Духовное (волевое). Душевное (психическое). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия	Письменный опрос

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> • гипотетический; • вероятностный 		
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими; 	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга; 	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	<ul style="list-style-type: none"> • здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • гражданской активности; • отношения к труду и выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения 	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения		Комплексные

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	символических средств, схем решения учебных и практических задач	учебных и познавательных задач		
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	личностной рефлексии	решения учебных и познавательных задач	действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>Коммуникативные УУД</i>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дебатах; • устойчивые навыки презентаций; • владение всеми функциональными стилями; • владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Работы за ходом работы в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Наблюдение за учащимися в группе
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях			

	неуспеха			
Познавательные УУД	1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	
	3) Логические операции			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык	

		причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	самооценки уровня сформированности и логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Чек-лист оценки процесса и содержания образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся в школе	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ	Имеется/не имеется

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	академическому объему учебных планов	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не

		имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется.
	• очно-заочная	
	• заочная	Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	Количество человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	

	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

3. Кадровый потенциал

3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%

3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется

5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней	Да/нет
	Отсутствие бордюров, препятствий	
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет

	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных конкурсах	Чел./%
9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной	Шт.

	деятельности	
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	Шт.
	10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
	11. Финансовое обеспечение	
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
	ДОП	%
11.2	Доходы от деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
	Сдача в аренду помещений	
11.3	Благотворительные пожертвования	

**Циклограмма мониторинга оценки ВСОКО
Система оценки качества подготовки обучающихся.**

№	Показатели	Индикатор
1.1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся.		
1.	Доля обучающихся 4-х классов в образовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
2.	2. Доля обучающихся 5-х классов в образовательном учреждении, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
3.	Доля обучающихся 6-х классов в образовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
4.	Доля обучающихся 6-х классов в образовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
5.	Количество выпускников 11 классов в образовательной организации, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, чел.	Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ
6.	Наличие в образовательной организации специальных мер по преодолению признаков необъективности.	да/нет, ссылка на приказ о проведении ВПР, с указанием № пункта в приказе
1.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.		
1.	Наличие опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора	да/нет, ссылка
2.	Количество управленческих кадров образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Количество управленческих кадров, которые прошли повышение квалификации по вопросам формирования

3.	Доля обучающихся 4-х классов в образовательной организации, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	% Данные представлены в отчетах ФИОКО
4.	Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов в образовательной организации, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	% Данные представлены в отчетах ФИОКО
5.	Доля обучающихся 4-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
6.	Доля обучающихся 6-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
7.	Доля обучающихся 7-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
8.	Доля обучающихся 8-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
9.	Наличие проведенной в образовательной организации оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественнонаучной и читательской грамотности.	да/нет
10.	Количество выпускников 11 классов образовательной организации, поступивших в ВУЗЫ региона	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы региона

Направление 1.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

№	Показатели	Индикатор
1.2.1	. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
1.	Наличие в образовательной организации программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.	да/нет, ссылка

2	Количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
---	---	---

3.	Количество участников 4-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	Количество участников 4-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ
4.	Количество обучающихся 1-11 классов в общеобразовательном учреждении, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ

1.2.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

1.	Количество обучающихся 9-11 классов в общеобразовательной организации, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ	Количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ
2.	Количество обучающихся 9-11 классов в общеобразовательной организации, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ	Количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ
3.	Наличие школьных программ подготовки обучающихся к участию в различных этапах ВсОШ	да/нет,ссылка

1.2.4. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности

1.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)
2.	Количество детей от 7 до 18 лет в образовательной организации, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического образования	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ

3.	Количество обучающихся от 5 до 18 лет в образовательной организации, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения
4.	Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ) в образовательной организации	Количество в системе дополнительного образования детей образовательных программ базового и продвинутого уровней

Направление 1.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

№	Показатели	Индикатор
1.3.1. по проведению ранней профориентации обучающихся		
1.	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	Количество обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по
2.	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично	Количество обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1
3.	Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1 -4 классов, проведенных в образовательной организации в течение года.	Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1 -4 классов, проведенных в образовательной организации в течение года
4.	Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее»	Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее»
5.	Количество обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	Количество обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)
1.3.2. по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации		
1.	Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную

2.	Количество обучающихся 9 классов образовательной организации, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
----	---	---

1.3.3. по выбору профессии обучающимися ОО

1.	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА
2.	Количество выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Количество образовательных организаций, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для
3.	Количество профориентационных мероприятий, проведенных в образовательной организации совместно с центрами профориентационной работы.	Количество профориентационных мероприятий, проведенных в образовательной организации совместно с центрами профориентационной работы.

1.3.4. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

1.	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностик
2.	Количество обучающихся 10 классов в образовательной организации, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Количество обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования

1.3.5. по выбору профессии обучающимися СОО

1.	Количество обучающихся 10-11(12) классов в образовательной организации, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Количество обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
2.	Количество обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» в образовательной организации	Количество обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»
3.	Количество обучающихся 10-11-х классов в образовательной организации, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве
1.3.6. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона		
1.	Количество обучающихся в образовательной организации, поступивших в ПОО своего региона	Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

2. Управление образовательной деятельностью.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№	Показатели	Индикатор
2.1.1. по качеству управленческой деятельности:		
1.	Наличие в образовательной организации утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольного механизма управления качеством образования	Да/нет, ссылка
2.1.2. по результатам обучения		
1.	Наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)	Да/нет, ссылка
2.	Наличие в ВСОКО разделов: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».	Да/нет, ссылка
3.	Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности в образовательной организации по достижению обучающимися образовательных результатов	Да/нет, ссылка
4.	Наличие адресных рекомендаций педагогам, узким специалистам по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школе)	Да/нет, ссылка
2.1.3. Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей образовательных организаций по направлениям механизмов управления качеством образования		

1.	Ведение в образовательной организации цифрового профиля обучающихся.	Да/нет
2.1.4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
1.	Наличие в образовательной организации списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителя образовательной организации	Да/нет
2.	Наличие в образовательной организации плана/программы по сопровождению участников резерва управленческих кадров	Да/нет, ссылка
2.1.4. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд		
1.	Наличие у руководителя/управленческой команды образовательной организации плана мероприятий по формированию/ развитию профессиональных компетенций	Да/нет, ссылка
2.	Наличие в образовательной организации ИОМ руководителя/управленческой команды по итогам выявления профессиональных дефицитов	Да/нет
3.	Наличие плана сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами образовательных организаций муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные)	Да/нет
2.1.5. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров		
1.	Наличие эффективных управленческих практик образовательных организаций, которые вошли в	Количество эффективных управленческих практик
	РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	образовательных организаций, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании
2.	Участие руководителя/ управленческой команды образовательной организации в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	Да/нет, ссылка

Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Показатели	Индикатор
2.2.1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
1.	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.)	Количество педагогических работников, прошедших диагностику на федеральном уровне

2.	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)	Количество педагогических работников, прошедших диагностику на региональном уровне
2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов		
1.	Количество педагогических работников в образовательной организации, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Количество педагогических работников, для которых разработан ИОМ
2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами		
1.	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ
2.	Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ).	Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ
2.2.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников		
1.	Количество педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет	Количество педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет
2.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников
3.	Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества (сами наставники и наставляемые).	Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые)
4.	Наличие в образовательной организации программы педагогического наставничества, реализуемая в соответствии с целевой моделью наставничества	Да/нет, ссылка

5.	Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.)	Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами РМА
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов		
1.	Наличие вакансий педагогических работников	Да/нет
2.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого
3.	Количество педагогических работников в образовательной организации, имеющих внутреннее или внешнее совместительство	Количество педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее
2.2.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
1.	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности
2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
1.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС
2.	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка"	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого

3.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ
2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
1.	Количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений.	Количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений
2.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, участвующих в работе регионального методического актива	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе регионального

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№	Показатели	Индикатор
2.3.1. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания.		
1.	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания (Методика определения уровня воспитанности школьника) (Приложение 9), анкетирование родителей.	Да/нет, ссылка
2.	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школы инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций (Методические и диагностические материалы, направленные на изучение ценностных ориентаций учащихся, разработанные Краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» и Краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Приложение 10)	Да/нет, ссылка
3.	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды (Приложение 11)	Да/нет, ссылка
4.	Наличие в образовательной организации методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Да/нет, ссылка

2.3.2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

1.	В образовательной организации организовано обучение детей основам информационной безопасности	Да/нет, ссылка
2.	В общеобразовательной организации организована работа школьного спортивного клуба	Да/нет, ссылка
3.	Количество обучающихся образовательной организации, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Количество обучающихся образовательной организации, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности

2.3.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие

1.	Наличие в образовательной организации добровольческих (волонтерских) объединений	Да/нет, ссылка
2.	Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Количество школьников муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям
3.	Количество обучающихся школы, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений
4.	В общеобразовательной организации реализуется программа патриотической направленности	да/нет, ссылка
5.	В общеобразовательной организации реализуются мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	да/нет,ссылка

2.3.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие

1.	Кол-во обучающихся образовательной организации, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Кол-во обучающихся образовательной организации, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования
2.	В общеобразовательной организации реализуются программы наставничества для обучающихся.	да/нет, ссылка

2.3.5. Выявление обучающихся «группы риска»

1.	Количество обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально психологическом тестировании	Количество обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально психологическом тестировании
2.	В общеобразовательном учреждении действует служба школьной медиации	да/нет, ссылка

2.3.6. выявление обучающихся с деструктивными проявлениями

1.	Количество обучающихся образовательной организации, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся образовательной организации, стоящих на профилактическом учете
2.	Количество обучающихся образовательной организации, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся образовательной организации, находящихся в социально-опасном положении
3.	Количество обучающихся образовательной организации, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Количество обучающихся образовательной организации, снятых с профилактического учета в связи с исправлением
4.	Кол-во обучающихся образовательной организации, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Кол-во обучающихся образовательной организации, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной
5.	Кол-во обучающихся образовательной организации, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Кол-во обучающихся образовательной организации, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью

Самообследование (аналитическая часть)

№	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2.	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3.	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начального общего; — основного общего; — среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
4.	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p>

5.	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в очно-заочной форме; — заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарногигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения
6.	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения</p>
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
9	Критерии самоанализа и реализации ВСОКО	<p>Включенность групп к реализации ВСОКО (педагоги, обучающиеся, родители) в процессы оценивания, в работу с оценкой;</p> <p>Тип оценивания (контролирующий, формирующий);</p> <p>Тип оцениваемого образовательного результата.</p>

Методика определения уровня воспитанности школьника

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителя;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Режим диагностирования:

1. Начало года - 1-я половина сентября.
2. Конец года - 2-я половина апреля.

Критерии изучения уровня воспитанности

1. Свобода личности:

- уровень самосознания;
- самостоятельность в принятии решения;
- самодисциплина, честность;
- чувство собственного достоинства, самоуважение;
- гражданский выбор содержания жизнедеятельности.

2. Гуманность личности:

- милосердие, доброта;
- способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
- терпимость, доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру, добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни.

3. Духовность личности:

- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- поиск смысла жизни;
- способность к рефлексии.

4. Творчество личности:

- развитые способности;
- развитый интеллект;
- интуиция;
- потребность в преобразующей деятельности.

5. Практичность личности:

- знание основ экономики;
- трудолюбие;
- хозяйственность;
- компьютерная грамотность;
- владение языками;
- здоровый образ жизни, физическая закалка;
- эстетический вкус;
- хорошие манеры.

Оценивание общего уровня воспитанности школьника

Оценивается по 5-балльной системе.

Высокий уровень - 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).

Выше среднего уровень - 4 балла (в целом проявляется).

Средний уровень - 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно). **Низкий уровень** - 1 балла (не проявляется совсем).

Характеристика каждого уровня воспитанности (по Ю.В. Васильеву)

Высокий уровень. Школьник осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, "волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Выше среднего. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят дело до конца. Некоторые из них больше любят труд, чем учение. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитанием занимаются не систематически, хотя и считают его необходимым.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Учащиеся не понимают ценности получения образования для собственного развития. Если они не намерены учиться в вузе, то среднее образование теряет для них смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

Низкий уровень. Школьники равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

Методика отслеживания уровня воспитанности школьника

Для того чтобы определить уровень воспитанности каждого школьника, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам школьник, семья, одноклассники и классный руководитель) оценивают его по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

$$\frac{\text{Арифметическая сумма средних оценок показателей воспитанности}}{\text{Число показателей воспитанности}} = \text{Уровень воспитанности}$$

Затем классный руководитель делает анализ полученных в ходе диагностического исследования результатов по каждому показателю воспитанности школьника с целью организации с ним индивидуальной работы.

Индивидуальный оценочный лист по определению уровня воспитанности школьника:

Ф.И. _____ класс, __полугодие

Показатели воспит-ти	Качества личности по каждому показателю	Оценивание в баллах				Средняя оценка
		самооценка	одно-классн	родители	кл. рук.	
Свобода личности	Уровень самосознания					
	Самостоятельность в принятии решения					
	Самодисциплина, честность					
	Чувство собственного достоинства, самоуважение					
	Гражданский выбор содержания жизнедеятельности					
Итого:						
Гуманность	Милосердие, доброта					
	Способность к состраданию, альтруизм					
	Скромность					
	Терпимость, доброжелательность					
	Готовность оказать помощь близким и					
	Стремление к миру, добрососедству					
Понимание ценности человеческой жизни						
Итого:						
Духовность	Потребность в самопознании					
	Потребность в красоте					
	Потребность в общении					
	Поиск смысла жизни					
	Способность рефлексии					
Итого:						
Творчество личности	Развитые способности					
	Развитый интеллект					
	Интуиция					
	Потребность в преобразующей деятельности					
Итого:						
Практичность личности	Знание основ экономики					
	Трудолюбие					
	Хозяйственность					
	Компьютерная грамотность					
	Владение языками					
	Здоровый образ жизни, физическая закалка					
	Эстетический вкус					
Хорошие манеры						
Итого:						
Суммарно все показатели воспитанности	Общий уровень воспитанности личности учащегося					

**Методические и диагностические материалы,
направленные на изучение ценностных ориентаций учащихся**

Процедура	Класс	Методика
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе в основную школу
	7 класс	Методика изучения мотивации учения подростков
	9 класс	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания основной школы
	11 класс	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
	6 класс	
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Методика исследования ценностных ориентаций
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Методика изучения статусов профессиональной идентичности
	10 класс	

**Мониторинговые исследования по общим показателям,
отражающим характеристики системы воспитания (воспитательная среда)**

Критерии	Показатели	Методики изучения
Сформированность классного коллектива	Степень сплоченности детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания	1. Анкетирование. 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Коллектив педагогов	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов.	1. Методика "Стиль общения учителей с воспитанниками" (Ю.А.Конаржевский). 2. Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов).