Справка по результатам посещения уроков в начальной школе.

Согласно плану ВШК на 2024-2025 учебный год было запланировано посещение уроков учителей начальных классов с целью анализа качества подготовки и проведения уроков. В 3 и во 4 четверти в рамках контроля посещено и проанализировано по 6 уроков, проведенных согласно расписания.

**Цель проверки:** анализ проведённого урока в соответствии требованиям ФГОС.

**Форма:** предметный контроль

**Проверялись вопросы:**

* готовность учителя к уроку;
* технологическая карта урока;
* качество проведения урока;
* целесообразность используемых методов и форм работы, наглядных средств обучения и оборудования.

Все классы начальной школы работают по ФГОС. Календарно-тематическое планирование составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

В ходе проверки были посещены уроки следующих педагогов:

• 1-класс - учитель Макарова Т.Н.

• 2- класс – учитель Бизинкина О.Ю.

• 3- класс – учитель Пауль Н.К.

• 4- класс – учитель Хахалева Т.М.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России». Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации)

Посещение уроков в 1-классе (учитель Макарова Т.Н.) Учитель уделяет много времени повторению изученного материала, использует наглядность, старается завлечь учащихся учебной деятельностью, использует фронтальные и индивидуальные формы работы. Уделяет большое внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Татьяна Николаевна умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Посещение уроков во 2- классе (учитель Бизинкина О.Ю.) показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы для 2 класса начальной школы. Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На некоторых этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. На каждом этапе урока прослеживается создание ситуации успеха.

Посещение уроков в 3 классе (учитель Пауль Н.К.) Уроки проводятся на достаточно высоком методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Учитель использует разные формы работы, создаёт ситуацию успеха. Уроки Натальи Константиновны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, ввыразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Посещение уроков в 4 классе (Хахалева Т.М.) Татьяна Михайловна строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся, в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Также учителя начальной школы посещали уроки друг друга, делились опытом.

**Вывод**: Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во всех классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

Рекомендации: В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий:

• для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

• для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

• для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

• для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, одобрение результата.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

26.05.2025 г.

Руководитель МО н/классов Бизинкина О.Ю.