**Справка о проведении ВПР в 4 классе 2024-2025 уч. г.**

В апреле-мае 2025 г. учащиеся 4-го класса выполняли ВПР (всероссийские проверочные работы). Проверочные работы в 4 классах прошли по 3-м предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

**Цель ВПР:**оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вся процедура проведения проверочных работ соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

ВПР - это комплексные проверочные работы, разработанные с целью выявления трудностей, возникающих у школьников при освоении программы, и оценки качества предоставления образовательных услуг.В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники начальной школы показали следующие результаты:

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | Количество участников, получивших следующие оценки | Качество, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 13 | 3 | 3 | 6 | 1 | 54 |

**Рекомендации:**

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки;

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение распознавать грамматические признаки личных местоимений;

-умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.

1. Ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.
2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Продумать перечень (подборка) творческих заданий по данной теме.
5. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | Количество участников, получивших следующие оценки | Качество, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 14 | 1 | 3 | 6 | 4 | 71 |

**Рекомендации:**

1. Повторить единицы измерения величин.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи, а также умение решать задачи с использованием схем.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Окружающий мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | Количество участников, получивших следующие оценки | Качество, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 13 | 0 | 3 | 3 | 7 | 77 |

**Рекомендации:**

1. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
3. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.
4. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа.

Таким образом, ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

**Выводы и рекомендации:**

1. В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
2. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем начальных классов, выявлены проблемные зоны для отдельных обучающихся.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи.
5. Глубокое и тщательное изучение отдельных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
6. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.
7. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.
8. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

**15.05.2025 г.**

Руководитель МО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бизинкина О. Ю./