

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ярцевская средняя
общеобразовательная школа №12"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1
от 26.08.2024



ПРОГРАММА
обучения учащихся основам информационной безопасности.

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем».

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А.Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Развитие и обеспечение информационной грамотности признан эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет (Рекомендация Rec (2006) 12 Комитета министров государствам-членам Совета Европы по расширению возможностей детей в новой информационно-коммуникационной среде от 27.09.2006.)

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о

принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 «О направлении информации»
- методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Цель и задачи программы.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

Задачи:

- формировать и расширять компетентности педагогов в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формировать информационную культуру как фактор обеспечения информационной безопасности;
- изучить нормативно-правовые документы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формировать знания в области безопасности детей использующих Интернет;
- организовать просветительскую работу с родителями и общественностью.

Данная программа рассчитана на период с 2024 по 2025 учебный год.

Программа рассчитана на детей 7-17 лет.

Формы проведения мероприятий в ходе реализации программы: медиауроки,

тематические недели, дни; семинары, конкурсы, мониторинги, беседы,

классные часы, практикумы, тренинги, конференции, родительские собрания и др.

Опасности, которые ждут школьника в сети Интернет: суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью; сайты-форумы потенциальных самоубийц; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; сайты порнографической направленности; сайты знакомств; секты.

Необходимая информация находится на сайтах: «Школьный сектор. Права и дети в Интернете» <http://schoolsectorp.wordpress.com>, «Безопасность» <http://sos-ru.info>, «Безопасный Интернет» <http://www.saferinternet.ru>; «Единый урок. РФ» <https://www.единыйурок.рф>

Работа с обучающимися ведется в зависимости от возрастных особенностей на всех уровнях образования. На каждом уровне образования осуществляются специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (обществознания, права, ОБЖ и т.д.), а также и во внеурочной деятельности.

План мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные за реализацию мероприятия, организаторы
I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
1.1.	Создание и внедрение программы обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность	Август 2024	Администрация школы.
1.2.	Изучение методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.	До 10.09.2024	Заместитель директора по воспитательной работе, соц. педагог
1.3.	Корректировка локальных актов по обеспечению безопасности в сети Интернет	До 30.09.2024	Директор
1.4.	Изучение педагогами школы вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр.	До 15.10.2024	Заместитель директора по воспитательной работе
1.5.	Разработка памяток для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации		Кл. руководители

1.6.	Проведение родительских собраний о безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	До конца октября 2024	Кл. руководители
I I. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств			
2.1.	Функционирование контент- фильтра в школе	Ежемесячно	Заведующий хозяйством
2.2.	Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию Интернет-трафика	Ежемесячно	Заведующий хозяйством
2.3.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет школы с обеспечением контент- фильтрации Интернет - трафика	Ежеквартально	Заведующий хозяйством
2.4.	Мониторинговые исследования по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей.	Один раз в год согласно программе производственного контроля	Заместитель директора по воспитательной работе
2.5.	Стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	Октябрь 2024 года на родительском собрании	Кл. рук-ли
III. Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации			
3.1.	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	В течение года	Кл. руководители
3.2.	Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся школы и их родителей	Ноябрь 2024	Кл. руководители
3.3.	Участие в Международном Дне безопасного Интернета для учащихся школы и их родителей	07.02.2025	Кл. руководители
3.4.	Участие во Всероссийском уроке информатики «Урок цифры»	Ноябрь 2024 и март 2025 года	Кл. руководители
3.5.	Участие в обучающих семинарах по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.	Декабрь 2024	Кл. руководители

3.6.	Организация свободного доступа обучающихся и преподавателей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам общеобразовательной школы «ЦОК»	С 15.09.2024 – по 31.05.2025	Кл. руководители
3.7.	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания	В течение года	Учителя-предметники
3.8.	Мониторинг по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды	Ежегодно, январь	Социальный педагог
3.9	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники школы	Февраль 2025	Лаборант
IV. Информационное просвещение родителей (законных представителей) о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
4.1.	Проведение различных мероприятий (лекториев, семинаров, практикумов, тренингов, круглых столов, конференций и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	1 раз в квартал	Кл. руководители
4.2.	Размещение на сайте школы ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение года по мере появления	Кл. руководители
4.3	«Школа здоровья»: проведение бесед с участием специалистов поликлиники, школьного медицинского работника	Апрель 2025	Кл. руководители
4.4	Проведение Дней правовых знаний в рамках гражданско-правового образования	Январь 2025	классные руководители,
4.5	Осуществление мероприятий по реализации школьных программ внеурочной деятельности с использованием компьютерного оборудования	В течение года	Кл. руководители
4.6	Мониторинг по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды	Май 2025	Заместитель директора по ВР, соц. педагог

Результаты выполнения программы: повышение грамотности по проблемам информационной безопасности всех участников образовательного процесса

Цели и задачи программы	Перечень показателей
Цель: Обеспечение информационной безопасности обучающихся при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий в том числе сети Интернет.	
Задача №1: формирование и расширение	-Все педагоги, используют современные коммуникационные взаимодействия.

компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;	-Умение использовать и интегрировать разнотипную информацию.
Задача № 2: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;	-Все педагоги используют сетевые технологии, современные средства связи и прикладные программы в области профессиональной деятельности.
Задача № 3: изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;	-Владение правовыми знаниями в области информатизации.
Задача № 4: формирование знаний в области безопасности обучающихся, использующих Интернет;	-Владение знаниями о защите компьютера от вредоносных программ, о нелегальном, пиратском контенте и об опасности его скачивания.
Задача № 5: организации просветительской работы с родителями и общественностью.	- Включение родителей в совместную со школой деятельность по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Автор Баева И.А. (Приложение)

Результаты, полученные после обработки, дают обратную связь от всех субъектов образовательного процесса, позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде гимназии.

**Анкета-опросник для учеников
«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» - которое очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свое пребывание?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы Вы ездить на учебу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей? б)

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы Вам пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью незащищен 0	Незащищен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения					
а) одноклассниками					
б) учителями					
2. От оскорбления					
а) одноклассниками					
б) учителями					
3. От высмеивания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
4. От угроз					
а) одноклассников					
б) учителей					
5. От обидного обзывания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) одноклассники					
б) учителя					
7. От игнорирования					
а) одноклассниками					
б) учителями					
8. От неуважительного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды»

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его: а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - которая очень нравится. В какой из клеток Вы укажете школу, где учится Ваш ребенок?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы.

- 1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
- 2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
- 3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, в которой учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью незащищен 0	Незащищен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения а) администрацией					
б) учителями					
2. От оскорбления а) администрацией					
б) учителями					
3. От высмеивания а) администрацией					
б) учителями					
4. От угроз а) администрации					
б) учителей					
5. От обидного обзывания а) администрацией					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания а) администрация					
б) учителя					
7. От игнорирования а) администрацией					
б) учителями					
8. От неуважительного отношения а) администрации					
б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения а) администрации					
б) учителей					

**Анкета-опросник для учителей
«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Цифра «0» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свою работу?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Считаете ли Вы, что работа, которую Вам приходится выполнять, помогает развитию

Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы предоставилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения учителями с					
2.Взаимоотношения учениками с					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свою работу увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью незащищен 0	Незащищен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
2. От оскорбления					
а) учениками					
б) коллегами					

в) администрацией					
3. От высмеивания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
4. От угроз					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
5. От обидного обзывания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) ученики					
б) коллеги					
в) администрация					
7. От игнорирования					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
8. От неуважительного отношения					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
9. От недоброжелательного отношения					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете. Вернулись бы Вы на свое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

11. Каждый коллектив имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности Вашего коллектива.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем

